Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.18 «Возрастная физиология и психофизиология»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.18 «Возрастная физиология и психофизиология»

№ п/п	Контролируемые разделы (модули) дисциплины, практики, ГИА	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	Модуль 1-2	УК-8.2, ОПК-8.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	3
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-8 (УК-8.2)	Знать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Фрагментарные знания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами/Отсутствие знаний	Неполные знания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Сформированные и систематические знания условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

1	2	3	4	5	6
	Уметь использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Фрагментарное умение либо отсутствие умения использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Успешное и систематическое умение использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены.	Фрагментарное применение навыков оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены/Отсутствие навыка	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены.	Успешное и систематическое применение навыков оказания первой медицинской помощи; навыками личной гигиены.
ОПК-8 (ОПК-8.2)	Знать проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностя-	Фрагментарные знания проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основные положения общей и	Неполные знания проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основные положения общей и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основные положе-	Сформированные и систематические знания проблемы современной физиологии и психофизиологии; психофизиологические, возрастные, познавательные особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основные

	ми; основные положения общей и частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов.	частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов/Отсутствие знаний	частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов.	ния общей и частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов.	положения общей и частной возрастной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности подростков, ст. школьников и студентов.
	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения.	Фрагментарное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения.	Успешное и систематическое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; трансформировать специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся при выборе методов и форм профессионального обучения.
	Владеть методиками изучения функционального состояния организма и оценки психофи-	Фрагментарное применение навыков использования методик изучения функционального состояния организма	В целом успешное, но не систематическое применение методик изучения функционального состояния ор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования методик изучения функционально-	Успешное и систематическое применение навыков изучения функционального состояния организма и

	зиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыками применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.	и оценки психофизиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыков применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.	ганизма и оценки психофизиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыков применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.	го состояния организма и оценки психофизиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыков применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.	оценки психофизиологических показателей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; навыков применения технологий формирования креативных способностей обучающихся.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
Вопросы по Возрастной физиологии		
1	Предмет, проблемы, цели и задачи дисциплины. Методы исследования возрастной физиологии.	ОПК-8.2
2	Организм человека как целостная система.	ОПК-8.2
3	Эндокринная система и ее возрастные особенности.	ОПК-8.2
4	Значение, функции и развитие опорно-двигательной системы. Части скелета и их развитие. Свойства, функции и возрастные изменения мышечной системы. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах разной тяжести.	УК-8.2, ОПК-8.2
5	Сердце, его возрастные особенности. Сердечный цикл.	ОПК-8.2
6	Дыхание. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Гигиена органов дыхания.	ОПК-8.2
7	Строение, функции и возрастные особенности системы пищеварения. Правила оказания первой помощи при отравлениях разной тяжести.	УК-8.2
8	Обмен веществ и энергии, их возрастные особенности. Витамины, их роль в организме.	ОПК-8.2
9	Возрастные особенности мочевыделительной системы, механизм работы почек. Возрастные особенности, строение и функции кожи. Правила личной гигиены: уход и кожей, ногтями и волосами.	УК-8.2
10	Значение и строение нервной системы. Строение нервной ткани. Значение и строение вегетативной нервной системы.	ОПК-8.2
11	Свойства, функции и возрастные изменения спинного мозга.	ОПК-8.2
12	Головной мозг, его строение и основные функции. Строение, функции и закономерности развития коры больших полушарий мозга.	ОПК-8.2
13	Физиология анализаторов (зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, обонятельная, вкусовая и висцеральная системы). Гигиена сенсорных систем.	УК- 8.2, ОПК-8.2
14	Понятие рефлекса, условия и механизм образования условного рефлекса. Врожденная и приобретенная деятельность организма.	ОПК-8.2
15	Психологические особенности ВНД детей.	ОПК-8.2
16	Закономерности онтогенетического развития. Изменения организма ребенка в период полового созревания.	ОПК-8.2
Вопросы по Психофизиологии:		
17	Психофизиология как наука, проблемы и ее связь с другими науками. Методы психофизиологических исследований.	ОПК-8.2

1	2	3
18	Психофизиология потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.	ОПК-8.2
19	Психофизиология внимания, виды внимания и их развитие в онтогенезе.	ОПК-8.2
20	Психофизиология восприятия, развитие восприятия в онтогенезе.	ОПК-8.2
21	Психофизиология памяти, теории памяти.	ОПК-8.2
22	Психофизиология научения.	ОПК-8.2
23	Организация речевой деятельности, развитие механизмов речи.	ОПК-8.2
24	Психофизиология мыслительной деятельности, особенности развитие мышления детей.	ОПК-8.2
25	Психофизиология сна, современные представления о природе сна. Состояния бодрствования. Гигиена сна.	ОПК-8.2
26	Психофизиология стресса.	ОПК-8.2
27	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ОПК-8.2
28	Психологические компоненты работоспособности. Условия безопасной и комфортной образовательной среды. Биологические ритмы человека и его работоспособность.	ОПК-8.2
29	Понятие о сознании, основные теории сознания. Психофизиология бессознательного, роль бессознательного.	ОПК-8.2
30	Становление функций сознания и бессознательного.	ОПК-8.2

2.2 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Утверждено на заседании кафедры ГД и ИЯ
Протокол №___от «___» _____2026 г.

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль «Экономика и управление»
Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Свойства, функции и возрастные изменения спинного мозга.
2. Организация речевой деятельности, развитие механизмов речи.
3. Практическое задание

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____ Казакова А.С.
(подпись) (подпись) (Ф.И.О.)

2.3. Практическое задание

Рациональное питание

1. Составить памятку «Рациональное питание».
2. Составьте суточный рацион питания для студента. Учтите, что суточная затрата составляет 2500 кДж, Завтрак – 25 %; Обед – 50%; Полдник – 15%.Ужин – 10%
3. Подготовьте рецепт и рекламу блюда состоящего из полезных продуктов питания
4. Вспомните пословицы и поговорки о правильном и неправильном питании. Изобразите в графическом виде.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2.Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Возрастная физиология и психофизиология» / разраб. А.С. Казакова.– Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 35 с.