Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.20 Теория профессионального обучения

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.20. Теория профессионального обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	4
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по 4-балльной школе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3)	Знать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ / Отсутствие знаний	Неполные знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные и систематические знания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Фрагментарные умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Успешное и систематическое умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	Владеть первоначальными навыками анализа основных и дополнительных образо-	Фрагментарное владение навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, раз-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных и допол-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных и до-	Успешное и систематическое применение навыками анализа основных и дополнительных образовательных

1	2	3	4	5	6
	вательных программ, разработки их отдельных компонентов	работки их отдельных компонентов / Отсутствие навыков	нительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов	полнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов	программ, разработки их отдельных компонентов
ОПК-3 (ОПК-3.5)	Знать основные теоретические вопросы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания основных теоретических вопросов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями / Отсутствие знаний	Неполные знания основных теоретических вопросов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических вопросов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные и систематические знания основных теоретических вопросов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей	Фрагментарные умения планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей	Успешное и систематическое умение планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, продумывать приёмы взаимодействия с ними с учётом их индивидуальных психологических особенностей
	Владеть первоначальными навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Фрагментарное владение навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	Успешное и систематическое применение навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1	2	3	4	5	6
	ными потребностями	навыков	зовательными потребностями	тельными потребностями	
ОПК-8 (ОПК-8.3 ОПК-8.4)	Знать теоретические основы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Фрагментарные знания теоретических основ осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Сформированные и систематические знания теоретических основ осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
	Уметь планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Фрагментарные умения планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Успешное и систематическое умение планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения	Фрагментарное владение методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения	Успешное и систематическое применение методами научно-педагогического исследования в предметной области, направленного на обеспечение эффективности профессионального обучения

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии. Студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач. Студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	Ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие. Студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	Ответы на вопросы неполные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне. Студент частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т. д.) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	На большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины. Студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания. Умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Проектные задания

Тема 1: Опорный конспект.

По одному из разделов специального курса составьте опорный конспект, учитывая при этом изложенные выше требования к дидактическому материалу данного типа.

Тема 2: Подготовка мультимедийной презентации. ИКТ в подготовке педагога к занятиям.

Разработайте (заранее) мультимедийную презентацию (можно фрагмент) для занятия (лекции или урока) по одному из отраслевых предметов.

Проведите в своей группе фрагмент занятия (лекции или урока) с применением разработанной презентации.

Проанализируйте: а) качество подготовленной презентации; б) эффективность её использования на занятии.

Тема 3: Разработка памяток.

Разработайте памятку для одного из следующих видов деятельности:

- «Как подготовить мультимедийную презентацию к докладу»;
- «Как выучить дома материал параграфа учебника (конспекта)»;
- «Как составить кроссворд по учебному материалу»;
- «Правила подготовки устных заданий»;
- «Как аккуратно вести учебную тетрадь»;
- «Как подготовиться к семинарскому занятию»;
- «Как подготовиться к зачёту (экзамену)» и т. п.

Тема 4: Видеофрагмент на занятии.

1. Разработайте фрагмент практического занятия по одному из отраслевых предметов с использованием видеофрагмента (**домашнее задание**). Предусмотрите все необходимые структурные элементы занятия: вступительное слово педагога, анализ видеозаписи, беседу, выполнение заданий и т. п.

2. Проведите в своей группе фрагмент практического занятия с использованием видеозаписи.

3. Проанализируйте эффективность использования видеофрагмента на занятии, рациональность подобранных заданий, органичность включения видеофрагмента в ткань занятия.

Тема 5: Мотивация на теоретическом занятии.

1. Изучите учебник по какой-либо специальной, общепрофессиональной или профессиональной дисциплине. Выберите тему теоретического занятия (урока или лекции). Занесите в отчёт название учебной дисциплины, тему занятия, форму его проведения.

2. В процессе обучения важно не навязывать учебных целей сверху. Совместная работа с обучающимся по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее. Создайте условия, чтобы в начале занятия обучающиеся сами сформулировали его цель, исходя из названия темы или вступительного слова педагога.

3. Какой интересный дополнительный материал по теме мог бы служить повышению мотивации обучающихся на занятии?

4. Как данная тема может быть важна для обучающихся в будущем, в их профессиональной деятельности и вообще в жизни? Как вы преподнесёте им эту информацию с целью повышения мотивации?

5. Одним из способов мотивации является индивидуализация обучения. Как вы можете его применить на данном занятии?

6. Предусмотрите эмоциональное воздействие – воздействие на чувства: удивление, сомнение, гордость, патриотизм и т. п., создание ситуации занимательности.

7. История каждой науки очень познавательна и интересна, всегда можно найти в ней факты, которые привлекут и удивят обучающихся. Какие экскурсы в историю предмета возможны на данном занятии?

8. Какими средствами активизации учебной деятельности на данном занятии (эвристические вопросы, ТСО и т. п) может быть повышена мотивация?

9. Элементы проблемного обучения также способствуют повышению мотивации. Возможно ли их применение на данном занятии?

10. Дискуссия, обсуждение материала мотивируют сознательное его усвоение. Какие элементы дискуссии вы введёте в занятие?

11. Возможно ли использование словесных поощрений на данном занятии? В каких случаях? С помощью каких высказываний преподавателя?

Тема 6: Облегчение понимания учащимися содержания обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Выберите в учебнике по отраслевой дисциплине тему (раздел), запишите её название.

2. Продумайте и спланируйте свои шаги по облегчению для обучающихся понимания материала данной темы (раздела):

– излагать сложный материал простыми словами;
– использовать при объяснении схемы и алгоритмы;
– предупреждать обучающихся о сложных составляющих текста, требующих особых усилий по пониманию;
– использовать опорные сигналы;
– выделять главное и т. п.

Тема 7: Повторение учебного материала.

1. В учебнике по отраслевой дисциплине выберите тему.

2. Составьте эскиз плаката по данной теме.

3. Опишите возможные способы использования данного плаката в учебном процессе с различными целями: для подготовки к изучению темы, при изучении нового материала, для повторения и т. д.

4. Составьте вопросы (5-8) по повторению данной темы, причём таким образом, чтобы они были: эвристическими (нацеленными на размышление); связанными со следующей темой, перед изучением которой и будет проводиться повторение; обеспечивающими межпредметные и внутрипредметные связи.

5. Напишите, какая практическая деятельность могла бы способствовать повторению по теме.

6. Перечислите возможные цели и вопросы консультации, проводимой преподавателем перед рубежным контролем по данной дисциплине.

Тема 8: Обобщение и систематизация знаний.

Выберите в учебнике по специальной дисциплине раздел.

1. В заключение раздела курса или на консультации перед экзаменом полезно основное содержание раздела сводить в таблицы. Составьте обобщающую таблицу по разделу.

2. Для лучшего понимания теоретического материала рекомендуется использовать при объяснении различные аналогии, которые, как известно, способствуют более быстрому и более прочному запоминанию изучаемого. Опишите аналогии, которые могут быть использованы при обобщении по данному разделу.

3. Разработайте тематику реферативных работ обучающихся по специальному предмету (5-10 тем).

4. Разработайте 2-3 темы для применения проектного метода.

5. Имеется рекомендация: среди вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, давать такие, которые обобщают и систематизируют материал нескольких разделов (подразделов) курса. Приведите примеры таких вопросов по вашему курсу.

2.2 Вопросы к экзамену

№ во-во-проса	Вопросы к экзамену	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения. Понятийно-терминологический аппарат МПО	ОПК-8.4
2	История развития профессионального обучения	ОПК-8.4
3	Содержание профессионального образования и обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования.	ОПК-8.3
4	Общее и специальное образование. Профессия, специальность и квалификация. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	
5	Нормативная и учебно-методическая документация. ФГОС. Учебный план. Основные и дополнительные образовательные программы и др. Использование ИКТ в процессе работы с документами	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.5
6	Календарно-тематический (перспективно-тематический) план; планы занятий	
7	Материально-техническое оснащение учебного процесса (методическое обеспечение). Учебный кабинет. Система опорных сигналов (конспектов)	ОПК-3.5
8	Методическая работа в образовательной организации. Система форм методической работы. Педагогический совет. Предметные (цикловые) комиссии. Массовые и групповые формы методической работы. Методический кабинет учебного заведения. Передовой педагогический опыт	ОПК-8.3 ОПК-8.4
9	Психологическое обеспечение профессионального обучения. Особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3

1	2	3
10	Мотивация учения. Виды мотивов. Первоначальная мотивация. Интерес. Виды интереса. Способы мотивации учения и развития интереса обучающихся к учёбе и учебному материалу	
11	Восприятие учебной информации. Виды восприятия. Этапы восприятия. Способы улучшить восприятие	
12	Понятийное мышление. Характеристики понятия. Способы развития понятийного мышления. Приёмы работы с текстом учебника	
13	Понимание учебной информации. Этапы понимания. Понимание как трехступенчатый процесс. Возможность вариативного понимания	
14	Запоминание и закрепление; повторение; обобщение и систематизация знаний. Этапы технологической деятельности преподавателя	

2.3 Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
Профиль: «Экономика и управление».
Дисциплина: «Теория профессионального обучения».

Утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № ___
от «___» _____ 20___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания. Слагаемые мастерства педагога профессионального обучения. Понятийно-терминологический аппарат МПО.
Вопрос 2. Понятийное мышление. Характеристики понятия. Способы развития понятийного мышления. Приёмы работы с текстом учебника.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____

2.4 Тесты

Вариант 1

1. Дифференциация компонентов образования:
1) объединение нескольких предметов (курсов) в один;
2) разделение одной дисциплины на несколько;
3) совершенствование названий учебных дисциплин;
4) уменьшение количества изучаемых предметов.
2. Род деятельности (занятий), который обусловлен общественным разделением труда и является социально оправданным источником материального обеспечения человека:
1) специальность;
2) квалификация;

3) профессия;
4) методика обучения.

3. Результат общего образования:
1) качественная подготовка к профессиональной деятельности;
2) теоретическая подготовка человека;
3) способность человека к выполнению его общекультурных, общечеловеческих функций и видов деятельности;
4) овладение специальностью.

4. В календарно-тематическом плане преподаватель **не указывает:**
1) наименование темы;
2) фамилии обучающихся, которых планирует вызвать к доске;
3) форму занятия;
4) перечень оборудования и наглядных пособий.

5. План работы учебного кабинета на учебный год составляет:
1) председатель предметно-цикловой комиссии (ПЦК);
2) заведующий кабинетом;
3) каждый преподаватель по своему предмету;
4) заместитель директора по воспитательной работе.

6. К нормативным и учебно-методическим документам, составляемым преподавателем самостоятельно, относится:
1) рабочая учебная программа;
2) государственный образовательный стандарт;
3) рабочий учебный план;
4) типовой учебный план.

7. Мышление, пользуясь которым, человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств, – это:
1) наглядно-действенное мышление;
2) наглядно-образное мышление;
3) понятийное мышление;
4) логическое мышление.

8. Среди межпредметных связей **не выделяются**:
1) предшествующие;
2) сопутствующие;
3) тематические;
4) последующие.

9. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это:
1) учебный план;
2) учебная программа;
3) рабочая программа;
4) план занятия.

10. К структуре среднего профессионального образования не относятся:
1) колледжи;
2) техникумы;
3) профессионально-технические училища;
4) школы.

11. К основным видам деятельности педагога профессионального образования не относится:
1) подготовка к учебно-воспитательному процессу;
2) организация воспитательной работы в масштабах образовательного учреждения;
3) ведение учебной документации;
4) повышение квалификации.

12. Среди функций педагога профессионального обучения не выделяются:
1) обучающая;
2) воспитывающая;
3) ведущая;
4) мотивирующая.
13. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…
1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
2) обеспечивает право на равноценное образование;
3) гарантирует получение бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
4) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней.
14. Научность содержания образования обозначает следующее:
1) открытия, сделанные учащимися, должны найти применение в науке;
2) содержание должно включить абсолютно всё, разработанное наукой по данной дисциплине;
3) в содержание предмета обучения входит только сформированное наукой, а не принятое практикой;
4) в содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой и принято практикой.
15. Использование «эффекта новизны» – сталкивание обучающихся с новым, неожиданным, интересным – относится к:
1) планированию обучения;
2) реформированию обучения;
3) мотивации обучения;
4) развитию мышления.
16. Новизна, обоснованность, преемственность с массовым опытом – это критерии:
1) педагогического совета;
2) передового педагогического опыта;
3) работы предметно-цикловой комиссии;
4) работы методического кабинета.
17. Образное мышление, творчество, наличие таланта – обозначают, что методика профессионального обучения – это:
1) искусство;
2) наука;
3) ремесло.
18. Выберите из перечня качество, необходимое педагогу профессионального образования:
1) хорошие внешние данные;
2) отличное знание всех предметов, изучаемых в учебном заведении;
3) готовность к самопожертвованию;
4) увлечённость своим делом и умение увлечь обучаемых.
19. Объединения опытных, творчески работающих педагогов, создаваемые для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов или всего учебного заведения, – это:
1) проблемная группа;
2) педагогический совет;
3) методическая служба;
4) научно-практическая конференция.
20. Термины «развитие креативности», «развитие экономического мышления обучающихся» – это термины по отношению к теории ПО:
1) дидактические;
2) отраслевые;
3) методические.

21. Перспективный характер содержания образования – это:
1) оптимальный набор учебных предметов;
2) ориентация на предвидимое будущее деятельности специалиста;
3) наиболее благоприятный, наилучший из возможных вариантов выбор содержания дисциплин;
4) зависимость от целей образования на конкретном этапе развития общества.
22. Мотивация – это:
1) понимание обучаемым целей и ожидаемых результатов обучения;
2) особый эмоциональный настрой мыслей, сопутствующий процессу овладения знаниями и умениями;
3) ценностные установки и потребности обучающихся;
4) воздействие на чувства: удивление, сомнение, гордость, патриотизм и т. п.
23. Группа педагогических работников учебного заведения или ряда учебных заведений города или района, объединившихся вокруг квалифицированного педагога-новатора, – это:
1) педагогический совет;
2) предметно-цикловая комиссия;
3) научно-практическая конференция;
4) школа передового педагогического опыта.
24. Выберите из перечня названия основных мотивов учения:
1) прямые / косвенные;
2) общие / частные;
3) непосредственные / опосредованные;
4) личные / общественные.
25. Особый эмоциональный настрой мыслей, сопутствующий процессу овладения знаниями и умениями, – это:
1) интерес;
2) мотив;
3) внимание;
4) прилежание.

Вариант 2

1. Разновидность профессиональной деятельности, охватывающая сравнительно узкий круг работ в профессиональном труде, – это:
1) профессия;
2) специальность;
3) квалификация;
4) политехническая подготовка.
2. Способность человека к выполнению его общекультурных, общечеловеческих функций и видов деятельности – это результат:
1) общего образования;
2) специального образования;
3) политехнического образования;
4) общетехнической подготовки.
3. Система разнообразных форм, методов и приёмов учебной работы, цель которой – прочное усвоение материала, закрепление и сохранение его в памяти, – это:
1) обобщение;
2) прочность усвоения знаний;
3) повторение;
4) интерес.
4. План отдельного учебного занятия:
1) составляется руководителем учебного заведения;
2) составляется заместителем руководителя учебного заведения по учебно-воспитательной работе;
3) составляется каждым преподавателем;
4) составляется председателем предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

5. Схематическое изображение на одном листе содержания нового материала, состоящее из логически связанных блок-схем, – это:
1) опорный конспект;
2) план лекции;
3) средства обучения;
4) наглядные пособия.
6. Составление планов занятий:
1) не обязательно;
2) обязательно только для молодых преподавателей;
3) обязательно для всех преподавателей;
4) обязательно только для наиболее сложных занятий, например, в нетрадиционной форме.
7. Выберите основную цель учебного кабинета:
1) организовать воспитательную работу среди учащихся путём привлечения их к изготовлению приспособлений, приборов, наглядных пособий;
2) пропагандировать передовой педагогический опыт;
3) организовать внеучебную деятельность, например, кружковую работу;
4) обеспечить успешное изучение курса с использованием разнообразных наглядных пособий.
8. Выделение информатики и вычислительной техники из дисциплины «Математика» является примером:
1) интеграции содержания образования;
2) совершенствования содержания образования;
3) дифференциации содержания образования;
4) совершенствования содержания курса «Математика».
9. Среди внутрипредметных связей не выделяются:
1) предшествующие;
2) сопутствующие;
3) последующие.
10. Современная методика использования средств обучения:
1) исключает использование классной доски;
2) сочетает использование доски с другими средствами обучения;
3) рекомендует постепенно отказаться от использования классной доски;
4) не рекомендует чертить и писать на доске.
11. Объединение всех руководителей и преподавателей учебного заведения с целью лучшей организации и проведения обучения – это:
1) методическая работа;
2) педагогический совет;
3) педагогические чтения;
4) предметно-цикловые комиссии.
12. Система работы, направленная на становление и развитие педагогического мастерства педагогических работников учебного заведения, их творческого потенциала в целях достижения качества обучения, воспитания и развития учащихся, – это:
1) воспитание;
2) организация;
3) поощрение;
4) методическая работа.
13. К структуре среднего профессионального образования не относятся:
1) колледжи;
2) профессиональные училища;
3) институты;
4) техникумы.
14. Учебное хозяйство относится:
1) к материально-техническому оснащению учебного процесса;
2) к формам обучения;

3) к методам обучения;
4) к техническим средствам обучения.

15. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…
1) дискуссия;
2) рассказ;
3) показ;
4) игра.

16. В плане занятия вне зависимости от его оформления должны быть указаны…
1) пояснительная записка;
2) распределение часов на каждый учебную тему;
3) структура занятия;
4) ответы обучающихся на все вопросы.

17. Объединение преподавателей дисциплин одного цикла (преподавателей математики, естественнонаучных дисциплин, физкультуры и др.) – это:
1) педагогический совет;
2) предметно-цикловая комиссия;
3) школа передового педагогического опыта;
4) экспериментальная лаборатория.

18. Научность, действенность, целенаправленность и систематичность, творческий характер – это основные требования к:
1) методической службе профессионального учебного заведения;
2) к нормативно-методической документации;
3) к учебному хозяйству;
4) к содержанию образования.

19. Творческий подход к составлению плана-конспекта учебного занятия – это:
1) красивое, творческое оформление плана-конспекта;
2) применение при составлении плана нестандартного мышления и креативности;
3) использование только проверенных, стандартных форм и методов обучения;
4) предварительный самоанализ учебного занятия.

20. Оцените правильность утверждения: Каждый элемент профессионального обучения должен быть так или иначе связан с формированием креативных способностей обучающихся.
1) да;
2) нет;
3) в зависимости от ситуации.

21. Способность к умственным преобразованиям и творчеству; творческое мышление – это:
1) сознательность;
2) мобильность;
3) прилежание;
4) креативность.

22. Интерес к результатам деятельности, к приобретению профессии, определенному служебному и общественному положению:
1) непосредственный;
2) опосредованный;
3) мыслительный;
4) конкретный.

23. Способность осмыслить, постичь содержание учебного материала – это:
1) понимание;
2) обобщение;
3) повторение;
4) интерес.

24. Методика профессионального обучения не связана межпредметными связями:
1) с педагогическими науками;
2) с экономическими дисциплинами;

3) с физической культурой;
4) с психологией.

1. Срок обучения (продолжительность подготовки) специалистов в области сельского хозяйства в течение XX века:
1) постоянно уменьшался;
2) то уменьшался, то увеличивался;
3) постоянно увеличивался;
4) оставался неизменным.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.20. Теория профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В. Глушко, Д.М. Таранов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 21 с.