**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 09:46:23 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**

**А.Ф. Бутенко**
**«18» апреля 2024 г.**

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)**
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

**Зерноград, 2024**

Разработчик: преподаватель 1 категории Шарунова Э.Ю.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков
от «20» марта 2024 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.19 «Землеустройство», 35.02.05 «Агрономия» «28» марта 2024 г. Протокол № 7.

Председатель методической комиссии: Строгий Б.Н.

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.<br>**ОК 01** | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;<br>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;<br>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);<br>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;<br>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения<br>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному | Практические и контрольные задания<br>Устный опрос<br>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме |
| Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач проф. Деятельности.Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной | - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;<br>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений<br>- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.<br><br>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |

| | | |
|---|---|---|
| направленности.<br>**ОК 02** | передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | |
| Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**ОК 04** | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимыми для обмена информацией по интересующим их проблемам<br>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением<br>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному<br>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнить анкету | Практические и контрольные задания. Контроль высказываний по предложенной теме |
| Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке и государственном языке.Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>**ОК 09** | -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Устный опрос Контроль высказываний по предложенной теме |
| **Знать:** | | |
| − лексический (1200 – | - овладение лексическими и фразеологическими | Лексико-грамматические |

| | | |
|---|---|---|
| 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>− основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>− лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной<br>**ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09** | явлениями, характерными для технических текстов<br>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре<br>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.<br>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики<br>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся<br>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений<br>-применение в речи грамматических конструкций и структур | контрольные задания.<br>Устный опрос. |

## 3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

### 3.1. Устный опрос

**Критерии оценивания устного опроса обучающихся**:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:

а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;

б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;

в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.

б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).

г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.

б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).

г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

*3.1.1. Опрос по теме* ***1.1 «Повседневная жизнь, семья, внешность, характеры членов семьи».***

**1.2 «Молодежь в современном обществе, досуг молодежи, увлечения, интересы».**

**1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности».**

**1.4 «Покупки, одежда, обувь, продукты питания».**

**1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье, сбалансированное питание, спорт».**

**1.6 «Виды отдыха».**

**1.7 «Страны изучаемого языка».**

**1.8 «Россия»**

**2.1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в Вашей профессии.**

**2.2 «Проблема современной цивилизации».**

**2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».**

**2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в национальную и мировую культуру и науку».**

**3.2 Контрольные работы.**

Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

***3.2.1 Пример задания контрольной работы №1***

*1. Перепишите и письменно переведите текст.*

*2. 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы*

*can, may, must, have to.*

*Changing places Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to compare life in San Francisco and London. Here's what she told us. The cities San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police! The cost of living People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than Finland. For example, petrol is less than hall the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper. It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before. Public transport In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers! The food Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent. Вариант 2 1. Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения. I have no one (near) than you. In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people. What is the (late) news? David is (talented) than his brother. The first edition of the book is (good), the new one is still (good).*

*2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).*

*It's late (I/go) home now. (You/come) with me? What time (your father / finish) work in the evenings? You can turn off the radio (I/not/listen) to it. 'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.' Martin (not/usually/drive) to work. He (usually / walk).*

*3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous). The weather is nice now but I think it ...(to rain) later. 'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special. ' 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.' 'What would you like to drink, tea or*

*coffee?' ' I ...(to have) tea, please.' Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.*

*4. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite). A: ...your team (win) the football match yesterday? B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play). A: How ...you ...(break) the window? B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window. A: ...(you/see) Jenny last night? B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket. A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning? B: I was asleep. A: I ...(lose) my key last night. B: How ...you ...(get) into your room? A: I ...(climb) in through a window.*

*5. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect. invite decide see know read Sue is having a party tonight. She...a lot of people. What are you going to do? ...(not) you ...yet ? 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them. 'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.*

*6. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite). The weather.....(not/be) very good yesterday. My hair is wet. I ....(just/wash) it. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.' A: ...(you/ever/be) to Florida? B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago. A: ... (you/have) a good time? B: Yes, it ...(be) great.*

*7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Perfect. go begin arrange have be `Was Tom at the party when you arrived?' `No, he ...already ... home.' We arrived to the cinema late. The film ...already .... Rachel couldn't come to the party? She ...something else. Sue wasn't hungry, she ...just ...breakfast. Last year we went to Denmark. We ...never ...there before.*

*8. Употребите модальные глаголы can, may, must, need там, где необходимо. I like this hotel room. You ...see the mountains from the window. ...I open the door to his room? We've got enough food so we ...go shopping.*

*The game tomorrow is very important for us. We ...win. You ...not forget to turn of the light before you leave.*

*9. Употребите местоимения much, many, a lot of там, где это необходимо. Jim loves films. He goes to the cinema ..... Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV ..... This road is very dangerous. There are ...accidents. Quick! We must hurry. We haven't got ...time. Do you drink ...coffee?*

**Оценка за семестры** – не предусмотрена

## 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает **промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета**.

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

### 4.1. Пример задания зачетной контрольной работы

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

**1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

**2. Ответьте на вопросы по-русски.**

**3. Переведите выделенные курсивом предложения на русский язык.**

**4. Найдите в тексте одно предложение, в котором есть глагол. Переведите это предложение и напишите Infinitive (неопределенную форму) этого глагола.**

**5. Задайте по-английски вопросы к подчеркнутым предложениям или частям предложений.**

**6. Подберите к английским словам из левой колонки их русские эквиваленты.**

1. сырье
2. сбалансированное питание
3. современный досуг
4. трудящийся
5. активный отдых
6. отдел покупок
7. проживание в социуме
8. повышаться
9. удобрения
10. применять

**Задачи для зачетной контрольной работы**:

1) проверить умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

2) проверить знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3) проверить знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Критерии оценивания, шкала оценивания**

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Дифференцированный зачет может выставляться по результатам:

- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового и средней оценкой за семестры не менее «хорошо»;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за зачетную контрольную работу.

**4.2. Курсовой проект (работа)** *(не предусмотрен)*