МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 13:14:44 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____**А.Ф. Бутенко**

« 18 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.06 «Общая психология»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1456.

3. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол № 7 от «29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой: к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол № 5 от «29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии:
доктор филос. наук, доцент И.В. Глушко

Разработчики:
канд. филос. наук, доцент И.Е. Кроливецкая

Содержание

с.

1. Вводная часть……..... 4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины……..... 4
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций ……... 5
2. Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..……..... 7
2.2. Содержание учебной дисциплины ……..... 9
2.2.1. Разделы учебной дисциплины виды учебной деятельности и формы контроля……..... 11
2.2.2. Лабораторный практикум (если предусмотрен) ……..... 12
2.2.3. Практические занятия ……..…. 13
2.3. Самостоятельная работа студента……..... 15
3. Образовательные технологии……..… 17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины ……. 18
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…… 18
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрены)…… 20
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..……... 20
4.4. Проектное задание……..… 21
4.5 Тесты текущего контроля (не предусмотрены)…….. 21
4.6. Варианты контрольных работ ……..… 21
4.7. Вопросы к зачету……... 21
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины …… 23
5.1. Основная литература……. 23
5.2. Дополнительная литература……. 24
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы ……. 26
5.4. Программное обеспечение учебного процесса ……..……... 28
5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся……..... 28
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 30
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…… 31
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются:
овладение навыками психологического анализа личности, а также способами психологического воздействия на личность; формированием готовности к кооперации с коллегами, навыки работы в коллективе; обучение навыкам самопознания и самореализации в профессиональной сфере, моделировании стратегии и технологии общения; овладение психическими (эмоционально-волевыми) механизмами управления поведением, психическими процессами и состояниями, личностным подходом в профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Изучения данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История (в пределах школьной программы)», «Обществознание (в рамках школьной программы)», «Информатика (в пределах школьной программы)».
Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психологические основы самоорганизации и саморазвития», «Психология профессионального образования», а также для качественного прохождения практик: «Учебная практика, ознакомительная практика», «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, профессионально-квалификационная», «Производственная практика, преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций (установленных самостоятельно), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	Знать: основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии. Уметь: анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в группе. Владеть: способами изучения психических явлений; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образова-	Знать: предмет, задачи, основные методы исследования общей психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста). Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической рабо-

		тельных программ.	ты; использовать понятийный аппарат общей психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике. Владеть: понятийным аппаратом общей и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения коллектива.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр № 1
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		112	112
Реферат (презентаций по темам рефератов)		10	10
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебной и учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям (составление конспектов, таблиц и схем), текущему и промежуточному, контролю подготовка рефератов/презентаций.		102	102
СРС в период промежуточной аттестации		-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачёт (З) Зачёт с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		ЗО	ЗО
ИТОГО: общая трудоёмкость	часов	144	144
	зач. единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр № 2
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛЗ)			18
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		130	130
Реферат (презентаций по темам рефератов)		10	10
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебной и учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям (составление конспектов, таблиц и схем), текущему и промежуточному, контролю, подготовка рефератов/презентаций.		120	120
СРС в период промежуточной аттестации		4	4
Вид промежуточной аттестации: Зачёт (З) Зачёт с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		ЗО	ЗО
ИТОГО: общая трудоёмкость	часов	144	144
	зач. единиц	4	4

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
1 (2)	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	1. Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. История научной психологии. Цель и задачи современной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Методы психологии и современные психологические методики 2. Основные направления и научные школы психологии. Направления и научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии 3. Психика человека: её возникновение и развитие. Развитие психики в филогенезе и происхождение сознания. Особенности ВНД человека. Различие между психикой человека и животного. Понятие высших психических функций	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2
1 (2)	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	4. Психология личности. Индивид – индивидуальность – личность. Условия формирования личности. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности, самоконтроль (локус контроля). Особенности влияния типа личности, характера и темперамента на процесс общения, стили взаимодействия 5. Психические познавательные процессы: понятие об ощущение, восприятие, память, внимание. 6. Высшие психические познавательны процессы: воображение, мышление и речь, виды, формы и особенности протекания и развития. Язык и речь. Функция и виды речи.	УК-3.1 УК-3.3
1 (2)	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	7. Общение. Особенности профессионального общения. Психология общения. Понятие общения и коммуникации. Виды, стили и средства общения, деловое общение, деловая беседа и деловые переговоры. Особенности профессионального общения. Социальная перцепция. Типы восприятия людьми друг друга.	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3

		8. Личность в группе и деятельности. Психология межличностных отношений. Средства и методы организации коммуникативного взаимодействия. Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Действия: этапы формирования психолого-педагогических действий Особенности профессионально-педагогической (учебной) деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Роль деятельности в формировании личности. Межличностные отношения в группах и методы исследования межличностных отношений в группах. Феномены межличностных отношений. Социально-психологический климат. 9. Эмоционально-волевая характеристика личности. Психические регулятивные процессы. Понятие о воле. Воля как характеристика сознания. Формирование волевых качеств личности. Свобода воли. Мотивационной сферы личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Способы управления эмоциональными состояниями. Высшие чувства. Эмоциональная регуляция личности. Волевая регуляция личности	

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего	
1	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	6	6		34	46	Устный опрос, реферат/ презентация
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	6	6		34	46	Устный опрос, реферат/ презентация
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	4	4		44	52	Устный опрос, реферат/ презентация
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						Зачет с оценкой
	ИТОГО:	16	16		112	144	

Заочная форма обучения

№ се-мест-ра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего	
2	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	1	2		40	43	Устный опрос, реферат/ презентация
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	2	2		41	45	Устный опрос, реферат/ презентация
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	1	2		49	52	Устный опрос, реферат/ презентация
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					4	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	4	6		130	144	

2.2.2. Лабораторный практикум (не предусмотрены)

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	ПЗ. № 1. Психология как наука и практическая деятельность	2
		ПЗ. № 2. Становление и современное состояние психологии в нашей стране	2
		ПЗ. № 3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая ступень развития психики.	2
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	ПЗ. № 4. Личность и ее психологические свойства. Психодиагностика профессиональной направленности и мотивации личности	2
		ПЗ. № 5. Психические познавательные процессы.	2
		ПЗ № 6. Высшие психические познавательны процессы	2
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	ПЗ. № 7. Общение. Особенности профессионального общения.	1
		ПЗ. № 8. Личность в группе и деятельности. Исследование внутригрупповых отношений Содержание профессионально-педагогической деятельности. Этапы формирования психолого-педагогических действий. Обоснование (выбор) профессионально-педагогических действий с позиции современной психологической науки	1
		ПЗ. № 9. Эмоционально-волевая характеристика личности.	2
	ИТОГО часов в семестре:		16

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
2	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	ПЗ. № 1. Психология как наука и практическая деятельность. Становление и современное состояние психологии в нашей стране	1
		ПЗ. № 2. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая ступень развития психики.	1
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	ПЗ. № 3. Личность и ее психологические свойства. Психодиагностика профессиональной направленности и мотивации личности	1
		ПЗ. № 4. Психические познавательные процессы.	1
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	ПЗ. № 5. Общение. Особенности профессионального общения. Эмоционально-волевая характеристика личности.	1
		ПЗ. № 6. Личность в группе и деятельности. Исследование внутригрупповых отношений Содержание профессионально-педагогической деятельности. Этапы формирования психолого-педагогических действий. Обоснование (выбор) профессионально-педагогических действий с позиции современной психологической науки	1
	ИТОГО часов в семестре:		6

2.3. Самостоятельная работа студента

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников – 11 час. Подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов) - 10 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка текущему контролю – 3 час.	34
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 15 час. Выполнение проектного задания "Психологический анализ личности руководителя" – 3 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка к практическому занятию – 3 час. Подготовка к текущему контролю –3 час.	34
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников – 11 час. Подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов) - 10 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка текущему и промежуточному контролю – 9 час.	44
ИТОГО часов в семестре:			112

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников – 16 час. Подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов) - 10 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка текущему контролю – 4 час.	40
	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 18 час. Выполнение проектного задания "Психологический анализ личности руководителя" – 5 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка к практическому занятию – 4 час. Подготовка к текущему контролю –4 час.	41
	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	Проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников – 17 час. Подготовка к практическим занятиям (составление схем, таблиц, конспектов) - 10 час. Написание реферата/презентация – 10 час. Подготовка текущему и промежуточному контролю – 12 час.	49
ИТОГО часов в семестре:			130

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1	Лекции № 1, 3, 7	Интерактивная лекция с проблемным изложением	групповые
	Практическое занятие № 3	Проблемное занятие	групповые
	Практическое занятие № 7	Проблемное занятие с дискуссией и мозговым штурмом	групповые
	Практическое занятие № 8	Круглый стол	групповые

Занятия в интерактивной форме в объёме:
- лекции - 6 часов;
- лабораторные занятия - 6 часов.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
2	Лекции № 3	Интерактивная лекция с проблемным изложением	групповые
	Практическое занятие № 2	Проблемное занятие	групповые
	Практическое занятие № 6	Круглый стол	групповые

Занятия в интерактивной форме в объёме:
- лекции - 2 часа;
- лабораторные занятия - 4 часа.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск)

.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	ТАт	УК-3.1, 3.3 ОПК-7.2	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	Входной контроль	2	2
				Устный опрос	14	-
				Реферат/доклад/ презентация	15	-
	ТАт	УК-3.1, 3.3	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	Устный опрос	12	-
				Проектное задание	1	1
				Реферат/доклад/ презентация	20	-
	ТАт	УК-3.1, 3.3 ОПК-7.2, 7.3	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	Устный опрос	11	-
				Реферат/доклад/ презентация	14	-
	ПрАт	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	25	1

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	ТАт	УК-3.1, 3.3 ОПК-7.2	Раздел № 1. Психологическая наука и общие вопросы возникновения и функционирования психического	Входной контроль	2	2
				Устный опрос	9	1
				Реферат/доклад/ презентация	15	-
	ТАт	УК-3.1, 3.3	Раздел № 2. Психология личности, познавательных процессов	Устный опрос	5	1
				Проектное задание	1	1
				Реферат/доклад/ презентация	20	-
	ТАт	УК-3.1, 3.3 ОПК-7.2, 7.3	Раздел № 3. Личность в деятельности и общении, регулятивные процессы	Устный опрос	7	1
				Реферат/доклад/ презентация	14	-
	ПрАт	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	25	1

4.2. Примерные темы курсовых проектов/работ

Не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов/докладов/презентаций

Раздел 1.

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
4. Психика и мозг человека: принципы и общие связи.
5. Генетические корни психологии и поведения человека.
6. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
7. Сравнение психики человека и животных.
8. Развитие сознания человека в материалистических и психологических исследованиях.
9. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
10. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
11. Истоки проблемы психологических знаний.
12. Современные направления психологических исследование в мире.
13. Основные тенденции развития психологической науки в настоящее время.
14. Развитие психологии в XX веке.
15. Начало перестройки психологической науки и ее современное состояние в стране.

Раздел 2.

1. Культурно-исторический подход к изучению личности.
2. Классификация и содержание новейших теорий личности.
3. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Личность и темперамент.
5. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
6. Социально-нравственные типы характера.
7. Характер и личность: общее различное в этих понятиях.
8. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
9. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование.
10. Законы и загадки зрительного восприятия.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Психологические теории внимания.
13. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
14. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Влияние воображения на состояние организма.
17. Тесты и коэффициент интеллектуального развития.
18. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
19. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
20. Экспериментальное доказательство существования и роли внутренней речи в мышлении.

Раздел 3.

1. Техника и приемы общения.
2. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
3. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
4. Межличностные отношения в группах и коллективах.
5. Зависимость эффективности работы группы от ее структуры.
6. Унификация мнений и поступков людей под влиянием групповых норм.
7. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.

8. Основные направления и пути развития воли.
9. Участие воли в педагогической деятельности.
10. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
11. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.
12. Любовь в разные исторические эпохи.
13. Виды человеческой несовместимости, их предпосылки
14. Роль раннего детства в одиночестве взрослых.

4.4. Проектное задание

Проектное задание № 1. "Психологический анализ своей личности"
Задание: на основе проведенного тестирования в произвольной форме опишите особенности своего поведения, деятельности и общения исходя из знания о свойствах вашего темперамента, наличия ил отсутствия акцентуаций характера и присущей вам самооценки.

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1. Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты контрольных работ (входной контроль)

Вариант 1

1. Поясните суждение «Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения».
2. Какие формы познания вы знаете. Опишите их.

Вариант 2

1. Поясните суждение «Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение».
2. Какие методы познания вы знаете. Опишите их.

4.7. Вопросы к зачету

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Предмет, цель и задачи психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2
2	Становление психологии как науки в России и зарубежном.	

3	Основные направления и сферы применения практической психологии	
4	Психика и мозг. Сознание и психика. Понятие высших психических функций	
5	Строение и виды деятельности. Особенности профессионально-педагогической (учебной) деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3
6	Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Роль личности в команде	
7	Профессиональная деятельность как условие формирования личности.	
8	Организация деятельности основных участников образовательных отношений	
9	Понятие об ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь, виды, формы и особенности протекания и развития.	
10	Понятие о воли. Формирование волевых качеств личности. Волевая регуляция личности	
11	Высшие чувства. Эмоциональная регуляция личности.	
12	Понятие личности. Личность и индивидуальность. Условия формирования и развития личности	
13	Развитие личности на разных возрастных этапах (подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости)	
14	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	
15	Особенности влияния типа личности, характера и темперамента на процесс общения, стили взаимодействия	
16	Понятие общения и коммуникации. Виды, стили и средства общения, деловое общение, деловая беседа и деловые переговоры	
17	Особенности профессионального общения	
18	Понятие о деятельности, основные виды деятельности.	
19	Особенности профессионально-педагогической деятельности. Действия: этапы формирования психолого-педагогических действий.	УК-3.1 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-7.2 ОПК-7.3
20	Средства и методы организации коммуникативного взаимодействия.	
21	Конфликты в профессиональной деятельности и пути их разрешения. Стили поведения людей в конфликтной ситуации.	
22	Межличностные отношения в группах. Феномены межличностных отношений.	
23	Социальная перцепция. Типы восприятия людьми друг друга.	
24	Социально-психологический климат в группе.	
25	Мотив и мотивация.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	Леонтьев, А.А	Психология общения: учебное пособие. - 5-е изд., стер. (Психология для студента). - Рек. М-вом образования РФ.	М.: Смысл: Академия, 2008. - 368 с.	3	5	-
2	Немов, Р.С.	Психология : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ.	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.	1-3	50	-
3	Столяренко, Л.Д.	Основы психологии: учебное пособие. - 21-е изд. - (Высшее образование). - Рек. М-вом общего и профессионального образования РФ .	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 671 с.	1-3	30	-
4	Ступницкий, В.П.	Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. -. (Учебные издания для бакалавров [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с	1-3	+	+
5	Павелко, Н.Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика: учебное пособие.	М.: КНОРУС, 2012, - 342 с.	1- 3	20	-

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Караванова, Л.Ж.	Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711124	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 264 с..	1-3	+	+
2	Магомедова, Е.В.	Общая психология: психические познавательные процессы: учебное пособие	ФГОУ ВПО АЧГАА. - Зерноград : АЧГАА, 2007	2	4	12
3	Остапенко И. А., Магомедова Е. В.	Психология и педагогика для бакалавров: учебное пособие	Зерноград: АЧИИ, 2014.	1-3	20	15
4	И.А. Остапенко, И.Е. Кроливецкая	Общая психология: методические рекомендации к практическим занятиям	АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 47	1-3	17	10
5	Столяренко, Л. Д.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437	Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.	1-3	+	+

1	3	4	5	6	7	8
6	Утлик, Э.П.	Психология личности : учебное пособие. - Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому обр-ю .	М.: Академия, 2008. - 320 с	2	11	
7	Матяш, Н.В. Павлова Т.А.	Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. –: ил., схем., табл. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.	2	+	+
8	под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич;. – 2-е изд., перераб. и доп. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384.	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.	1-3	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. Образование и саморазвитие https://eandsdjournal.kpfu.ru/ru/journal-article/
2. https://intuit.ru/studies/courses/10555/1093/lecture/17001

Информационные технологии
Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса
LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Немов, Р.С. .	Психология : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии. - 5-е изд. Рек. М-вом образования и науки РФ.	М.: ВЛАДОС, 2005. - 687 с.
2	Подготовка к практическим занятиям	Остапенко И.А., Магомедова Е.В.	Психология и педагогика для бакалавров : учебное пособие.	Зерноград: АЧИИ, 2014
3	Подготовка к практическим занятиям	И.А. Остапенко, И.Е. Кроливецкая.	Общая психология: методические рекомендации к практическим занятиям	Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 47 с.
4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	Караванова, Л.Ж.	Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. -: табл., ил. - (Учебные издания для бакалав-	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. -

			ров). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711124	264 с.
5	Подготовка к практическим занятиям		Ж. «Вопросы психологии»	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт., монитор Phillips 2205– 1 шт., принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.