Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.19 Педагогические технологии

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.19 «Педагогические технологии»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК 2.1 УК 2.5 УК 3.2 ОПК 3.1 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3.	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК 2 (УК 2.1, УК 2.5); УК 3. (УК 3.2)	знать сущность, теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению; специфические черты технологии обучения, свойства (атрибуты) педагогических технологий;	Фрагментарные знания сущности, теоретико-методологических основ технологического подхода к обучению; специфических черт технологии обучения, свойств (атрибутов) педагогических технологий; особенностей проектирования образовательного	Неполные знания сущности, теоретико-методологических основ технологического подхода к обучению; специфических черт технологии обучения, свойств (атрибутов) педагогических технологий; особенностей проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, теоретико-методологических основ технологического подхода к обучению; специфических черт технологии обучения, свойств (атрибутов) педагогических технологий; особенностей	Сформированные и систематические знания сущности, теоретико-методологических основ технологического подхода к обучению; специфических черт технологии обучения, свойств (атрибутов) педагогических технологий; особенностей проектирования

	особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода	процесса на основе технологического подхода/ Отсутствие знаний	образовательного процесса на основе технологического подхода	проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода	образовательного процесса на основе технологического подхода
	уметь проводить сравнительный анализ технологий обучения	Фрагментарное умение проводить сравнительный анализ технологий обучения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить сравнительный анализ технологий обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сравнительный анализ технологий обучения	Успешное и систематическое умение проводить сравнительный анализ технологий обучения
	владеть навыками осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога	Фрагментарное владение навыками осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога	Успешное и систематическое применение навыков осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога
ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.3, ОПК 3.4).	знать своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основные этапы разработки и реализации игровой технологии	Фрагментарные знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основных этапов разработки и реализации игровой технологии / Отсутствие знаний	Неполные знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основных этапов разработки и реализации игровой технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основных этапов разработки и реализации игровой технологии	Сформированные и систематические знания своеобразия парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основных этапов разработки и реализации игровой технологии
	уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

	ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов / Отсутствие умений	не систематическое умение ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	систематическое умение ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
	владеть методикой организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий	Фрагментарное владение методикой организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий / Отсутствие навыков владения	В целом успешное, но не систематическое владение методикой организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды; методикой реализации игровых технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды; методики реализации игровых технологий	Успешное и систематическое применение методики организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды; методики реализации игровых технологий
ОПК 6 (ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3)	знать концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования	Фрагментарные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных	Неполные знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных	Сформированные и систематические знания концептуальных положений, целевых ориентаций, особенностей содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных

	основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированног о обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»	образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио» / Отсутствие знаний	образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»	образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»	профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»
	уметь анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированног	Фрагментарное умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного	Успешное и систематическое умение анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии

	о обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы	проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы / Отсутствие умений	концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы	обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы	концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы
	владеть методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования	Фрагментарное владение методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыков оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования/ Отсутствие навыков владения	В целом успешное, но не систематическое владение методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование методики применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владение навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования	Успешное и систематическое использование методики применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владение навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования

1.3.Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Комплект задач и практических заданий

1. Проанализируйте основные положения педагогики сотрудничества (или гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили) по следующим параметрам: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения, формирование положительной Я-концепции личности. Данные занесите в таблицу.

концептуальные положения	целевые ориентации	особенности содержания	методики применения	средства формирование положительной Я-концепции личности

2. Проанализируйте дидактический активизирующий и развивающий комплекс в авторских системах педагогов-новаторов:

в опережении С.Н. Лысенковой

в развитии личности по Л.В. Занкову,

в способностях творческих и исполнительских И.П.Волкова,

в зоне ближайшего развития Л.С. Выготского,

в игре как средстве демократизации личности Д.Б. Эльконина,

в современных идеях гармонизации и гуманитаризации образования Е.Н. Ильина, Б.М. Йеменского и др. (на выбор)

По итогам анализа составьте сравнительную таблицу.

3. Опишите технологию портфолио по следующей схеме: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Составьте свой собственный учебный портфолио.

4.Опишите проектную технологию по следующей схеме: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Предложите вид учебного проекта и темы проектов по учебной дисциплине «Экономика»

5.Опишите технологию проблемного обучения по следующей схеме: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Предложите проблемную ситуацию по одной из тем учебного курса профильной дисциплины.

6.Опишите технологию контекстного обучения по следующей схеме: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения

Подумайте, в чем сходство и разница между технологией контекстного обучения и технологией проблемного обучения. Составьте сравнительную таблицу.

Сравнительные характеристики	технология контекстного обучения	технология проблемного обучения

7. В рамках модульно-компетентностной технологии обучения предложите собственный проект производственного задания (по дисциплине «Экономика» или др. профильной дисциплине на выбор).

8. Для организации круглого стола - подготовка докладов (сообщений). Темы:

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
- Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
- Предпосылки создания дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
- Классификация видов, типов дистанционного обучения.
- Организационные основы дистанционного обучения.
- Современные технологии в Сетевом обучении. Сетевые адаптивные и интеллектуальные обучающие системы.
- Коммуникационные технологии on-line. Преимущества и недостатки.
- Коммуникационные технологии off-line. Преимущества и недостатки.
- Перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.

9.Предложите собственный пример педагогической задачи и варианты ее решения. Проанализируйте эту педагогическую задачу по схеме.

Схема анализа задачи.

- Охарактеризуйте среду, в которой происходит действие, событие явление.
- Выявите противоречия, источник развития анализируемого события, действия, явления.
- Определите педагогические категории, представленные в задаче.
- Представьте и обоснуйте гипотезу предполагаемого ответа.
- Определите пути и способы достижения решения задачи
- Назовите теоретические предпосылки, которые вы использовали в решении задачи.
- Назовите формы, методы и средства, которые могут быть использованы в решении данной задачи.
- Сделайте выводы и оцените задачу с точки зрения ее типичности в деятельности педагога.
- Выберите и обоснуйте элементы опыта, который вы может добавить в вашу «педагогическую копилку».

10. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.

11. Проведите сравнительный анализ двух технологий обучения из предложенного списка: проблемные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные - по следующим параметрам: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения, формирование положительной Я-концепции личности. Данные занесите в таблицу.

концептуальные положения	целевые ориентации	особенности содержания	методики применения	средства формирование положительной Я-концепции личности

12. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе? Раскройте функции педагога-технолога.

13.Составьте опорный конспект для одного из учебных занятий по курсу «Экономика», используя концептуальные положения, целевые ориентации, методику

применения технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

14.Дайте определение ФГОС. Раскройте основные структурные компоненты ФГОС СПО.

15.Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы подготовки специалиста среднего звена?

16. Раскройте целевые ориентации технологии концентрированного обучения. Назовите преимущества концентрированного обучения. Назовите недостатки концентрированного обучения. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков.

17.Перечислите положительные и отрицательные свойства дистанционного обучения как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

18. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов.

19. Характеризуйте применяемые в дистанционном образовании информационные технологии.

20.Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в ролевой игре. На примере игры «Вакантное место».

21. Составьте список вопросов для организации групповой дискуссии по предложенной теме в рамках из профильных экономических дисциплин.

2.2.Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса.	УК 2.1, УК 2.5, УК 3.2.
2	Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении.	
3	Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».	
4	Элементы и существенные черты ПТ. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Функции педагога-технолога.	
5	Классификация педагогических технологий. Сравнительный анализ технологий обучения: критерии сравнения.	
6	Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы ПТ.	
7	Аспекты ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты	
8	Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода	

9	Традиционная технология репродуктивного обучения: сущность, основные положения, достоинства и недостатки.	
10	Современная технология традиционного обучения	
11	Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования.	
12	Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.
13	Педагогика сотрудничества как пример технологии ЛОО: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Формирование положительной Я-концепции личности.	
14	Технология концентрированного обучения, ее концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания.	
15	Модели реализации технологии концентрированного обучения.	
16	Модульная технология обучения, ее концептуальные положения, целевые ориентации. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения.	
17	Принципы и подходы к проектированию модульной программы обучения.	
18	Проектная технология.	
19	Технология проблемного обучения.	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
20	Технология кейс-стади как специфическая разновидность проектной технологии	
21	Компьютерные (информационные) технологии обучения.	
22	Дистанционные образовательные технологии.	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4. ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
23	Портфолио-технология.	
24	Понятие «игра», «педагогическая игра», главные черты, структура и функции игры.	
25	Игровая педагогическая технология: концептуальные основы и особенности. Классификация педагогических игр.	
26	Деловая игра. Технология деловой игры.	
27	Здоровьесберегающие технологии, их востребованность в современных педагогических системах	
28	Педагогические технологии авторских школ (Агрошкола А.А. Католикова, технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский и др.) на выбор студента	
29	Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), школа Л.Н. Толстого.	
30	Технология саморазвития (М. Монтессори)	

2.3 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
*Протокол №_ от_*

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Педагогические технологии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы.
2. Технология оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы: оценивание результатов освоения профессионального модуля.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.
2.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Педагогические технологии» / разраб. И.В. Глушко, Е.С. Перегуда. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт-филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. - 34с.
3. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.