Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)»

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономическая безопасность и экспертиза деятельности хозяйствующих субъектов»

Квалификация выпускника экономист

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4.	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	8
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3
Знать: - лексический минимум и текстовое содержание в области межличностного, делового и профессионального общения; - особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии. УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)	Фрагментарные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологий.	Сформированные или неполные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологий.
Уметь: - воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; - вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; - использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке. УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)	Продемонстрированы фрагментарные умения воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке; составлять деловые письма; использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.	В целом успешное умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке; составлять деловые письма; использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.

Владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; - навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; - навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; - навыками реферирования текстов профессиональной направленности. УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)	Фрагментарное применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыков ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыков самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыков перевода и реферирования текстов профессиональной направленности / отсутствие навыков	В целом успешное применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыков ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыков самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыков перевода и реферирования текстов профессиональной направленности.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками:

«зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачёта

Оценка	***Критерии***
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

1.5 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.6 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)	знать лексический минимум и текстовое содержание в области межличностного, делового и профессионального общения; особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарные знания - лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий / отсутствие знаний	Неполные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения; особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий
	уметь воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации	Фрагментарное умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в	В целом успешное, но не систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной не-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спон-	Успешное и систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовлен-

	в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.	устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии/отсутствие умений.	подготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.	танной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.	ной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма использовать различные формы, виды устной, письменной и электронной коммуникации на иностранном языке; применять ИК-технологии.
	владеть навыками - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного	Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования инфор-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного поиска, вос-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоя-	Успешное и систематическое применение навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; навыками ведения диалога по пройденным темам в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками самостоятельного поиска, восприятия и использо-

	поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности.	мации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности./ отсутствие навыков.	приятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода реферирования текстов профессиональной направленности.	тельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности.	вания информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач межличностного, делового и профессионального общения на иностранном языке с применением ИКТ-технологий; навыками перевода и реферирования текстов профессиональной направленности.

1.7 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины.
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплект примерных разноуровневых задач и заданий

а) репродуктивного уровня

– Ответьте на вопросы преподавателя о себе:
What's your name?
Where are you from?
Where do you study?
What's your future profession?
Why have you chosen it?

– Напишите ответы на смс-сообщения преподавателя:
Hi Andrew! We have a test tomorrow at 10 in the morning. Will you come?
Hi Mary! Why were you absent from the Institute yesterday?
Hi Sergey! Can you tell the group that I can't make the lesson tomorrow at 11.35, please?
Hi Oleg! Can you tell the group that they can come and answer the topic today at 5 in the evening, please?
Hi Valerya! Do you need a consultation?

б) реконструктивного уровня

- Расскажите о своем вузе, используя следующую лексику: academic year, the Azov-Black Sea Engineering Institute, baccalaureate, the Don State Agrarian University, be founded, branch, term, experimental training farm, Master's degree, postgraduate school, credit test.

- Прочитайте тексты об образовании в России и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и заполните таблицу:

Russia	**The UK**
When do the children start school?	
How long does the primary school last?	
How old are students when they graduate from the school?	
What must students take at the end of the secondary school?	

- Подойти к географической карте Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и опишите её географическое положение.

- Прочитайте текст по теме «Сельское хозяйство» и выполните следующее упражнение:
Соотнесите слова и их значения:

1. Agriculture — a) the practice or science of cultivating and growing flowers, fruit and vegetables in gardens, nurseries or glasshouses;
2. Agribusiness — b) the practice or business of growing crops or keeping animals for sale or their products on a farm;
3. Agronomy — c) the practical knowledge, skill, or art of land cultivation;
4. Farming — d) the production and sale of farm products, or a company involved in this;
5. Husbandry — e) the science of cultivation of land, soil management and crop production;
6. Horticulture — f) the science or occupation of cultivating land and rearing crops and live-

stock.

– Вы получили электронное письмо:
Dear Mary
Can you come to the meeting with Syngenta in our Moscow office at 9.30 tomorrow morning?
Regards.
Stella.
Ваши действия:
а) ответьте, что Вы не можете приехать в указанное время, но свободны в какой-то другой день утром;

– Вы получили ответ:
Dear Mary
The meeting is now at 11.30 on the 22nd in Syngenta's office in Moscow. Hope you can make it.
Regards,
Stella.
Ваши действия:
а) ответьте, что Вы приедете, и это время/дата Вам подходят.

- Прочитайте текст «Environmental science and natural resources system» (Новикова О.Н. «Английский язык для студентов аграрных вузов») и напишите к нему резюме.

в) творческого уровня
- Подготовьте презентацию на иностранном языке по теме своего доклада на научную конференцию.

- Объединившись в группы по 2-3 человека, подготовить проект на тему «Экологические проблемы (название населенного пункта, где проживает студент)»:
1.Тема исследования - цель исследования - гипотеза - проблема - задачи
2. Основные этапы проектной деятельности
3. Заключение. Ожидаемые результаты

- Провести интервью с министром сельского хозяйства зарубежной страны, предварительно подготовив вопросы.

- По результатам интервью с министром сельского хозяйства зарубежной страны представить устно-письменное сообщение и выступить перед аудиторией.

- Напишите эссе на иностранном языке на тему «For and against using chemicals in the agriculture».

- Провести деловые беседы на темы 1) закупка сельскохозяйственной техники/удобрений/сортов сх культур/семян; 2) предложить сотрудничество; 3) как забронировать номер в отеле/билеты на самолет/поезд.

2.2. Комплект тестовых заданий
Вариант 1

№ п/п	Задание	Компетенция
1	What are you? a) a student b) I am fine c) I am from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
2	How are you? a) a student b) I am fine c) I am from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
3	Where are you from? a) a student b) I am fine c) I am from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
4	Where are you? a) a student b) I am fine c) I am at home d) 18 years old	УК - 4.1
5	How old are you? a) a student b) I am fine c) I am from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
6	Can I have a pen, please? a) Yes, please b) No, thank you c) Here you are d) I'm good, thanks	УК - 4.1
7	Would you like a cup of tea? a) Yes, please b) Sure c) Here you are d) I'm bad, thanks	УК - 4.1
8	Are you ready to answer your hometask? a) Sorry, I can't b) Yes, I will c) Yes, I am d) Yes, I was	УК - 4.1
9	Must I translate the text? a) No, you needn't b) Yes, you may c) No, you may not d) Yes, I must	УК - 4.1
10	The form of governing in Russia is … a) a constitutional monarchy b) a presidential republic	УК - 4.1

	c) an absolute monarchy d) a parliamentary republic	
11	Russia's national emblem is … a) a three-headed eagle b) a three coloured banner c) a two-headed eagle d) a red rose	УК - 4.1
12	The official name of Great Britain is ... a) England b) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) the United Kingdom d) the United States	УК - 4.1
13	The official head of the UK is ... a) the President b) the Lord Chancellor c) the Prime Minister d) a king/a queen	УК - 4.1
14	What is agriculture? a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b) the activity of working on a farm or organizing the work there c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1
15	What is husbandry? a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b) the activity of working on a farm or organizing the work there c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1
16	What is farming? a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b) the activity of working on a farm or organizing the work there c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1
17	What is agronomy? a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b) the activity of working on a farm or organizing the work there c) the art and science of cultivating the soil, growing crops and raising livestock d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1
18	What is horticulture? a) a science and a practice that looks at agriculture from an integrated, holistic perspective b). the activity of working on a farm or organizing the work there c) the growing of flowers, fruits and vegetables, and of plants for ornament and fancy d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1

19	What is agribusiness? a) the business of agricultural production which involves the production, protection, sales and marketing of the product to satisfy the customers need b) the activity of working on a farm or organizing the work there c) the growing of flowers, fruits and vegetables, and of plants for ornament and fancy d) farming animals, especially when it is done carefully and well	УК - 4.1
20	Hi Andrew! We have a test tomorrow at 10 in the morning. Will you come? a) No, thank you! b) No, thank you c) Of course, I will d) I don't know.	УК - 4.2, 4.3
21	Hi Mary! Why were you absent from the Institute yesterday? a) I don't know b) Sorry, I can't c) I've caught a cold d) Yes, I was	УК - 4.2, 4.3
22	Hi Sergey! Can you tell the group that I can't make the lesson tomorrow at 11.35, please? a) Yes, I will b) Sure, I can c) Yes, please d) No, thank you	УК - 4.2, 4.3
23	Hi Valerya! Do you need a consultation? a) I guess, I do b) Yes, I will c) Sure, I can d) I don't know	УК - 4.2, 4.3
24	Hi Tanya! There will be a meeting of group monitors at 11.25 today in the assembly hall. a) Thanks for telling me, I'll be there b) No, thank you c) Yes, please d) I don't know	УК - 4.2, 4.3
25	Read the text and choose the right answer. Our Institute I study at the Azov-Black Sea Engineering Institute. It is the branch of the Don State Agrarian University. It is located in Zernograd, Rostov region. Our Institute was founded in 1930. It is about 90 years old. Our Institute trains engineers for agriculture. It is a higher educational establishment. So there are three main stages: a baccalaureate, a Master's degree programme and a postgraduate school. In our Institute there are all possibilities for training. It has many classrooms, laboratories, two sports halls, a good library and 5 hostels. About 2 thousand students study at the Institute. An academic year is divided into 2 terms. Each term ends with exams and tests. It starts in September and ends in June. In summer students have practice at experimental training farms and enterprises. The official name of the Institute where you study is …	УК - 4.1

	a) the Don State Agrarian University b) the Azov-Black Sea Engineering University c) the Azov-Black Sea Agroengineering Institute d) the Azov-Black Sea Engineering Institute	
26	Our Institute is the branch of … a) the Don State Agrarian University b) the Azov-Black Sea Engineering University c) the Azov-Black Sea Agroengineering Institute d) the Azov-Black Sea Engineering Institute	УК - 4.1
27	The Institute is … years old in 2021. a) 70 b) 71 c) 61 d) 91	УК - 4.1
28	Our Institute trains engineers for an … a) agricultural mechanization b) machine building c) different industries d) agricultural sector	УК - 4.1
29	Our Institute is a … a) a college b) a comprehensive secondary school c) a higher educational establishment d) a professional training school	УК - 4.1
30	In summer students have their practice at … a) at the Institute b) agricultural enterprises c) at home enterprises d) at industrial enterprises	УК - 4.1

Вариант 2

№ п/п	Задание	Компетенция
1	Who is he? a) He is Mike b) He is fine c) He is from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
2	How is she? a) He is Mike b) She is fine c) He is from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
3	Where is Mike from? a) He is Mike b) He is fine c) He is from Russia d) 18 years old	УК - 4.1
4	How old is she? a) He is Mike b) He is fine	УК - 4.1

	c) He is from Russia d) 18 years old	
5	Why is Mike absent from the Institute today? a) because he is happy b) because he is sick c) because he is at home d) because she is sick	УК - 4.1
6	Where is Mike now? a) He's sick b) He's at home c) He's fine d) He's good, thanks	УК - 4.1
7	How long have you been doing your homework? a) I was at home b) I'm fine c) for 20 minutes d) for 20 seconds	УК - 4.1
8	May I come in? a) Sorry, you can't b) No, you needn't c) Yes, you may d) No, you must not	УК - 4.1
9	Let's begin the lesson? a) Why not? b) Yes, please c) Let's d) No, thank you	УК - 4.1
10	What is the full official name of our Institute? a) the Azov-Black Sea Engineering Institute b) the Don State Agrarian University c) the Don State Technical University d) AchII	УК - 4.1
11	How many stages of studies are there in AchII? a) four b) three c) five d) one	УК - 4.1
12	What mountain chain separates Europe from Asia? a) Elbrus b) the Urals c) the Caucasus Mountains d) the Alps	УК - 4.1
13	What is the total territory of our country? a) 283 809 square kilometers b) over 1 117 854 square kilometers c) 9 596 961 square kilometers d) over 17 million square kilometers	УК - 4.1
14	What does the Latin word "agre" mean when we talk about agriculture? a) fertilizing fields in order to get a large quantity of harvest b) cultivation of fields in order to feed people and cattle c) cultivation of fields in order to grow crops d) flora and fauna	УК - 4.1
15	What is crop production?	УК - 4.1

	a) applying fertilizers on the field b) practice of growing of flowers, fruits and vegetables c) activity of working on a farm or organizing the work there d) practice of growing and harvesting crops	
16	What is the most popular grain crop in the Rostov region? a) wheat b) corn c) rape d) rye	УК - 4.1
17	Where did agriculture begin? a) the Fertile Crescent, Africa b) China c) Europe d) North America	УК - 4.1
18	Why did the first farmers use the Nile river? a) to find gold b) to have more fish to eat c) to create irrigation ditches and grow crops d) to water cattle	УК - 4.1
19	What branch of agriculture was the first to appear? a) crop production b) horticulture c) cattle breeding d) viticulture	УК - 4.1
20	Hi Andrew! Can we reschedule our consultation for Wednesday? Can you make it? a) No, thank you! b) Definitely, we can c) Wait and see d) We don't know	УК - 4.2, 4.3
21	Hi Mary! Have you registered on biblioclub.ru? a) Yes, I have b) Sorry, I can't c) I've caught a cold d) Yes, I did	УК - 4.2, 4.3
22	Hi Sergey! There will be a meeting in the assembly hall tomorrow. Who can make it at 11.35? a) Yes, we will b) Sure, I can c) We all can d) No, thank you	УК - 4.2, 4.3
23	Hi Valerya! The link you have sent me isn't working. What's wrong with it? a) Sorry, wrong link b) Sorry, I'm busy c) Sure, I will make it d) I don't know	УК - 4.2, 4.3
24	Hi Tanya! I've received your report yet. Can you email it, please? a) Sorry, I'm busy b) Sure, I will make it c) Yes, I will email it d) But I have already emailed it	УК - 4.2, 4.3

25	Read the text and choose the right answer. Agriculture in Britain Although Britain is a highly industrialized country, agriculture is still one of its most important industries. Just over 700,000 farmworkers provide over half the food needed by some 55.5 million people. This is achieved by widespread use of machinery and by making the best use of the results of research and scientific experiments. For a small country, Britain has a great variety of soil, climate and types of farming: from sheep farming in the mountains of Wales and beef breeding in Scotland to growing potatoes and crops (wheat, barley, oats) in the large, flat, fertile areas of the eastern counties. Agricultural research is carried out at over 50 research stations in pest control, plants and animal diseases, fertilizers and the improvement of crops and livestock. Their work gives valuable aid to farmers in the developing countries, which send many students to Britain. How much food do British farmworkers provide for their country? a) about 20% b) nearly 90% c) more than 50% d) less half	УК - 4.1
26	Sheep farming is well-developed in … a) Northern Ireland b) England c) Wales d) Scotland	УК - 4.1
27	Beef breeding is well-developed in … a) Northern Ireland b) England c) Wales d) Scotland	УК - 4.1
28	What do scientists work at research stations at? a) agricultural problems b) making the world a better place c) improving breeds of crops and livestock d) new medicines	УК - 4.1
29	Why is agriculture in Great Britain a success? a) there are many good specialists b) there is modern machinery c) there are many tractors d) because of a great variety of soil	УК - 4.1
30	What part of Great Britain can one find large, flat, fertile areas? a) eastern regions b) western regions c) southeastern regions d) northwestern regions	УК - 4.1

2.3. Вопросы к зачету (зачету с оценкой)

Вопросы к зачету

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	О себе	УК-4.1
2	Мой рабочий день	УК-4.1
3	Мой вуз	УК-4.1
4	Система образования в англоговорящих странах	УК-4.1
5	Система образования в России	УК-4.1
6	Моя профессия	УК-4.1

Вопросы к зачету с оценкой

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Чтение и ознакомление с содержанием, письменный перевод со словарем письменного текста по профилю подготовки. Объем 1200 – 1500 п.зн.	УК-4.1
2	Чтение и передача на русском языке текста социально-политического (страноведческого) характера без использования словаря. Объем 2000 – 2500 п.зн.	УК-4.1
3	Беседа на иностранном языке по изученным темам страноведческой или профильной тематики. **1. Диалоги по темам:** – Бизнес-знакомство – О месте работы – Как попрощаться и выразить благодарность – Организация деловой встречи – Как отменить/перенести встречу – Телефонный разговор **2. Профессиональные темы общения:** - Профессия офицера экономической безопасности; - Политическая система Российской Федерации; - Политическая система Соединенного Королевства; - Политическая система Соединенных Штатов; - Банковское дело; - Банки России и Англии; - Угрозы экономической безопасности.	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» / разраб. К.Г. Иштоян, Е.П. Гаран, Ю.В. Новикова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 28 с.