# Воспитательное пространство вуза

# Вопросы

1. **Воспитательное пространство ВУЗа. Общая характеристика процесса воспитания.**
2. **Основные методы воспитания.**
3. **Особенности процесса воспитания в ВУЗе. Основные формы воспитательной работы.**

# Вопрос 1

- **Воспитательное пространство ВУЗа.**
- **Общая характеристика процесса воспитания**

# Понятие «воспитание»

Понятие «воспитание» является одним из центральных понятий в педагогике. Исходное значение слово «воспитание» обусловлено корневой частью слова: ***«воспитание» – это вскармливание, питание ребёнка, не приспособленного к жизни»***. Первоначально это слово в русском языке соответствовало своему исходному значению. В нашей обыденной жизни часто понятие «воспитание» приравнивается к «нравоучению», «наставлению», «длинному и нудному морализированию».

**Воспитание – процесс целенаправленного формирования и развития личности в условиях специально организованной среды, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.**

**Воспитание должно иметь строго определенную цель, соответствующую общечеловеческим идеалам.**

**Цель воспитания – формирование целостной, всесторонне развитой личности.**

**Цели определяют задачи воспитания.**

# Одна из задач воспитания – развитие ценностных ориентаций и отношений

**Ценностные ориентации и отношения – это отношения человека к наивысшим ценностям (человек, жизнь, общество и т. д.), а также совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений (свобода, совесть, справедливость, равенство).**

# Основные ценностные отношения:

- **Ценностное отношение к природе** - забота о животных и растениях; беспокойство по поводу гибели природы; стремление к общению с природой и т. д).
- **Ценностное отношение к человеку -** умение учитывать интересы другого человека; умение помогать человеку по мере сил; умение понимать человека во всех его проявлениях и странностях; содействовать благу человека на Земле и т. д.
- **Ценностное отношение к жизни -** признание права на жизнь каждого человека; бережное отношение к любым проявлениям жизни; образ жизни, достойный человека; осмысленная жизненная позиция и т. д.
- **Ценностное отношение к обществу** –знание и соблюдение норм морали, правовых основ и политического устройства общества; патриотизм и любовь к Родине и т. д.
- **Ценностное отношение к труду -** трудовое воспитание, научение трудовым навыкам

# Принципы воспитания

**Принципы воспитания – основные положения и нормативные требования, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания**

- Принцип **гуманизма,** выражающий отношения человека к человеку как главной ценности, цели, а не средству
- **Принцип культуросообразности воспитания** – т.е. культурного ядра воспитания в виде универсальных общечеловеческих, национальных и региональных культурных ценностей
- **Принцип связи воспитания с жизнью и трудом , с общественными процессами (принцип общественной направленности воспитания )**– это соответствие воспитания социальным потребностям, интересам народа, страны, традициям

# Принципы воспитания (продолжение)

- Принцип **свободы выбора**
- Принцип **субъектности** - развитие способности воспитанника сознавать своё «Я», оценивать себя, отстаивать свою позицию, проявлять личные качества
- Принцип **целостности воспитательного процесса**.
- Принцип **непрерывности воспитания**
- Принцип **опоры на положительное в воспитаннике**, формирование жизненного оптимизма
- Принцип и**ндивидуально-личностног**о **подхода** к воспитаннику
- Принцип **сотрудничеств**а педагогов и воспитанников
- Принцип **воспитания в коллективе и через коллектив** (семья, друзья, студенческая группа)

# Еще одна задача – создание полноценной воспитательной среды (пространства) в ВУЗе

**Это означает:**

1) **нравственное воспитание - формирование гуманистического мировоззрения, норм морали, культуры поведения**
2) **патриотическое воспитание, воспитание активной гражданской позиции, правовое воспитание**
3) **трудовое воспитание, формирование и развитие интереса к профессии**
4) **экологическое воспитание**
5) **эстетическое воспитание**
6) **формирование и развитие традиций, корпоративной культуры ВУЗа**
7) **физическое воспитание, привитие потребности в здоровом образе жизни**

# Вопрос 2

- **Основные методы воспитания**

# Метод воспитания

**Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.**

Метод воспитания – это тот путь, по которому осуществляется «переход» воспитанника с более низкого уровня на более высокий (что, собственно и есть воспитание).
Целей воспитания можно достичь разными путям. Одни пути могут привести к цели быстрее, другие медленнее. Практика воспитания использует в первую очередь те пути (методы), которые были разработаны, апробированы и показали свою эффективность у предшествующих поколений педагогов. Эти методы называют **общими методами воспитания**.

# Методы воспитания

| МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ | | | |
|---|---|---|---|
| **основные** | | **вспомогательные** | |
| **Методы формирования сознания** | **Методы формирования поведения** | **Методы педагогического стимулирования** | **Методы педагогической коррекции** |
| **- убеждение;<br>- внушение;<br>- метод проблемных ситуаций** | **- инструктаж;<br>- упражнение;<br>- метод примера** | **- перспектива;<br>- поощрение;<br>- требование** | **- замены интереса (доминанты);<br>- критика;<br>- наказание** |

# Методы формирования сознания

| Метод | Формы применения | Условия эффективного применения |
|---|---|---|
| **Убеждение – способ словесного воздействия на разум, чувства и волю воспитанника.** | **беседа, рассказ, диспут.** | **недопущение морализирования, правдивость и искренность, доверительность и такт, единство рационального и эмоционального** |
| **Внушение – способ словесного воздействия на психику.** | **прямое, косвенное, самовнушение.** | **доверительность отношений, педагогический такт, владение техникой внушения** |
| **Метод проблемных ситуаций – моделирование человеческих отношений на основе конкретной противоречивой ситуации** | **аналитические, оценочные, прогностические ,альтернативные** | **соответствие содержания ситуации конкретной задаче воспитания, доверительность отношений, такт, правильная редакция текста ситуации, предупреждение облегчённого подхода воспитанников к анализу ситуации** |

# Методы формирования поведения

| Метод | Формы применения | Условия эффективного применения |
|---|---|---|
| **Инструктаж – сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения.** | | **ясность и четкость указаний педагога, сочетание слова, образа и практического действия** |
| **Упражнение – многократное повторение и закрепление ценных способов деятельности по образцу.** | **режим, поручения, практические занятия.** | **систематичность и последовательность организации упражнений, посильность и постепенное усложнение упражнений** |
| **Метод примера – предъявление образца поведения и деятельности.** | **личный пример** (родители, воспитатели и т. д.), **словесно-обобщённый.** | **привлекательность образа, реалистичность его оценки, ненавязчивость его примера** |

# Методы педагогического стимулирования

| Метод | Формы применения /виды | Условия эффективного применения |
|---|---|---|
| **Метод перспективы – выдвижение цели, способной вовлечь воспитанников в совместную деятельность.** | **близкая, средняя, далёкая** | **реальность перспективы, интерес к перспективе, усложнение перспектив, возможность проявления инициативы и творчества воспитанником** |
| **Поощрение – способ выражения положительной оценки деятельности, признания заслуг.** | **моральные** (похвала, одобрение, объявление благодарности, предоставление дополнительных прав), **материальные.** | **объективность поощрения, соответствие поощрения заслугам воспитанника, гласность поощрения, строгое соблюдение меры.** |
| **Педагогическое требование – способ чёткого указания воспитаннику или коллективу, что и как надо делать.** | **прямое (указание, приказание, распоряжение), косвенное (намёк, совет, рекомендация).** | **уважение к личности воспитанника, опора на общественное мнение, единство требований, чёткость, ясность и понятность словесной формулировки требования, его посильность.** |

# Методы педагогической коррекции

| Метод | Формы применения /виды | Условия эффективного применения |
|---|---|---|
| **Замена интереса – преобразование установки, актуальной потребности личности для переключения внимания и формирования нового стереотипа поведения.** | | **реальность, значимость и ненавязчивость нового интереса, нейтрализация раздражителей, усиливавших прежнюю доминанту** |
| **Критика – оценка проступка с помощью негативного суждения о нём.** | **прямая, косвенная** (юмор, ирония, сатира) | **осознание вины, разумная опора на коллектив, учет его зрелости, преобладание суждения над осуждением.** |
| **Наказание – способ коррекции негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков** | **меры словесного наказания , ограничение в правах, наложение обязанностей** | **осознание вины и раскаяние провинившегося, опора на коллективное мнение, учет зрелости воспитанника и коллектива, объективность и справедливость наказания** |

# Вопрос 3

- **Особенности процесса воспитания в вузе. Основные формы воспитательной работы.**

*Студенческий возраст – период активного формирования личности, осознания себя и сложившейся личностью, и гражданином страны, и компетентным специалистом.*

Важно не упустить  время, осуществляя в высшем учебном заведении поддержку в развитии и формировании личности каждого студента.

В ***«Концепции воспитания в непрерывном образовании»*** утверждается, что в основе воспитания должны быть диалектичность миропонимания, гуманистические подходы, сформулированные в мировой и отечественной педагогике, положения гуманистической психологии XX в., теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна и др.

# Цели воспитания в вузе

- ✓ **Становление демократических основ жизнедеятельности вуза.**
- ✓ **Социокультурное сотрудничество студента и вузовского сообщества**
- ✓ **Интеграция контингента студентов, корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений.**
- ✓ **Психолого-педагогическая поддержка – грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков.**
- ✓ **Расширение мировоззрения будущих специалистов.**
- ✓ **Приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры**

**овладение основами эффективной коммуникации**

# Организационные формы воспитания

- **Формы воспитания** – это варианты организации воспитательного процесса, построение воспитательных мероприятий

# Краткий перечень форм воспитательной работы, рекомендуемых в ВУЗе

- конкурсы студенческих учебных и творческих работ
- соревнования между студентами, группами и факультетами по показателям учебной, научной и общественной работы, спорту
- посещение кинотеатров, музеев, выставок, театров
- кружковая работа
- спортивные секции
- клубы по интересам
- студенческие трудовые отряды
- студенческое самоуправление
- организация работы кураторов

# (продолжение)

- встречи с известными и выдающимися людьми
- выпуск стенгазет
- художественная самодеятельность (концерты, спектакли)
- дискотеки
- агитбригады
- туризм
- тематические вечера
- участие в районных, городских общественных мероприятиях
- организаций субботников по благоустройству, уборке, озеленению и т.д.

# Одна их действенных форм – **студенческое самоуправление**

- Это общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов на основе общности их интересов, целей и и задач ВУЗа.

# Виды организационных структур студенческого самоуправления

- **студенческий совет или комитет** (его статус определяется приказом директора, ректора, другим локальным актом)
- **профсоюзная организация студентов** (его статус определяется коллективным договором (соглашением)

# Задачи студ.самоуправления

- содействие администрации ВУЗа в повышении социальной активности студентов, воспитательной работе
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы жизни студенчества
- информирование студентов по вопросам и проблемам ВУЗа и реализации молодежной политике в ВУЗе, городе, районе, регионе