МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:55:00 +03'00'

А.Н. Глобин
31 марта 2026 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Зерноград, 2026 г

Разработчик: преподаватель 1 категории Ловчева Л.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «19» марта 2026 г. Протокол №8.

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической ко-миссии по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электро-оборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.07 «Электроснабжение», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»
«27» марта 2026 г. Протокол № 7.

Председатель: Емелин А.А.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы. ОК 02 ОК 04 ОК 09	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. ОК 02 ОК 04 ОК 09	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 3. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. ОК 02 ОК 04 ОК 09	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 4. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 02 ОК 04	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения

ОК 09		высказываться по предложенной теме.
У 5. Применять правила чтения текстов профессиональной направленности, учитывая особенности произношения. ОК 02 ОК 04 ОК 09	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 6. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 02 ОК 04 ОК 09	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 7. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 02 ОК 04 ОК 09	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.	Практические задания. Контроль высказываний по предложенной теме.
Знать:		
З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос.

ОК 02 ОК 04 ОК 09	систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся.	
З.2. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ОК 02 ОК 04 ОК 09	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос
З.3. Особенности произношения ОК 02 ОК 04 ОК 09	- правильное произношение слов, - выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре, - расширение потенциального словаря за счёт конверсии	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос
З.4. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ОК 02 ОК 04 ОК 09	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос

3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

3.1 Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи (formal, informal, semi-informal);

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:

а) обучающийся использует словарный состав и структуры ограниченно;

б) обучающийся допускает достаточно большое количество ошибок в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника);

г) много фонематических ошибок, которые затрудняют понимание при обмене репликами и ведут к непониманию. Низкая скорость речи.

на оценку «удовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.

б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).

г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.

б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

3.1.1. Опрос по теме 1. «Система образования в России и за рубежом»
Список контрольных вопросов:
1. Where do you study?
2. What foreign language are you learning?
3. What do you do during the English class?
4. Do you speak English or Russian in class?
5. What do the students do when the teacher comes into the classroom?
6. Do you describe pictures in class?
7. What language do you speak before and after classes?
8. What do you do after classes?
9. Do you want to master English?
10. Do you work at your English regularly?
11. Does your friend live in the hostel or with his parents at home?
12. Do you listen to the tapes?
13. (At) what time do you come to the Institute?
14. How long does the autumn term (academic year) last?
15. Which of you works hard at your English?
16. Do you miss English classes?
17. When do the examinations take place?
18. Is this term long or short?
19. When does the last class begin today?
20. Does each term end with examinations?

3.1.2. Опрос по теме 2. «Путешествие»
Список контрольных вопросов:
1. Where did Nick spend his holidays?
2. Did Nick book his ticket in advance?
3. (At) what time did the train start?
4. When did Nick come back?
5. Did Nick have a good time in St. Petersburg?
6. Who did Nick go sightseeing with?
7. What places of interest could he see?
8. Did the city make a great impression on him?
9. What did he especially admire in St. Petersburg?
10. Did the two friends find time for sport?
11. Did Nick enjoy his trip?
12. Have you ever been to St. Petersburg?
13. Did you admire its art treasures?
14. What art monuments made the greatest impression on you?
15. What square is the place of holiday manifestations and meetings in Moscow (in your native town)?
16. What museum has the richest collection of painting and sculpture?
17. How many exhibits does it number?
18. Do many visitors from foreign countries come to see St. Petersburg?
19. Who founded St. Petersburg and when?
20. How long did it remain the capital of Russia?
21. When did Moscow become the capital of Russia again? (in 1918)

22. What work of art did you like best in the museum or at the exhibition you visited last?
23. In what way have you decided to spend the coming summer holidays?

3.1.3. Опрос по теме 3. «Моя будущая профессия»
Список контрольных вопросов:
1. Where do you study?
2. What faculty and specialty do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Where will you be able to work after graduation from the Institute?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession (texts on your specialty).

3.2 Контрольные работы
Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:
«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,
«хорошо»: 70–79%,
«удовлетворительно»: 50–69%.

3.2.1 Пример задания контрольных работ для текущего контроля.

Контрольная работа № 1 к Теме 1. «Система образования в России и за рубежом»

Задачи контрольной работы № 1:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Название дней недели и месяцев. Артикли: определённые и неопределённые. Глагол-связка: -to be-. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Виды вопросительных предложений: общие, альтернативные, специальные вопросы. Множественное число глагола –to be-2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Запишите числами следующие обозначения времени.
a) A quarter past eleven;
b) half past eleven;
c) a quarter to twelve;
d) five past seven;
e) at 8 o’clock sharp.

Задание 2. Выберете правильный вариант.
a) I….a student. I.… a good student.
A. am B. is C. are
b) His father … a doctor.
A. am B. is C. are
c) We … at home.
A. am B. is C. are
d) My watch … not good.

A. am B. is C. are
e) My friends … not students.
A. am B. is C. are
f) These men ….. not drivers.
A. am B. is C. are
g) ……his friends …at school now?
A. am B. is C. are
h) ….this your book?
A. am B. is C. are
i) He … a pupil. He….. a good pupil.
A. am B. is C. are

Задание 3. Задайте общий, альтернативный и специальные вопросы к следующему предложению.
I am a good pupil.
Mary is a good engineer.
They are good students.

Задание 4. Выберете правильный вариант.
a) I have English … Sundays.
A. in B. on C. at
b) He has a birthday … September.
A. in B. on C. at
c) Mary gets up … half past six.
A. in B. on C. at
d) It is the 13th … April.
A. in B. on C. Of
e) We are … 2015.
A. in B. on C. at

Задание 5. Выберете правильный вариант ответа.
a) I have …… book. …… book is very interesting.
A. a B. The
b) He has ….. good suit.
A. a B. the
c) Students have … good cars .
A. a B. the
d) Has he … car or …..bicycle?
A. a B. the

3.2.2 Контрольная работа № 2 к Теме 2. «Путешествие»

Задачи контрольной работы № 2:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Глагол -to have-. Предлог (of). Личные, притяжательные местоимения. Вопросительные слова how many, hove much.
Повелительное наклонение.
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант. Подчеркните личные и притяжательные местоимения.
a) I …. a father. My father is an engineer.
A. have B. has
b) She … a sister. Her sister is a pupil.
A. have B. has
c) They …. not English class today.
A. have B. has
d) ……they a lot of work to do?
A. Have B. Has

Задание 2. Составьте словосочетания из двух существительных при помощи предлога (**of**) по образцу:

room, ceiling - the ceiling of the room

1) blackboard, classroom; text, lesson; bottle, ink; factory, workers; box, pencil; paper, colour.

Задание 3. Вспомните словосочетания с глаголом to have. Переведите слова, данные в скобках, с русского языка на английский язык.
a) I (завтракаю) at 7 o'clock.
b) Students (делают перерыв) every day at ten past one.
c) After studies I like to (прогуляться).
d) We go to the museum to (посмотреть) at the pictures.

Задание 4. Перевести с английского на русский следующие предложения:
1. How many English classes have you today?
2. How much bread have they (got)?
3. How many sisters have you (got)?

Задание 5. Перевести с английского на русский следующие предложения:
Put your pen on the desk.
Take that book.
Open the window and close the door, please.

3.2.3 Контрольная работа № 3 к Теме 3. «Моя будущая профессия»

Задачи контрольной работы № 3:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Образование множественного числа существительных. Отрицательные и вопросительные формы предложений. Специальные и альтернативные формы предложений. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте множественное число существительных со следующими словами:
Tie, plan, map, page, brush, match, dress, bus, box, lady, toy, life, knife, man, child, tooth, swine.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Составьте отрицательные и вопросительные, специальные и альтернативные формы предложений.
a) He knows English … than Mary.
A. good B. the best C. better
b) I am tall but Boris is ….
A. tall B. taller C. the tallest
c) Summer is a … season.
A. warm B. warmer C. the warmest
d) Mary is 10 months and Liz is twelve months but Liz walks … than Mary.
A. bad B. worse C. the worst
e) The film about pirates is less interesting … the film about animals.
A. than B. then C. –

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык.
a) Olga is Boris's wife.
b) Boris is Olga's husband.
c) My sister's name is Ann.
d) Your children's books are on the shelf.

Задание 4. Замените существительные с предлогом (**of**) притяжательным падежом по образцу:

Образец: The mother of these children is young.
The children's mother is young.

1. The textbooks of these students are on the desk.
2. The families of these workers are large.
3. The flat of my friend is small.

Задание 5. Перевести предложения в повелительном наклонении с английского на русский язык:
Speak English in class.
Speak Russian now.
Begin speaking, please.

Ссылки:
1. Сборник упражнений. Английский язык. Грамматика. Ю.Б. Голицынский.

Оценка за семестр(ы).

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) предусматривает промежуточную аттестацию в форме зачёта.

При промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая аттестации носит комплексный характер.

4.1. Пример задания зачетной лексико-грамматической контрольной работы промежуточного контроля.

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:

«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,

«хорошо»: 70–79%,

«удовлетворительно»: 50–69%.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.

I Вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?
a) It is spring,
b) It is summer,
c) It is winter,
d) It is autumn.
2. What spring months do you know?
a) I know December, January, February,
b) I know March, April, May,
c) I know June, July, August.
3. What is your favorite spring month?
a) My favorite spring month is ……. (December, January, July).
b) My favorite spring month is ……. (March, April, May).
c) My favorite spring month is ……. (February, June, August).
4. What spring holidays do you know?
a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I know: New Year, Christmas.
c) I know: the day of knowledge, national unity day.
5. What spring holidays do you prefer?
a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I prefer New Year, Christmas.
c) I prefer the day of knowledge, national unity day.
6. What season do you prefer to travel?
a) I prefer spring.
b) I prefer summer.
c) I prefer autumn.
d) I prefer winter.
7. What kind of transport do you prefer?
a) I prefer a car.
b) I prefer a bus.
c) I prefer a train.
8. What places are the most popular among your friends?
a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema .
b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.
c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.
9. Where would you like to go in Russia?

a) I would like to go to Moscow.
b) I would like to go to St. Petersburg.
10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?
a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.
b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.
c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

Moscow

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky. Moscow is famous for its historical and architectural monuments. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. There is a Cathedral of St. Basil built in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture.

The heart of Moscow is the Kremlin. The Kremlin with golden domes and towers makes a strong impression on tourists. Moscow is a scientific and cultural center with a lot of institutes, universities, libraries, museums. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.

Moscovites are proud of their museums. There are a lot of stadiums, swimming pools, courts and sport grounds in Moscow.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True)**, какое не соответствует **(False)**, и о чем в тексте не сказано **(Not stated)**?

1. Moscow is the capital of Russia.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
2. It isn’t one of the largest cities in the world.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
3. It wasn’t founded in 1147.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
4. Moscow is famous for its historical and architectural monuments.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
5. A Cathedral of St. Basil is the place of parades, meetings and demonstrations.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:

6. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
7. The heart of Moscow is the Kremlin.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
8. Moscow isn't a scientific and cultural center.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
9. Moscow has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
10. Moscovites are proud of their cinemas, clubs, concert halls, drama and musical theatres.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:

III. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either **on business** or **for pleasure**. They travel **by road**, **by train**, **by air** or **by sea**.
Travelling by air is the **fastest** and the most **convenient** way, but it is the **most expensive**, too. Travelling by train is **slower** than travelling by plain, but it is **less expensive**. **Speed**, **comfort** and **safety** are the main **advantages** of trains and planes.
Travelling by sea is popular mostly **for pleasure trips**. Tourists can make **voyages** on **large ships** to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.
As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.
1. Do you think modern life is impossible without travelling?
2. Why do people travel?
3. What are the means of travelling?
4. How do you prefer to travel and why?
5. What is the fastest kind of travelling?
6. Is travelling by air the most expensive?
7. Is travelling by train less expensive?
8. What are the main advantages of trains and planes?

9. Is travelling by sea popular mostly for pleasure trips?
10. Can tourists make voyage on large ships to foreign countries?
Ответ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
Прочитайте приведённый ниже текст.

Electric current

Current ____a flow of electrons through a circuit. All substances are made up of **atoms**. Each atom _____a certain number of **electrons, protons and neutrons**. When a positive charge is placed near an atom, the electrons leaves an atom and moves to the positive charge. These moving electrons _____ **electric current**. Electric current _____ in **amperes**.
There_____ two main types of current: **direct** and **alternating**. A direct current_____ in **one direction only.** An alternating current is a current that **changes direction** of flow through a circuit.
P.N. Yablochkov, Russian scientist and inventor _____ the first who applied **alternating current** in practice. Alternating current _____ **in cycle**. The number of cycles per second _____ **the frequency of current**. There _____ two frequencies in use nowadays: the standard for Europe _____ 50 cycles per second and for the USA _____ 60 cycles per second.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
1. Current…….a flow of electrons through a circuit.
a) is, b) am, c) are.
2. Each atom …… a certain number of electrons, protons and neutrons.
a) contains, b) contained, c) is contained.
3. These moving electrons …… electric current.
a) are called, b) am called, c) is called.
4. There …….two main types of current: direct and alternating.
a) There are, b) There is, c) There was.
5. Electric current …… in amperes.
a) is measured, b) are measured, c) was measured.
6. A direct current …….. in one direction only.
a) flows, b) flow, c) flowed.
7. P.N. Yablochkov …… the first who applied alternating current in practice.
a) is, b) are, c) was.
8. Alternating current …… in cycle.
a) flows, b) flow, c) flowed.
9. The number of cycles per second …… the frequency of current.
a) is called, b) are called, c) was called.
10. There …….two frequencies in use nowadays: the standard for Europe …… 50 cycles per second and for the USA …… 60 cycles per second.
a) am, b) is, c) are / a) am, b) is, c) are / a) am, b) is, c) are .

II Вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?
a) It is autumn,
b) It is spring,
c) It is winter,
d) It is summer.
2. What autumn months do you know?
a) I know December, January, February,
b) I know March, April, May,
c) I know September, October, November.
3. What is your favorite autumn month?
a) My favorite autumn month is ……. (December, January, July).
b) My favorite autumn month is ……. (March, April, May).
c) My favorite autumn month is ……. (September, October, November).
4. What autumn holidays do you know?
a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I know: New Year, Christmas.
c) I know: the day of knowledge, national unity day.
5. What autumn holidays do you prefer?
a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I prefer New Year, Christmas.
c) I prefer the day of knowledge, national unity day.
6. What season do you prefer to travel?
a) I prefer spring.
b) I prefer summer.
c) I prefer autumn.
d) I prefer winter.
7. What kind of transport do you prefer?
a) I prefer a car.
b) I prefer a bus.
c) I prefer a train.
8. What places are the most popular among your friends?
a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema .
b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.
c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.
9. Where would you like to go in Russia?
a) I would like to go to Moscow.
b) I would like to go to St. Petersburg.
10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?
a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.
b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.
c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business center. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank of the Thames. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there.

Trafalgar Square is the geographical center of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805.

The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True),** какое не соответствует **(False),** и о чем в тексте не сказано **(Not stated)**?

1. London is the capital of Great Britain.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

2. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

3. The population of London is about 9 million.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

4. London isn't situated on the river Thames.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

5. London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

6. The City isn't the oldest part of London.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:
7. The Tower of London was built in the 15th century.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
8. Westminster isn't the aristocratic official part of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
9. The West End is the richest and most beautiful part of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
10. The East End isn't an industrial district of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:

III. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Almost all people **are fond of** travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various **means of travelling**.
Travelling by air is the **fastest and the most convenient** way, but it is **the most expensive**.
As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, **far quicker** than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.
With a train, you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage, you have **a splendid view** of the whole **countryside**. If you want to eat, you can have a meal in the **dining car** or you can have a comfortable bed in a **sleeper**.
Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive. But it is very pleasant to feel **the deck of the ship** under your feet, to see **the rise** and **fall of the waves,** to feel the **fresh sea wind** blowing in the face.
Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.
1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the means of travelling?
3. What is your favorite mean of travelling?
4. What are the advantages of travelling by air?
5. What are the disadvantages of travelling by air?
6. What are the advantages of travelling by train?

7. What are the disadvantages of travelling by train?
8. What are the advantages of travelling by ship?
9. What are the disadvantages of travelling by ship?
10. Why do many people prefer to travel by car?

Ответ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Прочитайте приведённый ниже текст.

Electric circuit

A closed path along which an uninterrupted stream of electric charges flows _____ an **electric circuit.** The simplest electric circuit _____ of a power source, a receiver of energy and two conductors, connected to the receiver and power source terminals.

A primary cell, an accumulator _____to **the power source**. Electric lamp, electric heating device, electric motor _____ to **the energy receiver**. The power source_____ mechanical, chemical, thermal, or other energy into electric energy. The energy receiver _____ electric energy into other forms of energy: radiant, thermal, mechanical and so on.

There ____ various kinds of electric circuits such as: **open circuit, closed circuit, series circuit, parallel circuit and short circuit.** The electrical bell circuit is a typical example of **a series circuit.** The circuit of an electric lamp in your room or your house _____ an example of **a parallel circuit. The short circuit** _____ a result of a cable fault or a wire one.

With respect to the source, the conductors and a receiver form **an external circuit**. The **direction of the current** _____ from positive to negative in the external circuit and from negative to positive inside the source.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. A closed path along which an uninterrupted stream of electric charges flows…… an electric circuit.
a) are called, b) is called, c) was called.
2. The simplest electric circuit ….. of a power source, a receiver of energy and two conductors, connected to the receiver and power source terminals.
a) consist, b) consists, c) consisted.
3. A primary cell, an accumulator …….to the power source.
a) is referred, b) are referred, c) were referred.
4. Electric lamp, electric heating device, electric motor ……. to the energy receiver.
a) are referred, b) is referred, c) were referred.
5. The power source ……. mechanical, chemical, thermal, or other energy into electric energy.
a) transformed, b) transforms, c) is transformed.
6. The energy receiver …… electric energy into other forms of energy: radiant, thermal, mechanical and so on.
a) transforms, b) transformed, c) is transformed.
7. There ……. various kinds of electric circuits such as: open circuit, closed circuit, series circuit, parallel circuit and short circuit.
a) am, b) is, c) are.
8. The circuit of an electric lamp in your room or your house …… an example of a parallel circuit.
a) are, b) am, c) is.

9. The short circuit ……. a result of a cable fault or a wire one.
a) am, b) is, c) are.
10. The direction of the current ……. from positive to negative in the external circuit and from negative to positive inside the source.
a) is, b) am, c) are.

Ключ к тестам

I вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a b b a a ответ студента

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a b b a b a a b a b

III. Ответы:

1. Yes, I do. I think modern life is impossible without travelling.
2. People travel every day on business or for pleasure.
3. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.
4. As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.
5. Travelling by air is the fastest and the most convenient way.
6. Yes, it is. Travelling by air is the most expensive.
7. Yes, it is. Travelling by train is less expensive.
8. The main advantages of trains and planes are speed, comfort and safety.
9. Yes, it is. Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips.
10. Yes, they can. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a a a a a a c a a c/b/b.

II вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a c c c c ответ студента

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a a b b a b a b a b

III. Ответы:

1. Almost all people are fond of travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries.
2. There are various means of travelling. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.
3. As for me, I prefer travelling by air; it is more comfortable, more convenient and far quicker than any other means of travelling.
4. Travelling by air is more comfortable and more convenient way. There is no dust and dirt of a railway or troubles with changing from one train to another train.
5. Travelling by air is the most expensive.
6. Travelling by train, you have speed, comfort and a splendid view of the whole countryside. If you want to eat, you can have a meal in the dining car or you can have a comfortable bed in a sleeper.
7. There is dust and dirt of a railway, troubles with changing from one train to another train. You have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

8. Travelling by ship is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.
9. Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive.
10. Travelling by car is interesting, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	b	b	a	b	a	c	c	b	a.

Критерии оценивания, шкала оценивания

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Зачет может выставляться по результатам:

- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового и средней оценкой за семестры не менее «4» баллов;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Ссылки:

2. Сборник упражнений. Английский язык. Грамматика. Ю.Б. Голицынский.
3. Тесты по грамматике английского языка. Новикова Ю.В.
4. Английский язык. Учебно-практическое пособие для развития навыков устной речи. Ловчева Л.В.

4.2. Курсовой проект (работа) *(не предусмотрен).*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Н. Глобин
31 марта 2026 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Зерноград, 2026

Разработчик: преподаватель 1 категории Разумова Н.В.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от «19» марта 2026 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.07 «Электроснабжение», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»
«27» марта 2026 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии: Емелин А.А.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины (ОК 02, ОК 04, ОК 09)		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины (ОК 02, ОК 04, ОК 09)		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной ли-

понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	тературой. Ответы на промежуточной аттестации

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «не зачтено» или «неудовлетворительно».

3.1. Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

Оценка «отлично»: ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины

Оценка «хорошо»: ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций

Оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы неполные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки

Оценка «неудовлетворительно»: на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

3.1.1. Опрос по теме 1.1 «Россия в современном мире»

1) Wie groß ist die landwirtschaftliche Nutzfläche in Russland?
2) Und wie groß ist die Ackerfläche?
3) Welche Hauptbetriebsformen gibt es in Russland?
4) Nennen Sie die Hauptzweige der Viehzucht.
5) Wie viel Prozent Ackerfläche sind mit Getreide bestanden?
6) Welche Hauptgetreidekultur wird in Russland angebaut?
7) Welchen Platz in der Branchenstruktur der Wirtschaft nimmt die Landwirtschaft ein?
8) Welchen Platz in der Russischen Föderation nimmt das Rostower Gebiet nach der Gemüseproduktion ein?
9) Worauf spezialisieren sich die Viehzuchtwirtschaften?

3.1.2. Опрос по теме 1.2 «Роль образования в современном мире»

1) Welche Ausbildung können die Schüler nach dem Abschluss der allgemein bildenden Schule erwerben?
2) Was für eine Qualifikation kann man in den Berufsschulen erwerben?
3) Welche Fachkräfte bilden die mittleren Fachschulen aus?
4) Welche neuen Typen von berufsbildenden Einrichtungen entstanden in der letzten Zeit?
5) Wie lange dauern die Berufslyzeen?
6) Was haben die neuen Schulformen zum Ziel?
7) Gibt es Probleme im russischen Berufsbildungssystem? Welche??

3.1.3. Опрос по теме 1.3 «Значение иностранного языка в освоении профессии»

1. Benötigt man überhaupt Fremdsprachen im Beruf?
2. Wozu braucht man Fremdsprachen im Beruf?
3. Bei welchen Berufen lohnen sich Fremdsprachen?
4. Welche Sprache ist die wichtigste im Beruf?
5. Wie helfen Fremdsprachen bei der Karriere?
6. Welche Fremdsprachen sprechen Sie und auf welchem Niveau?
7. Wie setzen Sie Ihre Sprachkenntnisse ein?

8. Wären Sie bereit, Ihre Sprachkenntnisse zu verbessern?
9. Warum brauchen Fachkräfte Fremdsprachen?
10. Können Sie technische Dokumentationen auf Deutsch lesen?

3.1.4. Опрос по теме 1.4 «Основы делового общения»

1. Wie heißen Sie?
2. Wie ist Ihr Name?
3. Wie schreibt man eine formelle E-Mail?
4. Wie lautet Ihre E-Mail-Adresse?
5. Wann kann ich Sie zurückrufen?
6. Wann haben Sie Zeit für ein Treffen?
7. Was ist das Hauptthema unserer Besprechung?
8. Was ist Ihr Ziel bei diesen Verhandlungen?
9. Wie grüßt man Geschäftspartner richtig?

3.1.5. Опрос по теме 1.5 «Рынок труда, трудоустройство и карьера»

1. Erzählen Sie etwas über sich.
2. Wie würden Sie sich selbst beschreiben?
3. Was haben Sie bisher gemacht?
4. Was macht Sie zum idealen Kandidaten?
5. Was sind Ihre Stärken?
6. Was sind Ihre Schwächen?
7. Wo sehen Sie sich in fünf Jahren?
8. Was sind Ihre Gehaltsvorstellungen?

3.1.6. Опрос по теме 2.1. « Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели»

1. Was ist die wichtigste wissenschaftliche Entdeckung des 21. Jahrhunderts?
2. Welche Entdeckungen haben das Leben der Menschen am meisten verändert?
3. Wie beeinflussen wissenschaftliche Fortschritte unsere Gesellschaft?
4. Was sind die größten wissenschaftlichen Herausforderungen unserer Zeit?
5. Welche Möglichkeiten bietet die künstliche Intelligenz (KI)?
6. Welche Risiken sind mit der Entwicklung der KI verbunden?
7. Ist der Fortschritt immer gut für die Menschheit?

3.1.7. Опрос по теме 3.1. «Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Mit wem besprechen Sie Ihre Zukunftspläne?
3. Welche Rolle spielen dabei die Eltern?
4. Was ist bei der Berufswahl wichtig?
5. Welche Berufe sind heutzutage populär?
6. Haben Sie den gewünschten Beruf gewählt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. An welchem College studieren Sie?
9. Warum studieren Sie an diesem College t?

10. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
11. Welche Fächer studiert man an Ihrem College?
12. Welche Fachleute braucht moderne Gesellschaft?
13. Was ist wichtig bei Ihrer zukünftigen Arbeit?
14. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?

3.1.8. Опрос по теме 3.2. «История развития электротехники»

1. Wann waren die elektrischen Erscheinungen bekannt?
2. Wodurch haben die alten Griechen am Bernstein gewisse Eigenschaften festgestellt?
3. Worin besteht das Wesen der Elektrizität?
4. Wann war das Wesen der Elektrizität entdeckt?
5. Nennen Sie bitte die Namen der Wissenschafler, die einen groβen Beitrag zur Entwicklung der Elektrotechnik lieferten.
6. Wem dienten die Entdeckungen auf dem Gebiet der Elektrotechnik?
7. Warum können wir uns ein Leben ohne Elektrizität nicht vorstellen?

3.1.9. Опрос по теме 3.3. «Энергия. Виды электрической энергии»

1. Welche Fähigkeit hat die Energie?
2. Welche Energien unterscheidet man?
3. Worin besteht die Hauptenenergieeigenschaft?
4. Womit sind alle Vorgänge in der Technik verbunden?
5. Welche Energie spielt zur Zeit bedeutende Rolle?
6. Wozu gehört direkte Energieumwandlung?
7. Worum handelt es sich?
8. Wo wird ein groβer Teil der Elektroenergie erzeugt?
9. Wie unterscheidet man Kraftwerke nach der Art der Antriebsenergie?
10. Was benutzt man in modernen Sonnenkraftwerken für die Umwandlung des Sonnenlichtes in elektrischen Strom?
11. Wozu wird die Kernenergie zur Zeit?
12. Womit erfolgt die Regulierung der Arbeit des Reaktors?
13. Was bieten die Wissenschaftler, als Energiequelle zu verwenden?
14. Wo befindet sich dieses Element?
15. Worin besteht die Aufgabe der Wissenschaftler?
16. Wie soll die Umwandlung einer Energieform in eine andere sein?

3.1.10. Опрос по теме 3.4. «Электрическая цепь»

1. Wodurch ist die Elektrizität bekannt?
2. Was wird durch elektrischen Strom betrieben?
3. Welche Begriffe sind für die Menschen aus dem Gebiet der Elektrotechnik bekannt?
4. In welchem Kreis kann der elektrische Strom flieβen?
5. Aus welchen Bestandteilen besteht der Stromkreis?
6. Wozu dient der Schalter im Stromkreis?
7. Wodurch ist der Verbraucher mit der Spannungsquelle verbunden?

3.1.11. Опрос по теме 3.5. «Электрический ток»

1. Was ist der elektrische Strom?
2. In welchem Stromkreis fließt der elektrische Strom?
3. Was ist die Ursache der Bewegung des elektrischen Stromes?
4. Wann fließt der elektrische Strom im Leiter?
5. Was wird als Spannungsquelle verwendet?
6. Wie werden verschiedene Arten des elektrischen Stromes bezeichnet?
7. Was ist die Stromstärke?
8. Welches Gerät nutzt man zum Messen der Stromstärke aus?
9. Wie wird das Ampermeter mit dem Verbraucher geschaltet?
10. Nach wem wurde die Maßeinheit der Stromstärke benannt?

3.2 Примерные контрольные задания.

Вариант 1

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Du, woher, kommst?
2. Englisch, spricht, sie, gut.
3. Ihr, arbeitet, wo?
4. Mein Vater, Lehrer, ist, von Beruf.
5. Wir, gut, die Vorlesungen unserer Lehrer, verstehen.

2. Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Darf ich mich vorstellen. Das ist ..... Visitenkarte.
2. Wir wohnen im Hotel. Wir sind mit ..... Hotelzimmer zufrieden.
3. Ich bin Vertreter der Firma X. ..... Name ist Müller.

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. ..... Telefonnummer haben Sie?	Sie
2. Wir möchten ..... unsere Ware anbieten.	welche
3. ..... hat diese Firma in diesen Jahr gegründet.	man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Herr Dorr ……. nach London (fliegen, Präsens).

2. Er ….... Buchhalter bei der Firma Brenz AG *(*sein, Präsens).
3. Wann ..... dieser Mann in die Vorhalle des Technikums (treten, Präsens).
4. Der Lehrer ..... gut die Mathematik (erklären, Imperfekt).
5. In diesem Zimmer ….... große Tische (stehen, Imperfekt).

5. Переведите на русский язык:

Das Studium der Fremdsprachen bringt unseren Studenten sehr großen Nutzen: es vertieft ihre Kenntnisse in der Muttersprache, es erweitert ihren allgemeinen Gesichtskreis, erhöht ihr kulturelles Niveau.

Вариант 2

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Er, Fachschüler, ist.
2. Bezieht, eine Rente, die Großmutter.
3. Ich, in die Fachschule, gehe, morgen.
4. In Moskau, mein Bruder, lebt.
5. Die Studenten, Fächer, welche, studieren?

2. Употребите соответствующие притягательные местоимения:

1. Dieser Herr ist unser Chef. ……. Name ist Iwanow.
2. Arbeitest du auch bei der Firma? Wie ist …….. Name?
3. Wo arbeitet ihr? Wie heißt …….. Chef?

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. ..... Stadt liegt in der BRD?	welche
2. …..... spricht Englisch.	es
3. Wie geht …..... Ihnen?	man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Marie Curie-Sklodowska und ihr Mann Pierre …..... Physiker und Chemiker (sein, Imperfekt).
2. Warum …….. Sie dieses Buch? (lesen, Präsens).

3. Er …..... Deutsch (studieren, Präsens).
4. Die Schüler der 10. Klasse ..... ihr Reifezeugnis (bekommen, Imperfekt) und ..... (studieren, Präsens) dort verschiedene Fächer.

5. Переведите на русский язык

Wer eine Fremdsprache studiert, muß viele Tausende neuer Wörter und Ausdrücke, zahlreiche grammatische Regeln und Beispiele dazu im Gedächtnis behalten. Und das schärft natürlich das Gedächtnis. Das ist eine systematische Übung für das Gedächtnis.

Вариант 3

1. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов:

1. Ich, heute, Unterricht, habe.
2. Er, geht, ins Kino, morgen.
3. Meine Schwester, kann, spielen, Klavier.
4. Meine Eltern, in einer Wohnung, wohnen.
5. Der Zug, von Sankt-Petersburg, fährt, nach Moskau.

2. Употребите соответствующие притяжательные местоимения;

1. Sie studiert an der Fachschule …..... Fachschule heißt Handelsfachschule.
2. Er wohnt im Hotel. ……. Hotel befindet sich im Zentrum der Stadt.
3. Diese Frau ist unsere Sekretärin. ….... Name ist Smith.

3. Вставьте в предложения данные справа местоимения:

1. Nehmen …..... bitte Platz!	welche
2. …..... Ware produziert Ihre Firma?	Sie
3. …..... spricht gut deutsch.	man

4. Вставьте данные в скобках глаголы в указанных временных формах:

1. Wo …….. die Fachschule? (liegen, Präsens).
2. …..... das Institut groß und imposant (sein, Präsens).
3. Wie ……. ihr in der Stunde? (antworten, Präsens).
4. Der Student …….. viele Vorlesungen (besuchen, Imperfekt).
5. Der Lehrer …..... ins Institut (kommen, Imperfekt).

5. Переведите на русский язык:

- Welche Fremdsprache studieren Sie?
- Ich studiere Deutsch.
- Warum?
- In dieser Sprache haben die berühmte Leute ihre unsterblichen Werke geschrieben.

Die deutsche Sprache ist die Sprache des deutschen und des österreichischen Volkes, die Sprache vieler Dichter, Komponisten und Maler, Wissenschaftler und Erfinder.

3.3 Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Система образования в России.
2. Система образования за рубежом.
3. Культура и традиции России.
4. Культура и традиции страны изучаемого языка.
5. Определите сходства и различия в образовательных системах России и ФРГ.
6. Назовите основные праздники (обычаи и традиции) ФРГ.
7. Устройство на работу.
8. Командировка.
9. Контракт.
10. Деловое письмо.
11. Резюме.
12. Анкета.
13. Прием зарубежного гостя.
14. На выставке.
15. Письма-просьбы.
16. Письма-извещения.
17. Достижения и инновации в науке и технике
18. Моя будущая профессия
19. История развития электротехники
20. Электрическая цепь тока.
21. Электрический ток.

К сдаче зачета с оценкой допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Критерии оценивания, шкала оценивания

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:
а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;
б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;
в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.
б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).
г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.
б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.