Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.В.05 – «Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда»

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль подготовки «Безопасность технологических процессов и производств»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.05 – «Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
2	В целом	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3
Знать: адаптационные возможности человеческого организма физиологического и психологического характера в его трудовой деятельности (УК-6.1)	Фрагментарные знания адаптационных возможностей человеческого организма физиологического и психологического характера в его трудовой деятельности	Сформированные или неполные знания адаптационных возможностей человеческого организма физиологического и психологического характера в его трудовой деятельности
Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (УК-6.1)	Фрагментарные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные или неполные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
Владеть: методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда (УК-6.1)	Фрагментарное владение методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда	Сформированное или неполное владение методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда
Знать: роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций (УК-6.2)	Фрагментарные знания роли «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций	Сформированные или неполные знания роли «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций
Уметь: проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности (УК-6.2)	Фрагментарные умения проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности	Сформированные или неполные умения проводить оценку роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности

1	2	3
Владеть: методами оптимизации факторов тяжести и напряженности трудового процесса с целью уменьшения факторов риска (УК-6.2)	Фрагментарное владение методами оптимизации факторов тяжести и напряженности трудового процесса с целью уменьшения факторов риска	Сформированное или неполное владение методами оптимизации факторов тяжести и напряженности трудового процесса с целью уменьшения факторов риска
Знать: теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной (УК-6.3)	Фрагментарные знания теоретических основ психологии безопасности труда и основных эргономических требований рациональной взаимосвязи человека с машиной	Сформированные или неполные знания теоретических основ психологии безопасности труда и основных эргономических требований рациональной взаимосвязи человека с машиной
Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3)	Фрагментарное умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированное или неполное умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Владеть: навыками использования знаний психологии человека с целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам (УК-6.3)	Фрагментарное владение навыками использования знаний психологии человека с целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам	Сформированное или неполное владение навыками использования знаний психологии человека с целью отыскания корневых причин, приведших к негативным факторам

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Примерные темы индивидуальных заданий

Модуля №1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности.

1 Дайте анализ места эргономики и психологии в обеспечении безопасности труда
1. Значение эргономики в проектировании технических систем.
2. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Возрастная динамика безопасности.
4. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.
5. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
6. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7. Биоритмологическая концепция травматизма.
8. Методы оценки функциональных состояний.
9. Методы саморегуляции состояний.
10. Аутотренинг.
11. Влияние психологии личность на безопасность труда
12. Психологические факторы травматизма
13. Эргономика в проектировании технических систем.
14. Качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности
15. Психология безопасности труда
16. Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма.

Модуля №2. Управление, мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

1. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
2. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
3. Психологический портрет идеального руководителя службы ОТ.
4. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.
5. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
6. Теории мотивации труда.
7. Мотивация самозащиты и безопасности в структуре мотивов деятельности.
8. Психологическое обеспечение безопасности труда.
9. Профессиография в аспекте безопасности.
10. Психологическое обеспечение безопасности труда.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
13. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья.
14. Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации.
15. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

16. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.
17. Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности.
18. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
19. Городская среда и безопасность.
20. Профотбор, профобучение, профадаптация и безопасность.
21. Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда.
22. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
23. Системы стимуляции безопасной деятельности.
24. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
25. Особенности психических состояний человека в эмоциональных и чрезвычайных ситуациях.

Модуля №3 Личностные качества человека как субъекта труда. Эргономика рабочего места

Описание и анализ профессионально-важных качеств специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.). Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.

Варианты 1. Опишите и дайте анализ профессионально-важных качеств специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).

Подготовьтесь к защите проектного задания на семинарском (практическом) занятии

Варианты 2. Опишите психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста службы охраны труда.

Варианты 3. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.

2.2 Список вопросов к зачету

Номер вопроса	Содержание вопроса	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Роль психологии в безопасной деятельности человека.	УК-6.1, УК-6.2
2	Предмет психологии безопасности. История психологии безопасности.	
3	Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций	
4	Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности	
5	Возрастная динамика безопасности	
6	Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму	
7	Адаптационные возможности человеческого организма физиологического и психологического характера в его трудовой деятельности	

1	2	3
8	Место эргономики в обеспечении безопасного труда	УК-6.1, УК-6.2
9	Эргономика в проектировании технических систем	
10	Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция	
11	Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности	
12	Методы минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области эргономичности объектов и безопасности труда	
13	Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска	
14	Риск как травматический фактор	
15	Оценка влияния стрессовых ситуаций на работоспособность и рекомендации по повышению его психологической человека	
16	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности	
17	Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма	
18	Динамика работоспособности и утомления. Биоритмологическая концепция травматизма	
19	Алкогольное и наркотическое опьянение и их влияние на безопасность	
20	Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности	
21	Оценка роли «человеческого» фактора при работе повышенной опасности	
22	Методы оценки функциональных состояний. Оптимизация функциональных состояний	
23	Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	УК-6.2, УК-6.3
24	Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска	
25	Методы оптимизации факторов тяжести и напряженности трудового процесса с целью уменьшения факторов риска	
26	Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасности труда	
27	Профотбор, профобучение, профадаптация и безопасность	
28	Инновации и психологические барьеры. Необходимость соблюдения требований эргономики в инновационных проектах	
29	Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности	
30	Психологические аспекты профессиональной организации безопасного труда	
31	Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности	
32	Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях	УК-6.1, УК-6.3
33	Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда	
34	Психология расследования несчастных случаев	
35	Эргономика рабочего места. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.	
36	Размерные характеристики рабочего места. Зоны досягаемости моторного поля	
37	Психология агитационно-пропагандистской и рекламной деятельности в области безопасности	
38	Требования эргономики к размещению органов управления и средствам отображения информации индивидуального пользования	
39	Теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02-01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарноэпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 13 с.

3. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 18 с.

4. Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 – «Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда» / разраб. Н.В. Петренко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 28 с.