МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:31:19 +03'00'

Директор

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.01 Основы научно-педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «19» марта 2026г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол №5 от «30» марта 2026 г

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

с.

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 7
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….…….. 11
2.2.2 Лабораторный практикум……... 12
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 12
2.3. Самостоятельная работа студента……... 14
3. Образовательные технологии…….. 15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…. 16
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 17
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……... 17
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 17
4.4. Тесты текущего контроля…….…… 17
4.5. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 23
4.6. Вопросы к экзамену, зачету …….. 27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 24
5.1. Основная литература…….…. 28
5.2. Дополнительная литература……. 28
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……. 29
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 31
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..…. 32
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 34
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 35
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельными критическим мышлением.

Задачами дисциплины являются**:**

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование и закрепление основных понятий научного исследования, представления о методах и логике научного познания
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы научно-педагогических исследований»» относится к дисциплинам части, формируемой участникам образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Философия», «Русский язык и культура речи», «Информатика», «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе», «Философия и история образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика»

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплины «Творчество в образовании», качественного прохождения практик «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-	УК 1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: понятие и основные концепции современной науки, роль науки в развитии общества, главные функции науки в обществе;

	менять системный подход для решения поставленных задач		основные особенности научного познания (критерии научности); структуру и уровни научного познания; специфику познания социальных явлений; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к этике научно-исследовательской работы студента; основные виды научно-исследовательской работы студента вуза (реферат, научный доклад, научная статья); основные виды учебно-научных работ студента вуза (курсовая работа, ВКР), особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ. Уметь: формулировать замысел, структуру, этапы, основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблему, тему, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость для науки и практики, защищаемые положения; выбирать совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения исследовательских задач; составлять программу исследования; обрабатывать, систематизировать и интерпретировать полученные результаты исследования. Владеть: методикой проведения психолого-педагогического исследования.
		УК 1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
		УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

ПК 4	Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО	ПК 4.1. Осуществляет совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность	Знать: основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании; методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО); требования к оформлению проектных и исследовательских работ (для преподавания по программам СПО). Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты и качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, ВКР; проверять готовность выпускника к защите ВКР, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО). Владеть: навыками применения методов написания текста научной работы; способностью руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
		ПК 4.2. Определяет содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО	
		ПК 4.3. Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №4
Аудиторные занятия (всего)		**54**	**54**
В том числе			
Лекции (Л)		**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)		**36**	**36**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**54**	**54**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)/эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**54**	**54**
СРС в период промежуточной аттестации		**-**	**-**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**З**	**З**
ИТОГО:	часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №3
Аудиторные занятия (всего)		**10**	**10**
В том числе			
Лекции (Л)		**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)		**6**	**6**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**94**	**94**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)/эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям,		**94**	**94**

текущему контролю			
СРС в период промежуточной аттестации		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		**3**	**3**
ИТОГО:	часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**3**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн. (заочн.)	Наименование раздела учебной дисц.	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
4(3)	Раздел №1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	**1.1.** Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). Наука и научное познание. Основные особенности научного познания (критерии научности). Структура и уровни научного познания. Специфика познания социальных явлений.	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
		1.2 Организация научно-исследовательской работы в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.	
4(3)	Раздел №2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	**2.1.** Научное исследование как форма существования и развития науки. Исследование как познание нового. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3

		2.2. Основные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к проведению педагогических исследований. Аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения. Математико-статистические методы обработки результатов исследования. Приёмы итогового обобщения данных: таблицы, диаграммы, графики.	
4(3)	Раздел №3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	**3.1.**Методика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования. Структура методики психолого-педагогического исследования. Программа исследования. Требования к этике научно-исследовательской работы студента. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов.	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
		3.2. Научно-исследовательская работа студента вуза: реферат, научный доклад, научная статья. Учебно-научные работы студента вуза: курсовая работа, ВКР. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.	
4(3)	Раздел №4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	**4.1.** Основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Апробация результатов научно-педагогического исследования. Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда. Основные виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовая работа, квалификационная работа, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.

		4.2. Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации. Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.	
4(3)	Раздел №5. Проектирование научно-педагогического исследования	**5.1.** Разработка аппарата и программы педагогического исследования. Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	4	–	8	12	24	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	4	–	8	10	22	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел №3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	4	_	12	12	28	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел №4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	4	_	4	10	18	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел №5. Проектирование научно-педагогического исследования	2	_	4	10	16	- устный опрос
	Промежуточная аттестация: зачёт						собеседование
	Всего:	18	–	36	54	108	

Заочная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	-	–	2	18	20	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	2	–	-	18	20	- устный опрос, - письменная работа

	Раздел №3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	2	_	-	18	20	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел №4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	-	_	2	18	20	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел №5. Проектирование научно-педагогического исследования	-	_	2	18	20	- устный опрос
	Промежуточная аттестация: зачёт					4	собеседование
	Всего:	4	–	6	94	108	

2.2.2. Лабораторный практикум

не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	П.З. № 1. Наука в современном обществе	2
		П.З. № 2. Великие ученые в истории науки	2
		П.З. № 3. Наука и научное познание	2
		П.З. № 4. Организация научно-исследовательской работы в России	2
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	П.З. № 5. Исследование как познание нового. Исследовательский элемент в педагогической деятельности	2
		П.З. № 6. Методология научного исследования, его содержание и характеристика	2
		П.З. № 7. Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования	2
		П.З. № 8. Методы научных исследований. Методика педагогического исследования	2
	Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	П.З. № 9. Научно-исследовательская работа студента вуза. Оформление библиографии научного исследования	2
		П.З. № 10. Научно-исследовательская работа студента вуза. Методы и приемы обработки содержания научных текстов.	2
		П.З. № 11. Учебно-научная работа студента вуза. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования	2
		П.З. № 12. Учебно-научная работа студента вуза. Работа над рукописью, язык и оформление студенческих научных работ	2

		П.З. №13-14. Учебно-научная работа студента вуза. Составление научного доклада и презентации	4
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	П.З. №15. Научно-исследовательская работа в профессиональном образовании: организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий	2
		П.З. №16. Научно-исследовательская работа в профессиональном образовании: основные виды изложения результатов исследования	2 2
	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	П.З. №17. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков в системе профессионального образования	2
		П.З. №18. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО	2
	Итого		**36**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	П.З. № 1. Исследование как познание нового. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Методология научного исследования, его содержание и характеристика. Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования. Методы научных исследований. Методика педагогического исследования.	2
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	П.З. №3. Научно-исследовательская работа в профессиональном образовании: организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. Основные виды изложения результатов исследования	2
	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	П.З. №4. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков в системе профессионального образования. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО.	2
	Итого		**8**

2.3. Самостоятельная работа студента
Очная форма обучения

Виды СРС:

№	Наименование раздела	Виды СРС	Всего

семестра	учебной дисциплины		часов
1	2	3	
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –7ч. Подготовка к практическим занятиям –4 ч. Подготовка к текущему контролю -1 ч	12
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 5 ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	10
	Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –6ч. Подготовка к практическим занятиям –6 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч	12
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –5ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	10
	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –5ч. Подготовка к практическим занятиям –4 ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	10
ИТОГО:			54

2.3. Самостоятельная работа студента
Заочная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	
3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –17ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч	18
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 15 ч. Подготовка к практическим занятиям – 2ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	20
	Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –15ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	18
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской рабо-	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –15ч.	20

	ты в профессиональном образовании.	Подготовка к практическим занятиям – 2ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	
	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –15ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	18
3	Промежуточная аттестация: зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО:			98

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекции № 2-4, 6-8	лекция-беседа	групповые
	Лекции № 1,5,7,9	проблемная лекция	групповые
	Практическое занятие №1,6,8	игровые технологии	
	Практическое занятие № 2,13,14	доклад (сообщение), презентация	групповые
	Практическое занятие № 3,5,7,9,10,11,12,16	выполнение практикоориентированных заданий	групповые
	Практическое занятие № 4,15	выполнение практикоориентированных заданий, «мозговой штурм»	групповые
	Практическое занятие № 17,18	проектная технология, тестирование	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

- лекции – 8 часа;
- практические занятия – 18 часов.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии (инновационные и интерактивные)	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Практическое занятие №1-3	выполнение практикоориентированных заданий	групповые
	Практическое занятие № 4	проектная технология, тестирование	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:

· практические занятия – 6 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
4	Тат-1	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	5	5
	Тат-2	УК 1.1. УК 1.2.	Раздел 2. Научное исследование и его сущ-	групповой устный опрос	27	-

		УК.1.3	ность. Основные элементы научного исследования.	оценивание практических заданий	12	12
	Тат-3	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3	Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов	групповой устный опрос	13	-
				оценивание практических заданий	10	10
	Тат-4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.	групповой устный опрос	8	-
				оценивание практических заданий	4	4
	Тат-5	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	групповой устный опрос	8	8
				оценивание практических заданий	4	4
	ПрАт	Зачет		собеседование	-	32

* ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	Тат-1	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности.	групповой устный опрос	10	-
	Тат-2	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования.	групповой устный опрос	27	-
				оценивание практических заданий	12	12
	Тат-3	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3	Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов	групповой устный опрос	13	-
				оценивание практических заданий	10	10
	Тат-4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 4. Организация научно-исследовательской рабо-	групповой устный опрос	8	-

			ты в профессиональном образовании.	оценивание практических заданий	4	4
	Тат-5	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 5. Проектирование научно-педагогического исследования	групповой устный опрос	8	8
				оценивание практических заданий	4	4
	ПрАт	Зачет		собеседование	-	32

* ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация

4.2. Примерные темы курсовых работ

Не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов

Не предусмотрены

4.4. Тесты текущего контроля

Вариант 1.

1.Наука - это:
А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
В) сфера духовной деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. В обосновании актуальности исследования не обязательно указывать:
А) отражение исследуемого объекта во ФГОС и других документах в области образования
Б) недостаточный уровень разработанности поставленной в исследовании проблемы
В) **личные предпочтения автора исследования**
Г) недостатки в организации педагогического процесса в данный временной период
3.Главная цель работы над теоретической частью исследования - это:
А) описание предмета исследования
Б) конспектирование первоисточников
В**) теоретическое обоснование необходимости исследования**
Г) составление тезауруса по теме исследования
4.Основным эмпирическим методом исследования является:
А) тестирование
Б) **наблюдение**
В) опрос
Г) анализ продуктов деятельности обучающихся
5.Какие методы помогают наглядно представить результаты исследования (несколько вариантов ответа):
А) **использование сводных таблиц**
Б) составление гистограмм, диаграмм и шкал
В) словесное описание объекта исследования
Г) выявление уровня развития объекта исследования
6.Целью констатирующего эксперимента является:
А) подведение итогов исследования
Б) **выявление первоначального уровня развития объекта исследования**
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми

Г) выявление эффективности проведенной работы
7.Выводы по теоретической части исследования должны содержать в себе:
А) **теоретическое обоснование гипотезы исследования**
Б) список использованной литературы
В) описание объекта исследования
Г) постановку задач исследования
8.Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:
А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.
Б) **Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М.: Языки славянской культуры, 2013. 360 с.**
В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. М., 2013.
Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. Языки славянской культуры. 2013, 360 с.
9.Целью контрольного эксперимента является:
А) обоснование актуальности исследования
Б) выявление первоначального уровня развития объекта исследования
В) разработка и апробация конспектов образовательной деятельности с детьми
Г) **выявление эффективности проведенной работы**
10.Заключение по итогам исследования представляет собой:
А) **ответ на вопросы и проблемы, сформулированные в методологическом блоке исследования (Введении)**
Б) личные впечатления исследователя
В) выписки из литературных источников
11.Наиболее ценной частью исследования является:
А) обобщение теоретических положений по теме
Б) сравнительный анализ разных точек зрения на решение исследуемой проблемы
В) **разработка и апробация оригинальных или адаптированных методик практической работы с обучающимися**
Г) проведение мониторинга
12. Предположение, требующее проверки на опыте или теоретического обоснования:
А) предмет исследования
Б) гипотеза исследования
В) объект исследования
Г) цель исследования
13. Это то, зачем и почему изучается конкретная проблема эта проблема:
А) актуальность исследования
Б) цель исследования
В) задачи исследования
Г) объект исследования
14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А) эмпирические
Б) теоретические
В) статистические
Г) все варианты верны
15. Метод исследования, предполагающий сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различий между ними или нахождение в них общего:
А) анализ
Б) дедукция
В) сравнение
Г) классификация
16. **Определенный процесс или явление , та или иная сторона действительности, реалий мира, данная исследователю до начала его работы- это :**

А предмет исследования
Б. гипотеза исследования
В. объект исследования
Г. цель исследования.
17. Метод исследования, позволяющий изучать объект в реальной обстановке, в естественной среде:
А) эксперимент
Б) наблюдение
В) сравнение
Г) индукция
18. Разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию в соответствии с принятыми методами:
А) синтез
Б) индукция
В) дедукция
Г) классификация
19. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
А) конспект
Б) тезис
В) план
Г) аннотация
20. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А) задача исследования.
Б) гипотеза исследования
В) цель исследования
Г) тема исследования
21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
А) скоростное
Б) беглое
В) аналитическое
Г) все варианты верны
22. При цитировании:
А) все варианты верны
Б) цитата приводится в кавычках
В) каждая цитата сопровождается указанием на источник
Г) цитата должна начинаться с прописной буквы
23. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А) закрытый
Б) альтернативный
В) прямой
Г) открытый
24. Расставьте последовательно структурные элементы выпускной квалификационной работы опытно-экспериментального характера, присвоив им порядковые номера.
Приложения
Выводы (заключение)
Титульный лист
Содержание
Список литературы
Введение
Теоретическая часть
Практическая часть

Ответ: 1.Титульный лист. 2. Содержание. 3.Введение. 4. Теоретическая часть. 5. Практическая часть. 6. Выводы (заключение). 7.Список литературы. 8. Приложения.

25.Какое из приведенных ниже качеств НЕ является признаком исследовательской деятельности:

А) системность

Б) лаконичность

В) **субъективность**

Г) доказательность

Вариант 2

1.Одна из основных функций науки, как производительной силы общества:

А) управление и направление социума

Б) информационная

В) образовательная

Г) продвижение технического прогресса

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека *(несколько вариантов ответа):*

А) воображение

Б) восприятие

В) интуиция

Г) ощущение

4. Что из перечисленного НЕ относится к рациональному познанию человека *(несколько вариантов ответа):*

А) понятие

Б) суждение

В) восприятие

Г) интуиция

5.Гносеология - это:

А) **учение о познании**

Б) учение о бытии

В) учение о душе

Г) учение о боге

6.Логика - это:

А) учение о бытии

Б) наука о законах и правилах мышления

В) наука о сущности познания

Г) учение о познании

7.Познание - это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях

В) **процесс целенаправленного активного отображения (поиска, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;**

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности

8. Предмет исследования - это:

А) **особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе**

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

9 .Объект исследования - это:

А) **процесс или область действительности, с которой работает исследователь**

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности; В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
10. НЕ входит в общий объем исследовательской работы:
А) введение;
Б) титульный лист;
В) приложение;
Г) содержание.
11.Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А) задача исследования
Б) ц**ель исследования**
В) гипотеза исследования
Г) тема исследования
12.Курсовая работа – это:
А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
В) **исследовательская работа, написанная по отдельной учебной дисциплине и направленная на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме**
Г) итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.
13.В списке литературы должны быть источники не старше:
А) 15 лет
Б) 11 лет
В) 10 лет
Г) 12 лет
14.. Все структурные части курсовой работы:
А) пишутся подряд
Б) **пишутся с новой страницы**
В) на усмотрение автора
Г) с середины страницы
15.При цитировании:
А) каждая цитата сопровождается указанием на источник
Б) цитата приводится в кавычках
В) цитата должна начинаться с прописной буквы
Г) все варианты верны.
16.Какого объема должна быть курсовая работа:
А) 25-50 стр.
Б) 25-30 стр.
В) 25-40 стр.
Г) 25-55 стр.
17.. Процесс мысленного, а нередко и реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения):
А) анализ
Б) индукция
В) сравнение
Г) классификация
18.Научное исследование – это:
А) деятельность в сфере науки
Б) изучение объектов, в котором используются методы науки

В) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
Г) все варианты верны
19. Область действительности, которую исследует наука:
А) предмет исследования
Б) объект исследования
В) логика исследования
Г) все варианты верны
20. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А) методология исследования
Б) методы исследования
В) гипотеза исследования
Г) задачи исследования
21. Конспект нужен для того, чтобы:
А) все варианты верны
Б) сохранить основное содержание прочитанного текста
В) передать информацию в сокращенном виде
Г) выделить в тексте самое необходимое
22.Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) анкетирование
Г) все варианты верны
23. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А) проективный
Б) открытый
В) альтернативный
Г) закрытый
24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
А) все варианты верны
Б) контрольная работа
В) цитата
Г) реферат
25. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А) интервью
Б) наблюдение
В) тестирование
Г) все варианты верны

4.5. Варианты заданий для текущего контроля
Раздел 1.

Вариант 1.
1.Заполните таблицу «Категориальные ориентации определений понятия «*наука»*

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

2.На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение *наука,* отражающее все аспекты этого понятия.

1.Заполните таблицу «Классификация наук»

Основания классификации	Содержательная характеристика	Перечень наук в данной классификации

3. Объясните выражение «Наука выступает как основная производительная сила современного общества».

Раздел 2.

Вариант 1.

1. Установить соответствия между понятиями и их содержанием:

1) гипотеза	А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
2) детерминизм	Б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны и требуют проверки
3) задача	В) руководящая идея, основное правило поведения
4) метод	Г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни
5) методология	Д) совокупность взглядов и суждений, умозаключений, как результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
6) проблема	Е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий среды
7) принцип	Ж) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
8) теория	З) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

2. Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка: а) метод, б) методика, в) методология

«…» исследования – это конкретное воплощение метода как выбранного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

«…» исследования – это путь исследования, вытекающий их общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

«…» исследования – это система принципов и способов организации построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

3.Расставьте в необходимой последовательности действия подготовительной работы к использованию методов исследования: составление плана, постановка цели, методика обработки фактического материала, выбор способа фиксации данных.

Раздел 3.

Вариант 1.

1.Составьте рекомендательный список литературы (5-10 источников) по теме (на выбор):
а) Воспитательная работа в профессиональном образовании.
б) История педагогики.

2.Найдите в своей тетради рекомендательный список литературы по темам, предложенным в задании 2 практического занятия №9. Определите сущность следующих понятий (дайте столько определений, сколько найдете в литературе согласно вашему рекомендательному списку):

- профессионализм педагога
- профессиональное мастерство
- педагогическое призвание.

Проанализируйте подобранные вами определения одного и того же понятия, данные разными авторами, используя речевые клише: «Как показал анализ…», «Х анализировал, У добавил…»; «Сравнивая взгляды, мы отмечаем различные подходы…», «Анализ работ позволил нам выявить тот факт, что…»; «Следует согласиться с такой точкой зрения (автор)…»; «С нашей точки зрения», «Попытку определить предпринял …», «Х считает, что…», «Представляет интерес взгляд «У на …», «Z подчеркивает, что…», «Анализ позволил обнаружить общие точки зрения на понятие…», «В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения …(указав, кто этот упомянутый автор - педагог, методист и т.д.).

Сделайте соответствующий вывод: определите понятие, которое вы возьмете за основу в своей учебно-научной работе.

3.Составьте сравнительную таблицу выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

	КР	ВКР
структура		
содержание		
элементы Введения		
объем работы		
особенности подготовки		
допуск к защите		
особенности защиты		
содержание выступления (доклада) студента на защите		
ответственность студента за выполнение исследовательской работы		
анализ литературы		
гипотеза		
практическая часть		

4.Перечислите и характеризуйте виды графического представления материала, которые может предложить студент в КР и ВКР.

Раздел 4.

Вариант 1.

1. Проанализируйте предложенные *показатели профессиональной компетентности в конкурсе педагогического мастерства:*

1. Обращение в практической деятельности к научно-педагогической литературе.
2. Умение формулировать цели и задачи собственного опыта
3. Умение выявить и сформулировать противоречия, побудившие к поиску эффективных способов педагогической деятельности
4. Умение сформулировать концепцию педагогической деятельности.
5. Умение вычленить факторы успешности в системе работы.
6. Умение грамотно использовать научную терминологию.
7. Умение выстроить в логической последовательности материалы об опыте работы.
8. Умение сопоставить различные концепции обучения.
9. Умение определить основания самоанализа учебного занятия.
10. Умение формировать цели и задачи.
11. Умение формулировать принципы, используемые в педагогическом опыте.
12. Умение раскрыть эффективность применяемых методов обучения.
13. Способность к рефлексии.
14……
Дополните список показателей (или предложите свои собственные).

2.Заполните пустые колонки в таблице. Используйте при этом информацию из предыдущего учебного задания.

Объект конкурсной экспертизы	Решаемые задачи	Возможное название конкурса
Учебное занятие в системе профобразования	?	?
Внеурочная деятельность	Стимулировать разнообразные формы внеурочной воспитательной деятельности куратора в целях развития личности обучаемого	1.Смотр-конкурс «Портфолио учебной группы»; 2.Смотр-конкурс внеурочных мероприятий воспитательной направленности в ОУ профобразования 3.Конкурс «Лучший куратор студенческой группы»
Самообразовательная деятельность педагога проф.образования	?	?
Учебные кабинеты	?	?

3.Написание аннотации и рецензии на текст научной статьи из журнала «Педагогика» (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru), использую памятку «Примерная схема работы над рецензией» или учебное пособие из Электронной библиотеки АЧИИ. (Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ).

Раздел 5.

Вариант 1.

1.Анализ курсовых (дипломных) работ. Проанализируйте предложенную курсовую (дипломную) работу с точки зрения:
- актуальности выбранной темы и умения составить план;
- умения сформулировать научный аппарат: объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы;
- правильности написания введения;
- обоснованности выбранных методов исследования и диагностических методик.

Б) Проследите, в какой степени в курсовой (дипломной) работе выражена позиция автора по отношению к рассматриваемым проблемам.

В) Проанализируйте оформление курсовой работы:
- правильное введение автора в текст работы;
- оформление цитат;
- составление списка литературы;
- оформление приложений.

Г) Проследите, насколько правильно и грамотно сформулированы:
- логические переходы между главами;
- выводы по главам и в «Заключении» работы.

2.Оцените уровень выполнения предложенной курсовой (дипломной) работы, используя методику «Оценка уровня выполнения и критерии оценки курсовой работы (по разработке И.К. Шалаева»). Какие рекомендации по совершенствованию и доработке текста предложенных курсовых (дипломных) работ вы могли бы дать, выполняя функцию научного руководителя? Предложите 3-4 рекомендации.

3.Разработать этапы научного исследования (на примере предмета «Общая и профессиональная педагогика» или «Общая психология»).

4.6. Вопросы к зачёту

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
2	Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки	
3	Основные концепции современной науки.	
4	Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе	
5	Наука и научное познание. Основные особенности научного познания (критерии научности).	
6	Структура и уровни научного познания. Специфика познания социальных явлений.	
7	Организация научно-исследовательской работы в России.	
8	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.	
9	Научное исследование как форма существования и развития науки. Исследование как познание нового. Исследовательский элемент в педагогической деятельности.	
10	Основные компоненты научно-терминологического и логического аппарата психолого-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, совокупность исследовательских методов, средств и способов, необходимых для решения задач, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.	
11	Основные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к проведению педагогических исследований.	
12	Аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	
13	Классификации методов научного познания. Общенаучные логические методы и приемы познания.	
14	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности.	
15	Эмпирические методы педагогического исследования, особенности их применения	

16	Математико-статистические методы обработки результатов исследования. Приёмы итогового обобщения данных: таблицы, диаграммы, графики.	
17	Методика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.	
18	Этапы педагогического исследования. Формулировка цели, задач, гипотезы исследования.	
19	Структура методики психолого-педагогического исследования. Программа исследования.	
20	Требования к этике научно-исследовательской работы студента.	
21	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Систематизация результатов.	УК 1.1. УК 1.2. УК.1.3
22	Научно-исследовательская работа студента вуза: реферат, научный доклад, научная статья.	
23	Учебно-научные работы студента вуза: курсовая работа, ВКР. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.	
24	Основные виды научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Апробация результатов научно-педагогического исследования.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
25	Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий.	
26	Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику. Оформление результатов научного труда.	
27	Основные виды изложения результатов исследования: диссертация, научный отчёт, монография, курсовая работа, квалификационная работа, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка.	
28	Методы написания текста научной работы: конструктивно-синтетический и критико-аналитический.	
29	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	
30	Оценка качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ.	
31	Разработка аппарата и программы педагогического исследования.	
32	Проектирование инструментария педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. 1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1.	Шкляр, М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140	1-5	+	+
2.	Горелов, С.В. В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	1-5	+	+
3	Андрианова, Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. –https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	1-5	+	+
4	Землянский, А. А., Быстренина И.Е.	Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим советом по высшему образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов	Москва : Дашков и К°, 2024. – 110 с. – (Учебные издания для вузов).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884	1-5	+	+
5	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69898	1-5	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Борытко, Н.М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - (Высшее профессиональное образование). Рек. УМО по спец. пед. образования.	М. : Академия, 2008. - 320 с. -	1-5	6	+
2	Плёнкин, А. П. и др.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484	4-5	+	+
3	М. И. Губанова, В. И. Сахарова	Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839	1-5	+	+

4	В. А. Попков, А. В. Коржуев.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие.	Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071	1-5	+	+
5	Глушко, И.В., Завьялова С.М.	Основы научно-педагогических исследований: методические указания к практическим занятиям	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 42 с. https://ачии.рф/files/960e6b2e-8a4f-4427-83b1-8a152940976f.pdf	1-5	15	15
6	сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248	4	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система – https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru .
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Образовательный портал Слово (раздел Педагогика)- http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.

Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru
Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/
Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
База данных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям	Глушко, И.В.	Основы научно-педагогических исследований: методические указания к практическим занятиям	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 42 с. https://ачии.рф/files/8c22aa7f-1dfc-4137-a80e-b1d4f6b01504.pdf

2	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом № 28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом № 28/30	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (социология, общество, личность, социальный институт, социальная общность, социальная группа, социологическое исследование, социальное развитие, социальный прогресс.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практикоориентированных заданий
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.