Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки: «Экономика и управление производством»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы ГИА	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1 ОПК-4.1 УК-1.2 ОПК-4.2 УК-1.2 ОПК-5.1 УК-1.4 ОПК-5.2 УК-1.5 ОПК-6.1 УК-2.1 ОПК-6.2 УК-2.2 ОПК-7.1 УК-2.3 ОПК-7.2 УК-2.4 ПК-1.1 УК-3.1 ПК-1.2 УК-3.2 ПК-1.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2		УК-3.3 ПК-1.4 УК-3.4 ПК-1.5 УК-4.1 ПК-1.6 УК-4.2 ПК-2.1 УК-4.3 ПК-2.2 УК-4.4 ПК-2.3 УК-4.5 ПК-2.4 УК-5.1 ПК-2.5 УК-5.2 ПК-2.6 УК-5.3 ПК-2.7 УК-6.1 ПК-2.8 УК-6.2 ПК-2.9 УК-6.3 ПК-3.1 УК-6.4 ПК-3.2 УК-6.5 ПК-3.3 УК-7.1 ПК-3.4	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3		УК-7.2 ПК-4.1 УК-8.1 ПК-4.2 УК-8.2 ПК-4.3 УК-8.3 ПК-5.1 УК-8.4 ПК-5.2 УК-9.1 ПК-5.3 УК-9.2 ПК-5.4 УК-10.1 ПК-5.5 УК-10.2 ПК-5.6 УК-10.3 ПК-6.1 ОПК-1.1 ПК-6.2 ОПК-1.2 ПК-7.1 ОПК-1.3 ПК-7.2 ОПК-1.4 ПК-7.3 ОПК-2.1 ПК-8.1 ОПК-2.2 ПК-8.2 ОПК-2.3 ПК-8.3 ОПК-2.4 ПК-9.1 ОПК-2.5 ПК-9.2 ОПК-3.1 ПК-9.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по ГИА, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат прохождения ГИА	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения ГИА			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Знать: – методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методики анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях	Фрагментарные знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Неполные знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	Сформированные и систематические знания: – методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – методик анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; – вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – этапов формирования собственных суждений и оценок. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

1	2	3	4	5	6
	других участников деятельности; – методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи. / Отсутствие знаний	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	– методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Уметь: – анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	Фрагментарное умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Успешное и систематическое умение: – анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определения и оценивания последствий возможных решений задачи.

1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5)	Владеть: – методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Фрагментарное владение: – навыками применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыками применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: – навыками применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыками применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыков применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	Успешное и систематическое применение: – навыков применения методики анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; – способности находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – способности рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – навыков применения методики определения и оценивания последствий возможных решений задачи.

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Знать: – в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач; – задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапы решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарные знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.	Сформированные и систематические знания: – в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемых результатов решения выделенных задач; – задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – методов решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – этапов решения конкретной задачи проекта.

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Уметь: – формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарное умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое умение: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4)	Владеть: – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Фрагментарное владение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Успешное и систематическое применение навыками: – формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; – проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Знать: – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата; – этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарные знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Сформированные и систематические знания: – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – результатов (последствия) личных действий и последовательностей шагов для достижения заданного результата; – этапов эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Уметь: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое умение: – использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

1	2	3	4	5	6
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Владеть: – способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – навыками учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное владение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Успешное и систематическое применение навыками: – эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образо-вательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-ным особенностям, по этническому или религи-озному признаку, соци-ально незащищенные слои населения и т.п); – предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата; – эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Знать: – методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – формы деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарные знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Сформированные и систематические знания: – методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – форм деловой переписки, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративных умений для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – основ перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарное умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Успешное и систематическое умение: – выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5)	Владеть: – методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; – умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Фрагментарное владение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методики выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; – применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; –ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; – интегративного использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения; – выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1)	знать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие знаний	Неполные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные и систематические знания необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	владеть способностью анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное владение : способностью анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способностью анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое владение способностью анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5 (УК-5.2)	знать этапы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарные знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения / Отсутствие знаний	Неполные знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформированные и систематические знания основных этапов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения
	уметь проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Фрагментарное умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Успешное и систематическое умение уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

	владеть способностями уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	Фрагментарное владение : способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Успешное и систематическое владение способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)
УК-5 (УК-5.3)	знать методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарные знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	Неполные знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Сформированные и систематические знания методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных осо-	Фрагментарное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокуль-	В целом успешное, но не систематическое умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение недискриминационно и конструктивно взаи-	Успешное и систематическое умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людь-

	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	турных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие умений	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	модействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеть способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное владение : способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое владение способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Знать: – информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь-	Фрагментарные знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Неполные знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карь-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	Сформированные и систематические знания: – информации о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-

	ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие знаний	ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Уметь: – применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, времен-	Фрагментарное умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, времен-	В целом успешное, но не систематическое умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	Успешное и систематическое умение: – применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

	ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие умений	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5)	Владеть: – знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Фрагментарное владение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	Успешное и систематическое применение навыками: – использования знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-

	требований рынка труда; – способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – способностью критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	тивы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. / Отсутствие навыков	го роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	тивы развития деятельности и требований рынка труда; – применение способов реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата; – использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Знать: – должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Фрагментарные знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ-	Неполные знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной про-	Сформированные и систематические знания: – должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; – основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон-

	конкретной профессиональной деятельности.	ной деятельности. / Отсутствие знаний	профессиональной деятельности.	фессиональной деятельности.	кретной профессиональной деятельности.
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Уметь: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Владеть: – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – способностью ис-	Фрагментарное владение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; – использования основ	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового	Успешное и систематическое применение навыками: – поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

	пользовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	– использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	образа жизни; – использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	– использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Знать: – нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – методику выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основные принципы	Фрагментарные знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Неполные знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – основных принципов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем	Сформированные и систематические знания: – нормативных документов по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – методики выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

	организации мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	– основных принципов организации мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие знаний	организации мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	месте; – основных принципов организации мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	– основных принципов организации мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Уметь: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – планировать и организовывать мероприятия на рабочем месте в том числе с помощью средств	Фрагментарное умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – планирования и организации мероприятий на рабочем месте в том числе с	В целом успешное, но не систематическое умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – планирования и организации мероприятий на ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – планирования и организации мероприятий на ра-	Успешное и систематическое умение: – обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – планирования и организации мероприятий на рабочем месте в том числе с

	защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие умений	бочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	бочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Владеть: – способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Фрагментарное владение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществления пла-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Успешное и систематическое применение навыками: – обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

	– способностью осуществлять планирования и организацию мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – сноровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	нирования и организацию мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. / Отсутствие навыков	– осуществления планирования и организацию мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	– осуществления планирования и организацию мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	– осуществления планирования и организацию мероприятий на рабочем месте в том числе с помощью средств защиты, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – сноровки в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2)	Знать: – базовые принципы и закономерности функционирования экономики, цели, формы и механизмы экономической политики государства; – методику экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	Фрагментарные знания: – базовых принципов и закономерности функционирования экономики, целей, форм и механизмов экономической политики государства; – методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – базовых принципов и закономерности функционирования экономики, целей, форм и механизмов экономической политики государства; – методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – базовых принципов и закономерности функционирования экономики, целей, форм и механизмов экономической политики государства; – методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	Сформированные и систематические знания: – базовых принципов и закономерности функционирования экономики, целей, форм и механизмов экономической политики государства; – методики экономического анализа деятельности предприятия; методику расчета и оценки экономической целесообразности проекта.
УК-9 (УК-9.1	Уметь: – анализировать уро-	Фрагментарное умение:	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение:

УК-9.2)	вень экономического развития национальной экономики и экономики других стран; – выполнять экономический анализ деятельности предприятия; выполнять расчет и производить оценку экономической целесообразности проекта.	– анализировать уровень экономического развития национальной экономики и экономики других стран; – выполнения экономического анализа деятельности предприятия; выполнения расчета и производить оценку экономической целесообразности проекта. / Отсутствие умений	умение: – анализировать уровень экономического развития национальной экономики и экономики других стран; – выполнения экономического анализа деятельности предприятия; выполнения расчета и производить оценку экономической целесообразности проекта.	пробелы умение: – анализировать уровень экономического развития национальной экономики и экономики других стран; – выполнения экономического анализа деятельности предприятия; выполнения расчета и производить оценку экономической целесообразности проекта.	– анализировать уровень экономического развития национальной экономики и экономики других стран; – выполнения экономического анализа деятельности предприятия; выполнения расчета и производить оценку экономической целесообразности проекта.
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2)	Владеть: – навыками оценки уровня экономического развития страны и интерпретации результатов проведения экономической политики государства; – практическими навыками экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	Фрагментарное владение навыками: – оценки уровня экономического развития страны и интерпретации результатов проведения экономической политики государства; – экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – оценки уровня экономического развития страны и интерпретации результатов проведения экономической политики государства; – экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – оценки уровня экономического развития страны и интерпретации результатов проведения экономической политики государства; – экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта.	Успешное и систематическое применение навыками: – оценки уровня экономического развития страны и интерпретации результатов проведения экономической политики государства; – экономического анализа деятельности предприятия; расчета и оценки экономической целесообразности проекта.
УК-10 (УК-10.1	Знать: – основные методы	Фрагментарные знания:	Неполные знания: – основных методов	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания:

УК-10.2 УК-10.3)	поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	– основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики. / Отсутствие знаний	поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	пробелы знания: – основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.	– основных методов поиска и анализа нормативных актов, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики.
УК-10 (УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3)	Уметь: – анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.	Фрагментарное умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.	Успешное и систематическое умение: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Самостоятельного осуществления поиска и анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области экстремизма, терроризма и антикоррупционного поведения.
УК-10 (УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3)	Владеть: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом,	Фрагментарное владение навыками: – анализа действующих правовых норм, обеспечивающих	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – анализа действующих правовых норм,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – анализа действующих	Успешное и систематическое применение навыками: – анализа действующих правовых норм,

	терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним	обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	правовых норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.	обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией, а также владеть способами профилактики проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формированием нетерпимого отношения к ним.
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Знать: – основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств меха-	Фрагментарные знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки техно-	Неполные знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки технологий и средств меха-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных	Сформированные и систематические знания: – основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – информационно-коммуникационных технологий, применяемых для решения типовых задач в области агроинженерии; – специальных программ и баз данных для разработки техно-

	низации в сельском хозяйстве.	логий и средств механизации в сельском хозяйстве. / Отсутствие знаний	низации в сельском хозяйстве.	для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	логий и средств механизации в сельском хозяйстве.
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Уметь: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникацион- ные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	Фрагментарное умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникацион- ные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникацион- ные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникацион- ные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	Успешное и систематическое умение: – использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – применять информационно-коммуникацион- ные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применять специальные программы и базы данных для разработки технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.

1	2	3	4	5	6
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Владеть: – способностью использовать основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – способностью применения специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	Фрагментарное владение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.	Успешное и систематическое применение навыками: – использования основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – использования информационно-коммуникационных технологии для решения типовых задач в области агроинженерии; – применения специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве.

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Знать: – методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Фрагментарные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Сформированные и систематические знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Уметь: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – заполнять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Фрагментарное умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – заполнять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – заполнять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – заполнять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Успешное и систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – применять требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – заполнять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Владеть: – навыками применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – навыками оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – навыками ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Фрагментарное владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; – соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; – применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – оформления специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; – ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде.

1	2	3	4	5	6
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Знать: – методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Сформированные и систематические знания: – методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – безопасных условий труда, обеспечивающих проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Уметь: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарное умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Успешное и систематическое умение: – использовать методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создавать безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

1	2	3	4	5	6
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3)	Владеть: – навыками применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – способностью создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Фрагментарное владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве; – создания безопасных условий труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Знать: – материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания: – материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания: – материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Уметь: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение: – использовать материалы научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2)	Владеть: – навыками применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – способностью обосновывать и реализовать современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения материалов научных исследований по совершенствованию технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства; – обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Знать методику экспериментальных исследований в области агроинженерии.	Фрагментарные знания методики экспериментальных исследований в области агроинженерии. / Отсутствие знаний	Неполные знания методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.	Сформированные и систематические знания методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Уметь проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии.	Фрагментарное умение проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии.	Успешное и систематическое умение проводить экспериментальные исследования в области агроинженерии.
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2)	Владеть методикой экспериментальных исследований в области агроинженерии.	Фрагментарное владение навыками применения методики экспериментальных исследований в области агроинженерии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.	Успешное и систематическое применение навыками применения методики экспериментальных исследований в области агроинженерии.
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Знать: – базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – базовые знания экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарные знания: – базовых по экономике в сфере сельскохозяйственного производства; – базовых по экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – базовых по экономике в сфере сельскохозяйственного производства; – базовых по экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – базовых по экономике в сфере сельскохозяйственного производства; – базовых по экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Сформированные и систематические знания: – базовых по экономике в сфере сельскохозяйственного производства; – базовых по экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Уметь: – использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное умение: – использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Успешное и систематическое умение: – использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2)	Владеть: – способностью использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – способностью определять экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное владение навыками: – использования базовые знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – использования базовые знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – использования базовые знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.	Успешное и систематическое применение навыками: – использования базовые знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства; – определения экономической эффективности применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства.

1	2	3	4	5	6
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2)	Знать: – принципы работы современных информационных технологий.	Фрагментарные знания: – принципов работы современных информационных технологий. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – принципов работы современных информационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – принципов работы современных информационных технологий.	Сформированные и систематические знания: – принципов работы современных информационных технологий.
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2)	Уметь: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение: – использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение: – использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2)	Владеть: – навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками: – применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыками: – применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Знать: – методику расчет технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – методику составления операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Фрагментарные знания: – методики расчет технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – методики составления операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве. / Отсутствие знаний	Неполные знания: – методики расчет технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – методики составления операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методики расчет технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – методики составления операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Сформированные и систематические знания: – методики расчет технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – методики составления операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Уметь: – осуществлять расчет технических средств и определять состав машинно-тракторного парка в организации; определять потребности организации в сельскохозяйственной технике; – разрабатывать операционно-технологические карты на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Фрагментарное умение: – расчета технических средств и определения состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике; – разрабатывать операционно-технологические карты на выполнение механизированных операций в растениеводстве. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: – расчета технических средств и определения состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике; – разрабатывать операционно-технологические карты на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – расчета технических средств и определения состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике; – разрабатывать операционно-технологические карты на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Успешное и систематическое умение: – расчета технических средств и определения состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике; – разрабатывать операционно-технологические карты на выполнение механизированных операций в растениеводстве.

1	2	3	4	5	6
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2)	Владеть: – навыками расчета технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – навыками определения потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу; – навыками разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Фрагментарное владение навыками: – расчета технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу; – разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – расчета технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу; – разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – расчета технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу; – разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.	Успешное и систематическое применение навыками: – расчета технических средств и проектирования состава машинно-тракторного парка в организации; – определения потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу; – разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве.
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6)	Знать: – перспективные планы организации по производству сельскохозяйственной продукции и механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; методику разработки перспективных планов; источники информации для сбора необходимых исходных данных и различных информационных	Фрагментарные знания: – перспективных планов организации по производству сельскохозяйственной продукции и механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; методики разработки перспективных планов; источников информации для сбора необходимых исходных данных и различных информационных	Неполные знания: – перспективных планов организации по производству сельскохозяйственной продукции и механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; методики разработки перспективных планов; источников информации для сбора необходимых исходных данных и различных информационных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – перспективных планов организации по производству сельскохозяйственной продукции и механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; методики разработки перспективных планов; источников информации для сбора необходимых	Сформированные и систематические знания: – перспективных планов организации по производству сельскохозяйственной продукции и механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; методики разработки перспективных планов; источников информации для сбора необходимых исходных данных и

1	2	3	4	5	6
	ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных) для разработки планов; – календарные сроки выполнения механизированных работ. Уметь: выполнять разработку годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – сущность, принципы и методы организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования; назначение, порядок использования расходных материалов, оборудования, средств защиты персонала и окружающей среды, необходимых для выполнения работ; – перспективные технологические решения по эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методики учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание	ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных) для разработки планов; – календарных сроков выполнения механизированных работ; – сущности, принципов и методов организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования; – назначения, порядка использования расходных материалов, оборудования, средств защиты персонала и окружающей среды, необходимых для выполнения работ; – перспективных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методики учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – показателей оценки эффективности	ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных) для разработки планов; – календарных сроков выполнения механизированных работ; – сущности, принципов и методов организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования; – назначения, порядка использования расходных материалов, оборудования, средств защиты персонала и окружающей среды, необходимых для выполнения работ; – перспективных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методики учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – показателей оценки эффективности	исходных данных и различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных) для разработки планов; – календарных сроков выполнения механизированных работ; – сущности, принципов и методов организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования; – назначения, порядка использования расходных материалов, оборудования, средств защиты персонала и окружающей среды, необходимых для выполнения работ; – перспективных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методики учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – показателей оценки	различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных) для разработки планов; – календарных сроков выполнения механизированных работ; – сущности, принципов и методов организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования; – назначения, порядка использования расходных материалов, оборудования, средств защиты персонала и окружающей среды, необходимых для выполнения работ; – перспективных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методики учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – показателей оценки

1	2	3	4	5	6
	сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – показатели оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники / Отсутствие знаний	технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6)	Уметь: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации в области механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; – выполнять разработку годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – осуществлять анализ различных информационных ресурсов,	Фрагментарное умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации в области механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – анализа различных информационных	В целом успешное, но не систематическое умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации в области механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – анализа различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации в области механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка;	Успешное и систематическое умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации в области механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – анализа различных информационных

1	2	3	4	5	6
	подбор сторонних организаций и оформление с ними договоров для материально-технического обеспечения эксплуатации, диагностирования, технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка и оборудования; – осуществлять контроль реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники; – проводить учет объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; – применять методы оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	ресурсов, подбор сторонних организаций и оформление с ними договоров для материально-технического обеспечения эксплуатации, диагностирования, технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка и оборудования; – контроля реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; – применения методов оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники / Отсутствие умений	информационных ресурсов, подбор сторонних организаций и оформление с ними договоров для материально-технического обеспечения эксплуатации, диагностирования, технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка и оборудования; – контроля реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; – применения методов оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	– анализа различных информационных ресурсов, подбор сторонних организаций и оформление с ними договоров для материально-технического обеспечения эксплуатации, диагностирования, технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка и оборудования; – контроля реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; – применения методов оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	ресурсов, подбор сторонних организаций и оформление с ними договоров для материально-технического обеспечения эксплуатации, диагностирования, технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка и оборудования; – контроля реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; – применения методов оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники

1	2	3	4	5	6
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6)	Владеть: – навыками анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных); навыками разработки стратегии организации и перспективных планов ее технического развития; – навыками разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – навыками организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами; – навыками контроля за реализацией разработанных планов и технологий	Фрагментарное владение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных); навыками разработки стратегии организации и перспективных планов ее технического развития; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами; – контроля за реализацией разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных); навыками разработки стратегии организации и перспективных планов ее технического развития; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами; – контроля за реализацией разработанных планов и технологий эксплуатации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных); навыками разработки стратегии организации и перспективных планов ее технического развития; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами; – контроля за реализацией разработанных планов и технологий	Успешное и систематическое применение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных); навыками разработки стратегии организации и перспективных планов ее технического развития; – разработки годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка; – организации материально-технического обеспечения машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами; – контроля за реализацией разработанных планов и технологий эксплуатации

1	2	3	4	5	6
	эксплуатации сельскохозяйственной техники; .– навыками учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – навыками оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	– учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники. / Отсутствие навыков	сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	эксплуатации сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственной техники; – учета объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформления соответствующих документов; – оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5)	Знать: – передовые технологии по проведению технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; методику разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, а также источники информации для сбора	Фрагментарные знания: – передовых технологий по проведению технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; методики разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, а также источников	Неполные знания: – передовых технологий по проведению технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; методики разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, а также источников информации для сбора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – передовых технологий по проведению технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; методики разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, а	Сформированные и систематические знания: – передовых технологий по проведению технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; методики разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, а также источников

1	2	3	4	5	6
	необходимых исходных данных для их разработки; – методику разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – закономерности распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, методы разработки годового плана-графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – современные методы контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования; – показатели оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	информации для сбора необходимых исходных данных для их разработки; – методики разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – закономерностей распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, методы разработки годового плана-графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – современных методов контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования; – показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие знаний	необходимых исходных данных для их разработки; – методики разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – закономерностей распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, методы разработки годового плана-графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – современных методов контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования; – показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	также источников информации для сбора необходимых исходных данных для их разработки; – методики разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – закономерностей распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, методы разработки годового плана-графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – современных методов контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования; – показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	информации для сбора необходимых исходных данных для их разработки; – методики разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – закономерностей распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, методы разработки годового плана-графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – современных методов контроля параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования; – показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.

1	2	3	4	5	6
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5)	Уметь: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – разрабатывать годовые планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределять техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, составлять годовой план-график технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – организовывать производственный контроль основных технико-экономических показателей эксплуатируемых машин и оборудования; – применять методы	Фрагментарное умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – разрабатывать годовые планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределять техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, составлять годовой план-график технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – организовывать производственный контроль основных технико-экономических показателей эксплуатируемых машин и оборудования;	В целом успешное, но не систематическое умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – разрабатывать годовые планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределять техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, составлять годовой план-график технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – организовывать производственный контроль основных технико-экономических показателей эксплуатируемых машин и обо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – разрабатывать годовые планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределять техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, составлять годовой план-график технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – организовывать производственный контроль основных технико-экономических показателей эксплуатируемых машин и обо-	Успешное и систематическое умение: – определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – разрабатывать годовые планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределять техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, составлять годовой план-график технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – организовывать производственный контроль основных технико-экономических показателей эксплуатируемых машин и оборудования;

1	2	3	4	5	6
	оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	– применять методы оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие умений	рудования; – применять методы оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	рудования; – применять методы оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	– применять методы оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5)	Владеть: – навыками анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных; – практическими навыками разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – навыками распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, разработки годового плана-	Фрагментарное владение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных; – разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, разработки годового плана-графика технического обслуживания и ре-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных; – разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, разработки годового плана-графика технического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных; – разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, разработки годового плана-	Успешное и систематическое применение навыками: – анализа и оценки профессиональной информации, а также различных информационных ресурсов (интернет-ресурсов, справочных баз данных; – разработки годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации; – распределения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения, разработки годового плана-графика технического

1	2	3	4	5	6
	графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – навыками применения передового опыта в области создания систем управления качеством процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники; – навыками оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	монта сельскохозяйственной техники; – применения передового опыта в области создания систем управления качеством процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники; – навыками оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие навыков	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – применения передового опыта в области создания систем управления качеством процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники; – навыками оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	графика технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – применения передового опыта в области создания систем управления качеством процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники; – навыками оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; – применения передового опыта в области создания систем управления качеством процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники; – навыками оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования.
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	Знать: основы расчет состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	Фрагментарные знания: основ расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации. / Отсутствие знаний	Неполные знания: основ расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основ расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	Сформированные и систематические знания: основ расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	Уметь: производить расчет состава специализированного звена по техническому	Фрагментарное умение: расчета состава специализированного звена по техническому обслу	В целом успешное, но не систематическое умение: расчета состава специализированного звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: расчета состава специализированного звена	Успешное и систематическое умение: расчета состава специализированного звена по техническому

1	2	3	4	5	6
	обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	живанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации. / Отсутствие умений	по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.	обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации.
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	Владеть: навыками расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	Фрагментарное владение навыками: расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыками: расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	Успешное и систематическое применение навыками: расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Знать: – основы технологии производства сельскохозяйственной продукции в организации; – передовой опыт в области повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методы анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; способы повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйс-	Фрагментарные знания: – основ технологии производства сельскохозяйственной продукции в организации; – передового опыта в области повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методов анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; способы повышения эффективности технического обслуживания и эксплуата-	Неполные знания: – основ технологии производства сельскохозяйственной продукции в организации; – передового опыта в области повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методов анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; способы повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйс-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ технологии производства сельскохозяйственной продукции в организации; – передового опыта в области повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методов анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; способы повышения эффективности технического обслу	Сформированные и систематические знания: – основ технологии производства сельскохозяйственной продукции в организации; – передового опыта в области повышения эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – методов анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; способы повышения эффективности технического обслуживания и эксплуата-

1	2	3	4	5	6
	твенной техники; – способы и средства повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники; – основы организации выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – правила и нормы охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	ции сельскохозяйственной техники; – способов и средств повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники; – основ организации выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – правила и нормы охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. / Отсутствие знаний	ственной техники; – способов и средств повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники; – основ организации выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – правила и нормы охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	живания и эксплуатации сельскохозяйственной техники; – способов и средств повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники; – основ организации выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – правила и нормы охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	ции сельскохозяйственной техники; – способов и средств повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники; – основ организации выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – правила и нормы охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Уметь: – проводить анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществлять анализ рисков от	Фрагментарное умение: – проводить анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала,	В целом успешное, но не систематическое умение: – проводить анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: – проводить анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений	Успешное и систематическое умение: – проводить анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, разрабатывать способы повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала,

1	2	3	4	5	6
	их реализации; – вносить коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – производить выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; – осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	осуществлять анализ рисков от их реализации; – вносить коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – производить выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; – осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. / Отсутствие умений	персонала, осуществлять анализ рисков от их реализации; – вносить коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – производить выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; – осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	персонала, осуществлять анализ рисков от их реализации; – вносить коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – производить выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; – осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	осуществлять анализ рисков от их реализации; – вносить коррективы в планы работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – производить выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; – осуществлять контроль за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

1	2	3	4	5	6
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5)	Владеть: – навыками анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации; – навыками коррекции планов работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – навыками выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – навыками контроля за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	Фрагментарное владение навыками: – анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации; – коррекции планов работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – контроля за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками: – анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации; – коррекции планов работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – контроля за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: – анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации; – коррекции планов работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – контроля за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	Успешное и систематическое применение навыками: – анализа эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники с учетом предложений персонала, осуществляет анализ рисков от их реализации; – коррекции планов работы подразделения для внедрения предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники, согласованных с руководством; – выдачи производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с повышением эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники, и контроля за их выполнением; – контроля за соблюдением требований охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.

1	2	3	4	5	6
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Знать показатели оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Фрагментарные знания показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие знаний	Неполные знания показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Сформированные и систематические знания показателей оценки эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Уметь производить расчет экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Фрагментарное умение производить расчет экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Успешное и систематическое умение производить расчет экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

1	2	3	4	5	6
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Владеть навыками расчета экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Фрагментарное владение навыками расчета экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков расчета экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Успешное и систематическое применение навыками расчета экономической эффективности инженерно-технических решений в области эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; обоснования предложений по повышению эффективности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций ГИА.

Оценивается сформированность компетенций ГИА и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна графической части и иллюстративного материала; наличие патентов или свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, полученных в ходе выполнения ВКР; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе бакалаврской работы, посвященном разработке

предложений и полученные результаты имеют существенную значимость;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы научных исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Бакалаврская работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации и результаты значимы для частных условий изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией и результаты не обладают большой значимостью; их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена, либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической части, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, пояснительная записка оформлена небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, пояснительная записка имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 3.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 3.2).

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 2.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 2.2).

Таблица 2.1 – Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (Ф.И.О.)							
№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 2.2 – Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02.01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 13 с.

3. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 18 с.

4. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 35.03.06 / разраб. А.Ф. Рева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 46 с.