Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 –Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Профиль «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 –Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3; ПК-14.4; ПК-14.5	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций при ГИА оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат прохождения практики	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)	Знать основные методы науки; методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки	Фрагментарные знания основных методов науки; методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов науки; методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов науки; методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки	Сформированные и систематические знания основных методов науки; методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства

					и недостатки
	Уметь анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания; применять методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.	Фрагментарное умение анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания; применять методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания; применять методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания; применять методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.	Успешное и систематическое умение анализировать внутреннюю логику развития философского и научного знания; применять методы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, предназначенные для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.
	Владеть навыками применения методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа, предназначенных для определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и не-	Фрагментарное применение навыков применения методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа, предназначенных для определения базовых оставляющих задачи и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа, предназначенных для определения базовых	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа, предназначенных для	Успешное и систематическое применение навыков применения методов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; корреляционного, дисперсионного и регрессионного анализа, предназначенных для определения

	достатки.	решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки./ Отсутствие навыков	оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.	определения базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.	базовых оставляющих задачи и решения задачи, оценивая еѐ достоинства и недостатки.
УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4)	Знать нормативно-правовые требования, совокупность ресурсов и ограничений, необходимых для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач.	Фрагментарные знания нормативно-правовые требований, совокупности ресурсов и ограничений, необходимых для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач. / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативно-правовые требований, совокупности ресурсов и ограничений, необходимых для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовые требований, совокупности ресурсов и ограничений, необходимых для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач	Сформированные и систематические знания нормативно-правовые требований, совокупности ресурсов и ограничений, необходимых для формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач
	Уметь: выделять задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Фрагментарное умение выделять задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выделять задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешное и систематическое умение выделять задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеть навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное	Фрагментарное применение решения конкретных задач проекта заявленного качества и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения конкретных за-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков решения конкретных задач

	время, а также публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	за установленное время, а также публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта./ Отсутствие навыков	дач проекта заявленного качества и за установленное время, а также публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время, а также публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	проекта заявленного качества и за установленное время, а также публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4)	Знать особенности управленческого труда руководителя; модели взаимодействия лидера и исполнителя; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения; национальные особенности организационной культуры	Фрагментарные знания особенностей управленческого труда руководителя; моделей взаимодействия лидера и исполнителя; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения; национальные особенности организационной культуры / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей управленческого труда руководителя; моделей взаимодействия лидера и исполнителя; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения; национальные особенности организационной культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей управленческого труда руководителя; моделей взаимодействия лидера и исполнителя; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения; национальные особенности организационной культуры	Сформированные и систематические знания особенностей управленческого труда руководителя; моделей взаимодействия лидера и исполнителя; командные принципы организации работы; шаги принятия управленческого решения; национальные особенности организационной культуры
	Уметь работать и определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей различных возрастов, религиозных и этнических взглядов; использовать формальные и неформальные каналы общения; презентовать результаты работы команды.	Фрагментарное умение работать и определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей различных возрастов, религиозных и этнических взглядов; использовать формальные и неформальные каналы общения; презентовать ре-	В целом успешное, но не систематическое умение работать и определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей различных возрастов, религиозных и этнических взглядов; использовать формальные и неформальные каналы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать и определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей различных возрастов, религиозных и этнических взглядов; использовать формальные и нефор-	Успешное и систематическое умение работать и определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей различных возрастов, религиозных и этнических взглядов; использовать формальные и нефор-

		зультаты работы команды. /Отсутствие умений	общения; презентовать результаты работы команды.	мальные каналы общения; презентовать результаты работы команды.	мальные каналы общения; презентовать результаты работы команды.
	Владеть психологическими методами отбора кадров; навыками бесконфликтного взаимоотношения и планирования шагов для достижения заданного результата.	Фрагментарное применение навыков владения психологическими методами отбора кадров; навыками бесконфликтного взаимоотношения и планирования шагов для достижения заданного результата./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения психологическими методами отбора кадров; навыками бесконфликтного взаимоотношения и планирования шагов для достижения заданного результата.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения психологическими методами отбора кадров; навыками бесконфликтного взаимоотношения и планирования шагов для достижения заданного результата.	Успешное и систематическое применение навыков владения психологическими методами отбора кадров; навыками бесконфликтного взаимоотношения и планирования шагов для достижения заданного результата.
УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5)	Знать лексический минимум и текстовое содержание в области межличностного, делового и профессионального общения, особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения, особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии / Отсутствие знаний	Неполные знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения, особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения, особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии	Сформированные и систематические знания лексического минимума и текстового содержания в области межличностного, делового и профессионального общения, особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии
	Уметь воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации	Фрагментарное умение воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной	В целом успешное, но не систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспроизводить монологические	Успешное и систематическое умение воспроизводить монологические и диалогические вы-

	в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; составлять деловые письма.	неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; составлять деловые письма/Отсутствие умений	сказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; составлять деловые письма	и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; составлять деловые письма	сказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи в ситуациях межличностного, делового и профессионального общения; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; составлять деловые письма
	Владеть навыками выражения своих мыслей и в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, способностью решать коммуникативные задачи, грамотно вести деловую переписку, организовывать речь соответственно ситуациям общения, вни-	Фрагментарное применение навыков выражения своих мыслей и в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, способностью решать коммуникативные задачи, грамотно вести деловую переписку, организовывать речь	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения своих мыслей и в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, способностью решать коммуникативные задачи, грамотно вести де-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выражения своих мыслей и в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, способностью решать коммуникативные зада-	Успешное и систематическое применение навыков выражения своих мыслей и в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке, навыками самостоятельного поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, способностью решать коммуникативные за-

	мательно слушать других	соответственно ситуациям общения, внимательно слушать других./ Отсутствие навыков	ловую переписку, организовывать речь соответственно ситуациям общения, внимательно слушать других	чи, грамотно вести деловую переписку, организовывать речь соответственно ситуациям общения, внимательно слушать других	дачи, грамотно вести деловую переписку, организовывать речь соответственно ситуациям общения, внимательно слушать других
УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3)	Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.	Фрагментарные знания традиций своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры / Отсутствие знаний	Неполные знания традиций своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания традиций своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры	Сформированные и систематические знания традиций своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.
	Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, уметь определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
	Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.	Фрагментарное применение навыков толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.

УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)	Знать особенности планирования управленческой деятельности для успешного её выполнения; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда.	Фрагментарные знания особенностей планирования управленческой деятельности для успешного её выполнения; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей планирования управленческой деятельности для успешного её выполнения; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей планирования управленческой деятельности для успешного её выполнения; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста.	Сформированные и систематические знания особенностей планирования управленческой деятельности для успешного её выполнения; особенностей управления рабочим временем; этапов карьерного роста
	Уметь выстраивать деловую карьеру руководителя; проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарное умение выстраивать деловую карьеру руководителя; проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать деловую карьеру руководителя; проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать деловую карьеру руководителя; проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Успешное и систематическое умение выстраивать деловую карьеру руководителя; проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	Владеть методами эффективного использования времени и других ресурсов	Фрагментарное применение навыков эффективного использования времени и других ресурсов./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования времени и других ресурсов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного использования времени и других ресурсов	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования времени и других ресурсов
УК-7 (УК-7.1; УК-7.2;	Знать основы теории и методики физического воспитания. Социально-биологические основы	Фрагментарные знания основ теории и методики физического воспитания; социально-	Неполные знания основ теории и методики физического воспитания; социально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и методики фи-	Сформированные и систематические знания основ теории и методики физического

	физической культуры. Основы здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра	биологические основ физической культуры. Основ здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основ физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра / Отсутствие знаний	биологические основ физической культуры. Основ здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основ физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра	зического воспитания; социально-биологические основ физической культуры. Основ здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основ физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра	воспитания; социально-биологические основ физической культуры. Основ здорового образа жизни. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основ физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра
	Уметь формулировать, анализировать и определять цели, задачи, использовать имеющиеся теоретические и практические ЗУН в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Реализовать основы здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФКиС. Организовать и провести спортивные, оздоровительные и рекреационные мероприятия в повседневной и трудовой деятельности	Фрагментарное умение формулировать, анализировать и определять цели, задачи, использовать имеющиеся теоретические и практические ЗУН в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Реализовать основы здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФКиС. Организовать и провести спортивные, оздоровительные и рекреационные мероприятия в по-	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать, анализировать и определять цели, задачи, использовать имеющиеся теоретические и практические ЗУН в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Реализовать основы здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФКиС. Организовать и провести спортивные, оздоровительные и рекреационные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать, анализировать и определять цели, задачи, использовать имеющиеся теоретические и практические ЗУН в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Реализовать основы здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФКиС. Организовать и провести спортивные, оздоровительные и рекреационные	Успешное и систематическое умение формулировать, анализировать и определять цели, задачи, использовать имеющиеся теоретические и практические ЗУН в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Реализовать основы здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФКиС. Организовать и провести спортив-

		вседневной и трудовой деятельности /Отсутствие умений	мероприятия в повседневной и трудовой деятельности	мероприятия в повседневной и трудовой деятельности	ные, оздоровительные и рекреационные мероприятия в повседневной и трудовой деятельности
	Владеть навыками использования доступных литературных источников и интернета с целью получения необходимой информации и еѐ анализа для реализации здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Навыками создания условий для здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С.	Фрагментарное применение навыков использования доступных литературных источников и интернета с целью получения необходимой информации и еѐ анализа для реализации здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Навыками создания условий для здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования доступных литературных источников и интернета с целью получения необходимой информации и еѐ анализа для реализации здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Навыками создания условий для здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования доступных литературных источников и интернета с целью получения необходимой информации и еѐ анализа для реализации здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Навыками создания условий для здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С.	Успешное и систематическое применение навыков использования доступных литературных источников и интернета с целью получения необходимой информации и еѐ анализа для реализации здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С. Навыками создания условий для здорового образа жизни в повседневной и трудовой деятельности на основе использования средств и методов ФК и С.
УК-8 (УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4)	Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки	Фрагментарные знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного проис-	Неполные знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхожде-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций	Сформированные и систематические знания классификации и источников чрезвычайных ситуаций при-

	и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	хождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. / Отсутствие знаний	ния; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	родного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Фрагментарное умение условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	Успешное и систематическое умение условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуа-	Фрагментарное применение навыков прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по при-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по приме-

	ций.	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций./ Отсутствие навыков	менению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	нению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2)	Знать: собственные ресурсы и их пределы, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Фрагментарные знания собственных ресурсов и их пределов, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике/ Отсутствие знаний	Неполные знания собственных ресурсов и их пределов, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственных ресурсов и их пределов, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные и систематические знания собственных ресурсов и их пределов, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
	Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарное умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения пору-	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного вы-	Успешное и систематическое умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и

		ченной работы/Отсутствие умений	полнения порученной работы	полнения порученной работы	т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	Владеть: навыками планирования и реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Фрагментарное применение навыков планирования и реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования и реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Успешное и систематическое применение навыков планирования и реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
УК-10 (УК-10.1; УК-10.2)	Знать: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; основные правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Фрагментарные знания основных прав, свободы и обязанностей человека и гражданина; основных правовых норм обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных прав, свободы и обязанностей человека и гражданина; основных правовых норм обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных прав, свободы и обязанностей человека и гражданина; основных правовых норм обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Сформированные и систематические знания основных прав, свободы и обязанностей человека и гражданина; основных правовых норм обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	-Уметь: самостоятельно защищать гражданские права, оперировать юридическими понятиями и	Фрагментарное умение самостоятельно защищать гражданские права, оперировать юриди-	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно защищать гражданские	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно защищать	Успешное и систематическое умение самостоятельно защищать гражданские права,

	категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского законодательства;	ческими понятиями и категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского законодательства./Отсутствие умений	права, оперировать юридическими понятиями и категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского законодательства	гражданские права, оперировать юридическими понятиями и категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского законодательства.	оперировать юридическими понятиями и категориями, систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского законодательства
	Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических отношений; навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами для соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Фрагментарное применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических отношений; навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами для соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических отношений; навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами для соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических отношений; навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами для соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических отношений; навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами для соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)	Знать фундаментальные физические теории; основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики; механизмы протекания органических	Фрагментарные знания фундаментальных физических теорий; основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории классической и современной физики;	Неполные знания фундаментальных физических теорий; основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории классической и современной физики; меха-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных физических теорий; основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории класси-	Сформированные и систематические знания фундаментальных физических теорий; основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теории клас-

	реакций и влияние заместителей на реакционную способность органических соединений	механизмов протекания органических реакций и влияние заместителей на реакционную способность органических соединений/ Отсутствие знаний	низмов протекания органических реакций и влияние заместителей на реакционную способность органических соединений	ческой и современной физики; механизмов протекания органических реакций и влияние заместителей на реакционную способность органических соединений	сической и современной физики; механизмов протекания органических реакций и влияние заместителей на реакционную способность органических соединений
	Уметь применять методы физического и математического моделирования, а также методы физико-математического анализа к решению стандартных задач в агрономии; использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении задач в области агрономии	Фрагментарное умение применять методы физического и математического моделирования, а также методы физико-математического анализа к решению стандартных задач в агрономии; использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении задач в области агрономии /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы физического и математического моделирования, а также методы физико-математического анализа к решению стандартных задач в агрономии; использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении задач в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы физического и математического моделирования, а также методы физико-математического анализа к решению стандартных задач в агрономии; использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении задач в области агрономии	Успешное и систематическое умение применять методы физического и математического моделирования, а также методы физико-математического анализа к решению стандартных задач в агрономии; использовать знания в области химии для освоения теоретических основ и практики при решении задач в области агрономии
	Владеть навыками использования основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; навыками проведения основных химических лабораторных операций	Фрагментарное применение навыков использования основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; навыками проведения основных химических лабораторных опера-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; навыками проведения основных хими-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; навыками проведения	Успешное и систематическое применение навыков использования основных общефизических законов и принципов в практических приложениях; навыками проведения основных химических

		ций./ Отсутствие навыков	ческих лабораторных операций	основных химических лабораторных операций	лабораторных операций
ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5)	Знать Основные методы поиска и анализа нормативных актов**,** законодательство об охране ОПС, требований природоохранного законодательства в области растениеводства; методы поиска, анализа и использования нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Фрагментарные знания основных методов поиска и анализа нормативных актов**,** законодательство об охране ОПС, требований природоохранного законодательства в области растениеводства; методы поиска, анализа и использования нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства./ Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов поиска и анализа нормативных актов**,** законодательство об охране ОПС, требований природоохранного законодательства в области растениеводства; методы поиска, анализа и использования нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов поиска и анализа нормативных актов**,** законодательство об охране ОПС, требований природоохранного законодательства в области растениеводства; методы поиска, анализа и использования нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Сформированные и систематические знания основных методов поиска и анализа нормативных актов**,** законодательство об охране ОПС, требований природоохранного законодательства в области растениеводства; методы поиска, анализа и использования нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
	Уметь самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; установить и контролировать режимы хранения; составить технологические схемы первич-	Фрагментарное умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; установить и контролировать режимы хране-	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; установить и контролировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; установить и контроли-	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; установить и контро-

	ной переработки продукции.	ния; составить технологические схемы первичной переработки продукции. /Отсутствие умений	режимы хранения; составить технологические схемы первичной переработки продукции.	ровать режимы хранения; составить технологические схемы первичной переработки продукции.	лировать режимы хранения; составить технологические схемы первичной переработки продукции.
	Владеть навыками контроля и регулирования режимов хранения, навыками подбора необходимых методов оценки качества растениеводческой продукции; методами поиска и анализа нормативных правовых документов	Фрагментарное применение навыков контроля и регулирования режимов хранения, навыками подбора необходимых методов оценки качества растениеводческой продукции; методами поиска и анализа нормативных правовых документов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля и регулирования режимов хранения, навыками подбора необходимых методов оценки качества растениеводческой продукции; методами поиска и анализа нормативных правовых документов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля и регулирования режимов хранения, навыками подбора необходимых методов оценки качества растениеводческой продукции; методами поиска и анализа нормативных правовых документов	Успешное и систематическое применение навыков контроля и регулирования режимов хранения, навыками подбора необходимых методов оценки качества растениеводческой продукции; методами поиска и анализа нормативных правовых документов
ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)	Знать производственные процессы и требования к безопасности труда на производстве.	Фрагментарные знания производственных процессов и требований к безопасности труда на производстве / Отсутствие знаний	Неполные знания производственных процессов и требований к безопасности труда на производстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производственных процессов и требований к безопасности труда на производстве	Сформированные и систематические знания производственных процессов и требований к безопасности труда на производстве
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	Фрагментарное умение создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Успешное и систематическое умение создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
	Владеть созданием и под-	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

	держанием безопасных условий выполнения производственных процессов.	нение навыков создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов./ Отсутствие навыков	не систематическое применение навыков создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	тическое применение навыков создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов
ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2)	Знать приемы использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики;	Фрагментарные знания приемов использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики. / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики	Сформированные и систематические знания приемов использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики
	Уметь использовать мате-	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

	риалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур. /Отсутствие умений	не систематическое умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	содержащее отдельные пробелы умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	тическое умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
	Владеть навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Фрагментарное применение навыков применения методов использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Успешное и систематическое применение навыков использования материалов почвенных и агрохимических исследований, прогнозов развития вредителей и болезней, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)	Знать современные методы научных исследований в агрономии, законы земледелия, методы воспроизводства плодородия почвы, виды севооборотов, экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	Фрагментарные знания современных методов научных исследований в агрономии, законы земледелия, методов воспроизводства плодородия почвы, видов севооборотов, экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. / Отсутствие знаний	Неполные знания современных методов научных исследований в агрономии, законы земледелия, методов воспроизводства плодородия почвы, видов севооборотов, экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов научных исследований в агрономии, законы земледелия, методов воспроизводства плодородия почвы, видов севооборотов, экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Сформированные и систематические знания современных методов научных исследований в агрономии, законы земледелия, методов воспроизводства плодородия почвы, видов севооборотов, экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
	Уметь выбирать оптимальные методы исследований для конкретного эксперимента, планировать основные элементы МПО и объем выборки, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов.	Фрагментарное умение выбирать оптимальные методы исследований для конкретного эксперимента, планировать основные элементы МПО и объем выборки, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать оптимальные методы исследований для конкретного эксперимента, планировать основные элементы МПО и объем выборки, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальные методы исследований для конкретного эксперимента, планировать основные элементы МПО и объем выборки, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов.	Успешное и систематическое умение выбирать оптимальные методы исследований для конкретного эксперимента, планировать основные элементы МПО и объем выборки, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений и анализов.
	Владеть методикой полевого опыта, техникой закладки полевого, вегета-	Фрагментарное применение методик полевого опыта, техники заклад-	В целом успешное, но не систематическое применение методик	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение применение методик

	ционного, лизиметрического и лабораторного опытов; методикой количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов.	ки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов./ Отсутствие навыков	полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов	применение методик полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов	полевого опыта, техники закладки полевого, вегетационного, лизиметрического и лабораторного опытов; методики количественного и качественного анализа продукции растениеводства, почвенных образцов
ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2)	Знать базовые подходы экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Фрагментарные знания базовых подходов экономики в сфере сельскохозяйственного производства. / Отсутствие знаний	Неполные знания базовых подходов экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых подходов экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Сформированные и систематические знания базовых подходов экономики в сфере сельскохозяйственного производства.
	Уметь определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.	Фрагментарное умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур./Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение работать определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.	Успешное и систематическое умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.
	Владеть навыками определения экономической эффективности в профес-	Фрагментарное применение навыков определения экономической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков определения

	сиональной деятельности.	эффективности в профессиональной деятельности./ Отсутствие навыков	определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	применение навыков определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	экономической эффективности в профессиональной деятельности
ОПК-7 (ОПК-7.1; ОПК-7.2)	Знать: информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии.	Фрагментарные знания информационных технологий для решения типовых задач в области агрономии. / Отсутствие знаний	Неполные знания информационных технологий для решения типовых задач в области агрономии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационных технологий для решения типовых задач в области агрономии.	Сформированные и систематические знания информационных технологий для решения типовых задач в области агрономии.
	Уметь: применять информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии.	Фрагментарное умение применять информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии./Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии.	Успешное и систематическое умение применять информационные технологии для решения типовых задач в области агрономии.
	Владеть: навыками применения информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное применение навыков применения информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности../ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применения информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ПК1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3)	Знать этапы сравнительной оценки и основные подходы к оценке сортов по комплексу признаков в	Фрагментарные знания этапов сравнительной оценки и основные подходы к оценке сортов	Неполные знания этапов сравнительной оценки и основные подходы к оценке сортов по ком-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов сравнительной оценки и	Сформированные и систематические знания этапов сравнительной оценки и ос-

	системе ГСИ; методы оценки достоверности результатов; рекомендованные формы документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании.	по комплексу признаков в системе ГСИ; методов оценки достоверности результатов; рекомендованные форм документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании. / Отсутствие знаний	плексу признаков в системе ГСИ; методов оценки достоверности результатов; рекомендованные форм документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании.	основные подходы к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; методов оценки достоверности результатов; рекомендованные форм документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании.	новные подходы к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; методов оценки достоверности результатов; рекомендованные форм документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании.
	Уметь анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты.	Фрагментарное умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты.	Успешное и систематическое умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты.
	Владеть способами сравнительной оценки на отличимость, однородность, стабильность и хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием; навыками применения современных	Фрагментарное применение навыков сравнительной оценки на отличимость, однородность, стабильность и хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сравнительной оценки на отличимость, однородность, стабильность и хозяйственную полезность в соответствие с	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сравнительной оценки на отличимость, однородность, стабильность и хозяйственную полез-	Успешное и систематическое применение навыков сравнительной оценки на отличимость, однородность, стабильность и хозяйственную полезность в соответствие с

	методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных, позволяющих оценить существенность различий между сортами, их пластичность и стабильность в конкретных условиях возделывания.	навыками применения современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных, позволяющих оценить существенность различий между сортами, их пластичность и стабильность в конкретных условиях возделывания./ Отсутствие навыков	поступившим заданием; навыками применения современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных, позволяющих оценить существенность различий между сортами, их пластичность и стабильность в конкретных условиях возделывания.	ность в соответствие с поступившим заданием; навыками применения современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных, позволяющих оценить существенность различий между сортами, их пластичность и стабильность в конкретных условиях возделывания.	поступившим заданием; навыками применения современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных, позволяющих оценить существенность различий между сортами, их пластичность и стабильность в конкретных условиях возделывания.
ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	Знать методы оценки селекционного материала; методы лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Фрагментарные знания методов оценки селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов оценки селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Сформированные и систематические знания методов оценки селекционного материала; методов лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.
	Уметь проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Фрагментарное умение проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и продукции растениевод-	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений	Успешное и систематическое умение проводить оценку селекционного материала по основным хозяйственно-ценным признакам и свойствам; проводить лабораторный анализ образцов почв, растений и про-

		ства. /Отсутствие умений	дукции растениеводства.	и продукции растениеводства.	дукции растениеводства.
	Владеть методикой оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Фрагментарное применение методики оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.	Успешное и систематическое применение методики оценки селекционного материала на различных этапах селекции; методикой лабораторного анализа образцов почв, растений и продукции растениеводства.
ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2)	Знать основные понятия и классификацию методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований.	Фрагментарные знания основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований	Сформированные и систематические знания основных понятий и классификации методов селекции сельскохозяйственных культур, их сущность и требования к ним; принципы подбора исходных форм; последовательность и правила составления программы селекционных исследований
	Уметь планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, составлять и обосновывать программу	Фрагментарное умение планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться методической литературой, со-	В целом успешное, но не систематическое умение планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться мето-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться	Успешное и систематическое умение планировать объем основных звеньев селекционного процесса, пользоваться ме-

	проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости.	ставлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости. /Отсутствие умений	дической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости.	методической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости.	тодической литературой, составлять и обосновывать программу проведения полевых и лабораторных наблюдений, учетов и анализов, составлять посевные ведомости.
	Владеть методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала	Фрагментарное владение методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала	Успешное и систематическое владение методикой определения сортовых признаков сельскохозяйственных культур; методикой и техникой гибридизации сельскохозяйственных культур, методикой количественного и качественного анализа селекционного материала
ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3)	Знать регламент принятия решения по заявке на выдачу патента на селекционное достижение; значение культуры, направления ее использования, сортовые особенности, биологию цветения и оплодотворения растений полевых культур	Фрагментарные знания регламента принятия решения по заявке на выдачу патента на селекционное достижение; значение культуры, направления ее использования, сортовых особенности, биологию цветения и оплодотво-	Неполные знания о регламента принятия решения по заявке на выдачу патента на селекционное достижение; значение культуры, направления ее использования, сортовых особенности, биологию цветения и оплодотво-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания регламента принятия решения по заявке на выдачу патента на селекционное достижение; значение культуры, направления ее использования, сортовых особенности, биоло-	Сформированные и систематические знания регламента принятия решения по заявке на выдачу патента на селекционное достижение; значение культуры, направления ее использования, сортовых особенно-

		рения растений полевых культур ./ Отсутствие знаний	рения растений полевых культур	гию цветения и оплодотворения растений полевых культур	сти, биологию цветения и оплодотворения растений полевых культур
	Уметь обобщает результаты государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.	Фрагментарное умение обобщать результаты государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию./Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обобщать результаты государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать результаты государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию	Успешное и систематическое умение обобщать результаты государственного испытания сортов на хозяйственную полезность с целью подготовки предложений о включении сортов в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию
	Владеть методикой оценки сортов в различных условиях выращивания	Фрагментарное применение методики оценки сортов в различных условиях выращивания / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики оценки сортов в различных условиях выращивания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методики оценки сортов в различных условиях выращивания	Успешное и систематическое применение методики оценки сортов в различных условиях выращивания
ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2)	Знать методы и участвует в отборах проб растений для лабораторного анализа.	Фрагментарные знания методов отбора проб растений для лабораторного анализа. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов отбора проб растений для лабораторного анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов отбора проб растений для лабораторного анализа	Сформированные и систематические знания методов отбора проб растений для лабораторного анализа
	Уметь организовать разработку технологий полу-	Фрагментарное умение организовать разработ-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение орга-

	чения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.	ку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль. /Отсутствие умений	умение организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.	пробелы умение организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.	низовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.
	Владеть навыками агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания на основе знаний особенностей зональных технологий возделываний с учетом требований охраны труда в сельском хозяйстве	Фрагментарное применение навыков агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания на основе знаний особенностей зональных технологий возделываний с учетом требований охраны труда в сельском хозяйстве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания на основе знаний особенностей зональных технологий возделываний с учетом требований охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания на основе знаний особенностей зональных технологий возделываний с учетом требований охраны труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое применение навыков агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания на основе знаний особенностей зональных технологий возделываний с учетом требований охраны труда в сельском хозяйстве
ПК-6 (ПК-6.1; ПК-6.2)	Знать этапы сравнительной оценки и основные подходы к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; а также специальное программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства	Фрагментарные знания этапов сравнительной оценки и основных подходов к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; а также специального программного обеспечения, компьютерных и телекоммуникационных	Неполные знания этапов сравнительной оценки и основных подходов к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; а также специального программного обеспечения, компьютерных и телекоммуникационных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов сравнительной оценки и основных подходов к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; а также специального программного обеспечения, компью-	Сформированные и систематические знания методов этапов сравнительной оценки и основных подходов к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ; а также специального программного обеспече-

		средств при решении конкретных профессиональных задач./ Отсутствие знаний	при решении конкретных профессиональных задач.	терных и телекоммуникационных средств при решении конкретных профессиональных задач.	ния, компьютерных и телекоммуникационных средств при решении конкретных профессиональных задач.
	Уметь: анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты.	Фрагментарное умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты	Успешное и систематическое умение анализировать данные предварительных, экологических испытаний и ГСИ; ориентироваться в выборе математических методов при решении конкретных профессиональных задач, проводить необходимые расчеты
	Владеть: навыками применения современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность	Фрагментарное применение навыков использования современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыков использования современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыков использования современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность	Успешное и систематическое применение навыков навыков использования современных методов (в том числе и многомерных) статистической обработки данных результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность

ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)	Знать основные направления, задачи и методы селекции сельскохозяйственных культур	Фрагментарные знания основных направлений, задач и методов селекции сельскохозяйственных культур / Отсутствие знаний	Неполные знания основных направлений, задач и методов селекции сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, задач и методов селекции сельскохозяйственных культур	Сформированные и систематические знания основных направлений, задач и методов селекции сельскохозяйственных культур
	Уметь применять знания генетических закономерностей наследования признаков и правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов.	Фрагментарное умение применять знания генетических закономерностей наследования признаков и правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания генетических закономерностей наследования признаков и правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания генетических закономерностей наследования признаков и правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов.	Успешное и систематическое умение применять знания генетических закономерностей наследования признаков и правила подбора исходного материала при создании гетерозисных гибридов и продуктивных сортов.
	Владеть навыками проведения гибридизацию, отбора, наблюдений, учетов и анализов основных хозяйственных признаков и свойств с учетом специфики сельскохозяйственных культур и особенностей почвенно-климатических условий	Фрагментарное применение навыков проведения гибридизацию, отбора, наблюдений, учетов и анализов основных хозяйственных признаков и свойств с учетом специфики сельскохозяйственных культур и особенностей почвенно-климатических условий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения гибридизацию, отбора, наблюдений, учетов и анализов основных хозяйственных признаков и свойств с учетом специфики сельскохозяйственных культур и особенностей почвенно-климатических условий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения гибридизацию, отбора, наблюдений, учетов и анализов основных хозяйственных признаков и свойств с учетом специфики сельскохозяйственных культур и особенностей почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое применение навыков проведения гибридизацию, отбора, наблюдений, учетов и анализов основных хозяйственных признаков и свойств с учетом специфики сельскохозяйственных культур и особенностей почвенно-климатических условий

ПК-8 (ПК-8.1; ПК-8.2)	Знать соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур.	Фрагментарные знания соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур./ Отсутствие знаний	Неполные знания соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур	Сформированные и систематические знания соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур
	Уметь обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	Фрагментарное умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур
	Владеть навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Фрагментарное применение навыков подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.	Успешное и систематическое применение навыков подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования.
ПК-9 (ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3)	Знать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Фрагментарные знания схем и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий / Отсутствие знаний	Неполные знания схем и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания схем и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Сформированные и систематические знания схем и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий
	Уметь рассчитать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности.	Фрагментарное умение рассчитать норму высева семян на единицу площади с учетом их	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитать норму высева семян на еди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитать норму высева семян	Успешное и систематическое умение рассчитать норму высева семян на единицу

		посевной годности. /Отсутствие умений	ницу площади с учетом их посевной годности.	на единицу площади с учетом их посевной годности.	площади с учетом их посевной годности.
	Владеть навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве.	Фрагментарное применение навыков составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве.	Успешное и систематическое применение навыков составления заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве.
ПК-10 (ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-10.5)	Знать методы оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах по сортоиспытанию.	Фрагментарные знания методов оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах по сортоиспытанию./ Отсутствие знаний	Неполные знания методов оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах по сортоиспытанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах по сортоиспытанию	Сформированные и систематические знания методов оценки распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями в опытах по сортоиспытанию
	Уметь: проводить иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию.	Фрагментарное умение проводить иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию/Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию	Успешное и систематическое умение проводить иммунологическую оценку сортов с использованием методов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию

	Владеть: навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.	Фрагментарное применение навыков навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.	Успешное и систематическое применение навыков навыками разработки экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.
ПК-11 (ПК-11.1; ПК-11.2)	Знать способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	Фрагментарные знания способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества. / Отсутствие знаний	Неполные знания способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	Сформированные и систематические знания способов, режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.
	Уметь определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	Фрагментарное умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.	Успешное и систематическое умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества.

	Владеть навыками разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.	Фрагментарное применение навыков разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Успешное и систематическое применение навыков разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
ПК-12 (ПК-12.1; ПК-12.2)	Знать специальные программы и базы данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Фрагментарные знания специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур. / Отсутствие знаний	Неполные знания специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные и систематические знания специальных программ и баз данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	Уметь планировать объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.	Фрагментарное умение планировать объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.	Успешное и систематическое умение планировать объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.
	Владеть навыками разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур	Фрагментарное применение навыков разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки технологических карт возделыва-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки технологиче-	Успешное и систематическое применение навыков разработки технологических карт возделывания сель-

		культур. / Отсутствие навыков	ния сельскохозяйственных культур	ских карт возделывания сельскохозяйственных культур	скохозяйственных культур
ПК-13 (ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3)	Знать методики определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях, пестицидах и ядохимикатах.	Фрагментарные знания методик определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях, пестицидах и ядохимикатах. / Отсутствие знаний	Неполные знания методик определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях, пестицидах и ядохимикатах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях, пестицидах и ядохимикатах. в Госреестр	Сформированные и систематические знания методик определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях, пестицидах и ядохимикатах.
	Уметь определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.	Фрагментарное умение определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах	Успешное и систематическое умение определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах
	Владеть навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.	Фрагментарное применение навыков определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.	Успешное и систематическое применение навыков определения общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.
ПК-14 (ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3;	Знать агротехнические требования к качеству обработки почвы, посеву (посадке) сельскохозяй-	Фрагментарные знания агротехнических требований к качеству обработки почвы, посеву	Неполные знания агротехнических требований к качеству обработки почвы, посеву (посадке)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания агротехнических требований к	Сформированные и систематические знания агротехнических требований к качеству

ПК-14.4; ПК-14.5)	ственных культур и уходу за ними, качеству внесения удобрений и мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов.	(посадке) сельскохозяйственных культур и уходу за ними, качеству внесения удобрений и мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов. / Отсутствие знаний	сельскохозяйственных культур и уходу за ними, качеству внесения удобрений и мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов.	качеству обработки почвы, посеву (посадке) сельскохозяйственных культур и уходу за ними, качеству внесения удобрений и мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов.	обработки почвы, посеву (посадке) сельскохозяйственных культур и уходу за ними, качеству внесения удобрений и мероприятий по защите растений и улучшению фитосанитарного состояния посевов.
	Уметь определять качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.	Фрагментарное умение определять качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение. /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.	Успешное и систематическое умение определять качество выполнения работ по уборке сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработке сельскохозяйственной продукции и закладке ее на хранение.
	Владеть навыками контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.	Фрагментарное применение навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.	Успешное и систематическое применение навыков контроля реализации технологического процесса производства продукции растениеводства.

1.3 Описание шкалы оценивания ГИА

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций ГИА

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций.

Оценивается сформированность компетенций и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна исследований и иллюстративного материала; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных

периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе магистерской диссертации, посвященном разработке предложений и полученные результаты имеют существенную значимость;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы научных исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации и результаты значимы для частных условий изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией и результаты не обладают большой значимостью; их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена, либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.).

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, пояснительная записка оформлена небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, пояснительная записка имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 1.4.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 1.4.2).

Таблица 1.4.1 - Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (Ф.И.О.)							
№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 1.4.2 - Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Бакалавр выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с утвержденным заданием.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

- текстовой части (непосредственно бакалаврской работы или пояснительной записки) – обязательной части ВКР;

- дополнительного материала (содержащего решение задач, установленных заданием) – необязательной части ВКР.

Общий объем ВКР должен составлять 80-100 страниц формата А4 (без приложений):

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основная часть ВКР, содержащая теоретическую и экспериментальную часть;
- выводы и предложения;
- перечень сокращений, символов, специальных терминов (при необходимости);
- литературу;
- приложения.

Введение включает в себя: актуальность темы ВКР; степень изученности и разработанности проблемы; публикации; объем и структуру ВКР.

Основная часть работы для каждой ВКР определяется выпускником совместно с руководителем ВКР. Основная часть работы включает три-пять разделов, которые разбивают на подразделы, отражающие сущность, методику, решение поставленных задач в соответствии с заданием и основные результаты работы.

Основная часть ВКР должна содержать:

1. **Обзор литературы** – это первый раздел ВКР, в котором проводится объективный критический анализ современной отечественной и зарубежной научно-технической литературы по исследуемому вопросу. Основная задача обзора литературы состоит в том, что студент демонстрирует глубину изучения исследуемого вопроса и указывает на то, что предстоит еще сделать в этом направлении.

2. **Условия, материал и методика исследований. Охрана труда и экологичность опыта.** В этом разделе необходимо указать место нахождения научного учреждения или организации, где проводилась работа; описать почвенные и климатические условия зоны деятельности этих учреждений; дать краткую характеристику объекта исследований и методик полевых (лабораторных или вегетационных) опытов, наблюдений и анализов.

3. **Результаты исследований.** Это центральная и самая главная часть выпускной квалификационной работы. Прежде чем приступить к написанию этого раздела бакалаврской работы, необходимо систематизировать весь имеющийся материал, обработать его статистически, сгруппировать по 3–5 основным вопросам исследования и представить в виде итоговых таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, фотографий).

4. **Экономическая часть.** Показатели экономической оценки эффективности изучаемых в опыте вариантов разнообразны и зависят от задач исследования. Если по характеру работы требуется экономическая оценка, она должна завершать экспериментальную часть работы и составлять отдельный раздел. При этом необходимо правильно выбрать методику определения экономической эффективности, базу сравнения и исходные данные для расчета, затем провести анализ и сделать краткие выводы об эффективности исследуемых вопросов.

Выводы и предложения представляют собой изложенные в тезисной форме ответы на вопросы, поставленные задачами исследования и рекомендации по использованию результатов работы в практической (научной) сферах. Они должны быть точными, лаконичными и вместе с тем достаточно объемными. Каждый вывод нумеруется. Количество выводов должно быть не более 7–8. Выводы и предложения по объему должны занимать 1–2 страницы.

Раздел «Литература» включает библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР (литературные источники, электронные

информационные ресурсы, патенты и т.д.), на которые по тексту обязательно должны быть ссылки. Раздел должен включать, как правило, не менее 50 источников, в том числе 10-20 % иностранных.

В приложениях помещают (если в этом есть необходимость) некоторые второстепенные сведения, отсутствие которых в основном тексте не мешает логическому изложению и не препятствует формулировке основных выводов. Не следует включать в приложение сами расчеты, выполняемые в процессе статистической обработки данных.

Основной формой иллюстрационного материала является электронная презентация. Объем презентации – не менее 15 и не более 20 слайдов, не считая титульного листа.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе института и проверяются на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат».

Тематика ВКР

Тематика бакалаврских работ соответствует профилю подготовки бакалавров профиля «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур» и направлена на приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении конкретных производственно-технологических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач в селекции и семеноводстве; совершенствование и организацию селекционной и семеноводческой работы в НИУ и на производстве, формирование навыков организации и ведения научно-исследовательской работы.

Примерная тематика ВКР:

1. Скрининг селекционных сортообразцов риса по солеустойчивости и анализ её наследования.
2. Оценка коллекционных образцов озимого ячменя по комплексу хозяйственно-ценных признаков в условиях южной зоны Ростовской области.
3. Селекционная ценность исходного материала озимого ячменя (озимой пшеницы) в Национальном центре зерна им. П.П. Лукьяненко (другого НИИ).
4. Оценка исходного материала сельскохозяйственных культур с помощью физиологических (биохимических) методов в селекции на устойчивость к засухе (пониженным температурам и другим факторам).
5. Изучение инфекционного потенциала возбудителей бурой и желтой ржавчины, паразитирующих на образцах озимой мягкой пшеницы коллекционного питомника.
6. Организация семеноводства сортов озимой пшеницы в Аграрном научном центре «Донской» (в конкретном семеноводческом хозяйстве или в учреждении-оригинаторе).
7. Использование дополнительных методов в семенном контроле при оценке посевных качеств семян пшеницы с механическими повреждениями семян.
8. Реакция сортов мягкой и твердой озимой пшеницы на механические повреждения семян.
9. Реакция сортов и линий (гибридов) кукурузы КСИ Аграрного научного центра «Донской» на предпосевную обработку семян.
10. Особенности прорастания семян сортов ячменя, рекомендованных для возделывания в Ростовской области, в условиях оптимального увлажнения и дефицита влаги.
11. Влияние предшественников на качество семян перспективных сортов озимой пшеницы селекции Аграрного научного центра «Донской».
12. Влияние нормы посева на семенных участках на качество семян и коэффициент размножения перспективных сортов озимой пшеницы.

Типовой перечень вопросов для собеседования при защите ВКР

Оценивание компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2

1.Какая цель Вашей ВКР?
2.Какие были поставлены задачи для достижения цели ВКР?
3.Что является объектом и предметом исследования Вашей ВКР?
4.Какие методы обработки результатов экспериментов использовались в процессе выполнения ВКР?
5.Как выполнялась статистическая обработка результатов эксперимента?
6.Какие выводы были сделаны после экспериментальных исследований?

Оценивание компетенции ПК-1

1. Какие современные информационные технологии были использованы при получении и обработке информации.
2. Этапы сравнительной оценки и основные подходы к оценке сортов по комплексу признаков в системе ГСИ.
3. Рекомендованные формы документации и правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании.
4. Какие были использованы прикладные программные средства при решении практических вопросов с использованием персональных компьютеров. Методы оценки достоверности результатов.
5. Площади, занимаемые озимой пшеницей на юге России?
6. Какова структура посевных площадей на современном этапе развития растениеводства?
7. Научная новизна ваших исследований?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02-01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 18 с.

3. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-04-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 35.03.04 / разраб. В.Б. Хронюк, Л.М. Костылева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 33 с.

5. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с