МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 13:36:16 +03'00'

А.Ф. Бутенко
«24» апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Зерноград, 2025 г

Разработчик: преподаватель 1 категории Ловчева Л.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «26» марта 2025 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.07 «Электроснабжение»; 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» от «28» марта 2025 г. № 7.

Председатель: Емелин А.А.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном (английском языке) на профессиональные и повседневные темы. ОК 09	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. ОК 09	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 3. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. ОК 09	- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 4. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 09	- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.

У 5. Применять правила чтения текстов профессиональной направленности, учитывая особенности произношения. ОК 09	- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
У 6. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. ОК 09	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 7. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 09	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету.	Практические задания. Контроль высказываний по предложенной теме.
Знать:		
З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 09	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос.

	терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся.	
З.2. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ОК 09	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос
З.3. Особенности произношения ОК 09	- правильное произношение слов, - расширение потенциального словаря за счёт конверсии	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос
З.4. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ОК 09	- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос

3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

3.1 Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи (formal, informal, semi-informal);

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:

а) обучающийся использует словарный состав и структуры ограниченно;

б) обучающийся допускает достаточно большое количество ошибок в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника);

г) много фонематических ошибок, которые затрудняют понимание при обмене репликами и ведут к непониманию. Низкая скорость речи.

на оценку «удовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.

б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).

г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:

а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.

б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;

в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

3.1.1. Опрос по теме 1.1. «Я учусь в ДТТК»
Список контрольных вопросов:
1. Where do you study?
2. What foreign language are you learning?
3. What do you do during the English class?
4. Do you speak English or Russian in class?
5. What do the students do when the teacher comes into the classroom?
6. Do you describe pictures in class?
7. What language do you speak before and after classes?
8. What do you do after classes?
9. Do you want to master English?
10. Do you work at your English regularly?
11. Does your friend live in the hostel or with his parents at home?
12. Do you listen to the tapes?
13. (At) what time do you come to the Institute?
14. How long does the autumn term (academic year) last?
15. Which of you works hard at your English?
16. Do you miss English classes?
17. When do the examinations take place?
18. Is this term long or short?
19. When does the last class begin today?
20. Does each term end with examinations?

3.1.2. Опрос по теме 2.1 «Мой рабочий день»
Список контрольных вопросов:
1. At what time do you get up?
2. Do you usually do your morning exercises?
3. What do you do in the bathroom?
4. How long does it take you to have breakfast?
5. Do you listen to the latest news in the morning or in the evening?
6. Have you time to look through the newspapers in the morning?
7. When do you leave for the Institute?
8. How do you get to the Institute?
9. How much time does it take you to get to the Institute?
10. Do you attend all lectures and seminars?
11. What do you do during the breaks?
12. Do you stay at the Institute after classes?
13. Are you a member of the Students' Scientific Society?
14. (On) what days does the English circle meet?
15. How do you get home?
16. What do you do in the evening?
17. Do you like to watch TV?
18. (At) what time do you go to bed?
19. How much time do you spend on your English a day?
20. Do you do your best to master English?
21. Can you read English articles without a dictionary?
22. Can you even speak English a little?

23. Do you find English difficult or easy?

3.1.3. Опрос по теме 3.1 «Времена года и погода»
Список контрольных вопросов:
1. How many seasons are there in a year?
2. What are they?
3. When does winter begin?
4. Is it warm or cold in winter?
5. Are the days long or short in winter?
6. What is the shortest winter day?
7. Does it often snow in winter?
8. Is there much snow on the ground?
9. What kinds of winter sports do you know?
10. Do you go in for skiing?
11. Where do you go skiing?
12. What season do you like best of all?
13. Is it as cold in spring as in winter?
14. How long does summer last?
15. What are the summer months?
16. Do people spend much time in the open air in summer?
17. Is summer a good time for sports?
18. What kinds of summer sports are you fond of?
19. What is the first autumn month?
20. What colour are the trees in autumn?
21. Do the days get shorter in autumn?
22. Does it often rain in autumn?
23. What is the weather like today?
24. Is it snowing now?
25. Do you live in town or in the country in summer?
26. In what weather is it more pleasant to stay inside than to be outside?

3.1.4. Опрос по теме 4.1 «Мой отдых»
Список контрольных вопросов:
1. In what way do you prefer to spend your days off?
2. Do you like to visit art exhibitions?
3. Where did you spend last weekend?
4. Did you stay in town or did you leave for the country?
5. Did you go skating last Sunday?
6. Who invited Nick to the country?
7. Did he accept his sister’s invitation?
8. Who met him at the station?
9. Was Nick glad to see his sister?
10. What did they speak about on the way home?
11. What did they do in the evening?
12. Did they have a good time?
13. How long did they ski in the forest on Sunday?
14. Were they hungry and tired after the skiing trip?
15. By what train did Nick come back to Moscow?
16. What time did he go to bed?
17. Do you sometimes take part in sports competitions?
18. Do you sometimes go to see your friends?
19. What is your favorite kind of sport?

3.1.5. Опрос по теме 5.1 «Образование в России»
Список контрольных вопросов:
1. At what Institute do you study?
2. What specialists does it train?
3. How many faculties are there at your Institute?
4. What faculty do you study at?
5. When will you graduate from the Institute?
6. What subjects do you study?
7. Are you ready for the exams?
8. Will you take any of the examinations in advance?
9. What are your plans for the coming holidays?
10. Will you go to the theatres?
11. Will you go to see your parents during the holidays?
12. What is your native town (village)?
13. When did you enter the Institute?
14. Were the entrance examinations difficult or easy?
15. When are students to submit their course designs?
16. Are there any workshops and laboratories at your Institute?
17. Do you carry out any research work or experiments?
18. Do you regularly attend lectures and seminars?

3.1.6. Опрос по теме 6.1 «Путешествие»
Список контрольных вопросов:
1. Where did Nick spend his holidays?
2. Did Nick book his ticket in advance?
3. (At) what time did the train start?
4. When did Nick come back?
5. Did Nick have a good time in St. Petersburg?
6. Who did Nick go sightseeing with?
7. What places of interest could he see?
8. Did the city make a great impression on him?
9. What did he especially admire in St. Petersburg?
10. Did the two friends find time for sport?
11. Did Nick enjoy his trip?
12. Have you ever been to St. Petersburg?
13. Did you admire its art treasures?
14. What art monuments made the greatest impression on you?
15. What square is the place of holiday manifestations and meetings in Moscow (in your native town)?
16. What museum has the richest collection of painting and sculpture?
17. How many exhibits does it number?
18. Do many visitors from foreign countries come to see St. Petersburg?
19. Who founded St. Petersburg and when?
20. How long did it remain the capital of Russia?
21. When did Moscow become the capital of Russia again? (in 1918)
22. What work of art did you like best in the museum or at the exhibition you visited last?
23. In what way have you decided to spend the coming summer holidays?

3.1.7. Опрос по теме 7.1 «Моя любимая профессия»
Список контрольных вопросов:
1. Where do you study?

2. What faculty and specialty do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Where will you be able to work after graduation from the Institute?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession (texts on your specialty).

3.2 Контрольные работы
Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:
«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,
«хорошо»: 70–79%,
«удовлетворительно»: 50–69%.

3.2.1 Пример задания контрольных работ для текущего контроля.

Контрольная работа № 1 к Теме 1.1 «Я учусь в ДТТК»

Задачи контрольной работы № 1:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Название дней недели и месяцев. Артикли: определённые и неопределённые. Глагол-связка: -to be-. Отрицательная форма. Вопросительная форма. Виды вопросительных предложений: общие, альтернативные, специальные вопросы. Множественное число глагола –to be-2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений; 3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Запишите числами следующие обозначения времени.
a) A quarter past eleven;
b) half past eleven;
c) a quarter to twelve;
d) five past seven;
e) at 8 o'clock sharp.

Задание 2. Выберете правильный вариант.
a) I….a student. I.… a good student.
A. am B. is C. are
b) His father … a doctor.
A. am B. is C. are
c) We … at home.
A. am B. is C. are
d) My watch … not good.
A. am B. is C. are
e) My friends … not students.
A. am B. is C. are
f) These men ….. not drivers.
A. am B. is C. are
g) ……his friends …at school now?

A. am B. is C. are
h) ….this your book?
A. am B. is C. are
i) He … a pupil. He….. a good pupil.
A. am B. is C. are

Задание 3. Задайте общий, альтернативный и специальные вопросы к следующему предложению.
I am a good pupil.
Mary is a good engineer.
They are good students.

Задание 4. Выберете правильный вариант.
a) I have English … Sundays.
A. in B. on C. at
b) He has a birthday … September.
A. in B. on C. at
c) Mary gets up … half past six.
A. in B. on C. at
d) It is the 13th … April.
A. in B. on C. Of
e) We are … 2015.
A. in B. on C. at

Задание 5. Выберете правильный вариант ответа.
a) I have …… book. …… book is very interesting.
A. a B. The
b) He has ….. good suit.
A. a B. the
c) Students have … good cars .
A. a B. the
d) Has he … car or …..bicycle?
A. a B. the

3.2.2 Контрольная работа № 2 к Теме 2.1 «Мой рабочий день»

Задачи контрольной работы № 2:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Глагол -to have-. Предлог (of). Личные, притяжательные местоимения. Вопросительные слова how many, hove much.
Повелительное наклонение.
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант. Подчеркните личные и притяжательные местоимения.
a) I …. a father. My father is an engineer.
A. have B. has
b) She … a sister. Her sister is a pupil.

A. have B. has
c) They …. not English class today.
A. have B. has
d) ……they a lot of work to do?
A. Have B. Has

Задание 2. Составьте словосочетания из двух существительных при помощи предлога (**of**) по образцу:

room, ceiling - the ceiling of the room

1) blackboard, classroom; text, lesson; bottle, ink; factory, workers; box, pencil; paper, colour.

Задание 3. Вспомните словосочетания с глаголом to have. Переведите слова, данные в скобках, с русского языка на английский язык.
a) I (завтракаю) at 7 o'clock.
b) Students (делают перерыв) every day at ten past one.
c) After studies I like to (прогуляться).
d) We go to the museum to (посмотреть) at the pictures.

Задание 4. Перевести с английского на русский следующие предложения:
1. How many English classes have you today?
2. How much bread have they (got)?
3. How many sisters have you (got)?

Задание 5. Перевести с английского на русский следующие предложения:
Put your pen on the desk.
Take that book.
Open the window and close the door, please.

3.2.3 Контрольная работа № 3 к Теме 3.1 «Времена года и погода»

Задачи контрольной работы № 3:
1) проследить динамику развития учебных навыков и умений у обучающихся по следующим темам: Образование множественного числа существительных. Отрицательные и вопросительные формы предложений. Специальные и альтернативные формы предложений. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте множественное число существительных со следующими словами:
Tie, plan, map, page, brush, match, dress, bus, box, lady, toy, life, knife, man, child, tooth, swine.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Составьте отрицательные и вопросительные, специальные и альтернативные формы предложений.
a) He knows English … than Mary.
A. good B. the best C. better
b) I am tall but Boris is ….
A. tall B. taller C. the tallest
c) Summer is a … season.

A. warm B. warmer C. the warmest
d) Mary is 10 months and Liz is twelve months but Liz walks … than Mary.
A. bad B. worse C. the worst
e) The film about pirates is less interesting … the film about animals.
A. than B. then C. –

Задание 3. Переведите следующие предложения на русский язык.
a) Olga is Boris's wife.
b) Boris is Olga's husband.
c) My sister's name is Ann.
d) Your children's books are on the shelf.

Задание 4. Замените существительные с предлогом (**of**) притяжательным падежом по образцу:

Образец: The mother of these children is young.
The children's mother is young.

1. The textbooks of these students are on the desk.
2. The families of these workers are large.
3. The flat of my friend is small.

Задание 5. Перевести предложения в повелительном наклонении с английского на русский язык:
Speak English in class.
Speak Russian now.
Begin speaking, please.

Ссылки:
1. Сборник упражнений. Английский язык. Грамматика. Ю.Б. Голицынский.

Оценка за семестр(ы).

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) предусматривает промежуточную аттестацию в форме зачёта с оценкой (дифференцированного зачета).

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

4.1. Пример задания зачетной лексико-грамматической контрольной работы промежуточного контроля.

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок:

«отлично»: 80–100% от общего числа баллов,
«хорошо»: 70–79%,
«удовлетворительно»: 50–69%.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 час.
3. Вы можете воспользоваться англо-русским словарем.

I Вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?
a) It is spring,
b) It is summer,
c) It is winter,
d) It is autumn.
2. What spring months do you know?
a) I know December, January, February,
b) I know March, April, May,
c) I know June, July, August.
3. What is your favorite spring month?
a) My favorite spring month is ……. (December, January, July).
b) My favorite spring month is ……. (March, April, May).
c) My favorite spring month is ……. (February, June, August).
4. What spring holidays do you know?
a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I know: New Year, Christmas.
c) I know: the day of knowledge, national unity day.
5. What spring holidays do you prefer?
a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I prefer New Year, Christmas.
c) I prefer the day of knowledge, national unity day.
6. What season do you prefer to travel?
a) I prefer spring.
b) I prefer summer.
c) I prefer autumn.
d) I prefer winter.
7. What kind of transport do you prefer?
a) I prefer a car.
b) I prefer a bus.
c) I prefer a train.
8. What places are the most popular among your friends?
a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema .
b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.
c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.
9. Where would you like to go in Russia?
a) I would like to go to Moscow.
b) I would like to go to St. Petersburg.
10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?
a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.
b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.
c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

Moscow

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It was founded in 1147 by the prince Yuri Dolgoruky. Moscow is famous for its historical and architectural monuments. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. There is a Cathedral of St. Basil built in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture.

The heart of Moscow is the Kremlin. The Kremlin with golden domes and towers makes a strong impression on tourists. Moscow is a scientific and cultural center with a lot of institutes, universities, libraries, museums. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.

Moscovites are proud of their museums. There are a lot of stadiums, swimming pools, courts and sport grounds in Moscow.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True)**, какое не соответствует **(False)**, и о чем в тексте не сказано **(Not stated)**?

1. Moscow is the capital of Russia.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

2. It isn’t one of the largest cities in the world.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

3. It wasn’t founded in 1147.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

4. Moscow is famous for its historical and architectural monuments.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

5. A Cathedral of St. Basil is the place of parades, meetings and demonstrations.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

6. The Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

7. The heart of Moscow is the Kremlin.

a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
8. Moscow isn't a scientific and cultural center.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
9. Moscow has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
10. Moscovites are proud of their cinemas, clubs, concert halls, drama and musical theatres.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:

III. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either **on business** or **for pleasure**. They travel **by road**, **by train**, **by air** or **by sea**.
Travelling by air is the **fastest** and the most **convenient** way, but it is the **most expensive**, too. Travelling by train is **slower** than travelling by plain, but it is **less expensive**. **Speed**, **comfort** and **safety** are the main **advantages** of trains and planes.
Travelling by sea is popular mostly **for pleasure trips**. Tourists can make **voyages** on **large ships** to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.
As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.
1. Do you think modern life is impossible without travelling?
2. Why do people travel?
3. What are the means of travelling?
4. How do you prefer to travel and why?
5. What is the fastest kind of travelling?
6. Is travelling by air the most expensive?
7. Is travelling by train less expensive?
8. What are the main advantages of trains and planes?
9. Is travelling by sea popular mostly for pleasure trips?
10. Can tourists make voyage on large ships to foreign countries?
Ответ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.
Прочитайте приведённый ниже текст.

Electric current

Current ____a flow of electrons through a circuit. All substances are made up of **atoms**. Each atom _____a certain number of **electrons, protons and neutrons**. When a positive charge is placed near an atom, the electrons leaves an atom and moves to the positive charge. These moving electrons _____ **electric current**. Electric current _____ in **amperes**.
There_____ two main types of current: **direct** and **alternating**. A direct current_____ in **one direction only.** An alternating current is a current that **changes direction** of flow through a circuit.
P.N. Yablochkov, Russian scientist and inventor _____ the first who applied **alternating current** in practice. Alternating current _____ **in cycle**. The number of cycles per second _____ **the frequency of current**. There _____ two frequencies in use nowadays: the standard for Europe _____ 50 cycles per second and for the USA _____ 60 cycles per second.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
1. Current…….a flow of electrons through a circuit.
a) is, b) am, c) are.
2. Each atom …… a certain number of electrons, protons and neutrons.
a) contains, b) contained, c) is contained.
3. These moving electrons …… electric current.
a) are called, b) am called, c) is called.
4. There …….two main types of current: direct and alternating.
a) There are, b) There is, c) There was.
5. Electric current …… in amperes.
a) is measured, b) are measured, c) was measured.
6. A direct current …….. in one direction only.
a) flows, b) flow, c) flowed.
7. P.N. Yablochkov …… the first who applied alternating current in practice.
a) is, b) are, c) was.
8. Alternating current …… in cycle.
a) flows, b) flow, c) flowed.
9. The number of cycles per second …… the frequency of current.
a) is called, b) are called, c) was called.
10. There …….two frequencies in use nowadays: the standard for Europe …… 50 cycles per second and for the USA …… 60 cycles per second.
a) am, b) is, c) are / a) am, b) is, c) are / a) am, b) is, c) are .

II Вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.

Условный диалог-расспрос. Выписать правильный ответ на данные вопросы:

1. What season is it now?
a) It is autumn,
b) It is spring,
c) It is winter,
d) It is summer.
2. What autumn months do you know?
a) I know December, January, February,
b) I know March, April, May,
c) I know September, October, November.
3. What is your favorite autumn month?
a) My favorite autumn month is ……. (December, January, July).
b) My favorite autumn month is ……. (March, April, May).
c) My favorite autumn month is ……. (September, October, November).
4. What autumn holidays do you know?
a) I know: 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I know: New Year, Christmas.
c) I know: the day of knowledge, national unity day.
5. What autumn holidays do you prefer?
a) I prefer 8 March, Easter, May Day, Victory Day.
b) I prefer New Year, Christmas.
c) I prefer the day of knowledge, national unity day.
6. What season do you prefer to travel?
a) I prefer spring.
b) I prefer summer.
c) I prefer autumn.
d) I prefer winter.
7. What kind of transport do you prefer?
a) I prefer a car.
b) I prefer a bus.
c) I prefer a train.
8. What places are the most popular among your friends?
a) The most popular places are: a sea, a theatre, a cinema .
b) The most popular places are: a river, a museum, a cinema.
c) The most popular places are: a forest, a countryside, a theatre.
9. Where would you like to go in Russia?
a) I would like to go to Moscow.
b) I would like to go to St. Petersburg.
10. Which places do you think are interesting for foreigners in our country?
a) I think Moscow is interesting for foreigners in our country.
b) I think St Petersburg is interesting for foreigners in our country.
c) I think Kazan is interesting for foreigners in our country.

II. Переводить иностранные тексты.

Задание на установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту:

Прочитай текст:

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial center. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End. They are very different from each other.

The City is the oldest part of London, its financial and business center. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank of the Thames. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there.

Trafalgar Square is the geographical center of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805.

The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

Какое из приведённых утверждений соответствует содержанию текста **(True),** какое не соответствует **(False),** и о чем в тексте не сказано **(Not stated)**?

1. London is the capital of Great Britain.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

2. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

3. The population of London is about 9 million.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

4. London isn't situated on the river Thames.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

5. London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:

6. The City isn't the oldest part of London.

a) True
b) False
c) Not stated

Ответ:
7. The Tower of London was built in the 15th century.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
8. Westminster isn't the aristocratic official part of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
9. The West End is the richest and most beautiful part of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:
10. The East End isn't an industrial district of London.
a) True
b) False
c) Not stated
Ответ:

III. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Travelling

Almost all people **are fond of** travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries. People may travel either for pleasure or on business. There are various **means of travelling**.
Travelling by air is the **fastest and the most convenient** way, but it is **the most expensive**.
As for me there is nothing like travelling by air; it is more comfortable, more convenient and, of course, **far quicker** than any other means of travelling. There is no dust and dirt of a railway or car journey or troubles with changing from one train to another train.
With a train, you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable seat of a railway carriage, you have **a splendid view** of the whole **countryside**. If you want to eat, you can have a meal in the **dining car** or you can have a comfortable bed in a **sleeper**.
Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive. But it is very pleasant to feel **the deck of the ship** under your feet, to see **the rise** and **fall of the waves,** to feel the **fresh sea wind** blowing in the face.
Many people like to travel by car. It is interesting too, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like, you do not have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

Ответьте на следующие вопросы письменно. Составьте мини-рассказ про своё путешествие.
1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the means of travelling?
3. What is your favorite means of travelling?
4. What are the advantages of travelling by air?
5. What are the disadvantages of travelling by air?
6. What are the advantages of travelling by train?

7. What are the disadvantages of travelling by train?
8. What are the advantages of travelling by ship?
9. What are the disadvantages of travelling by ship?
10. Why do many people prefer to travel by car?

Ответ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

Прочитайте приведённый ниже текст.

Electric circuit

A closed path along which an uninterrupted stream of electric charges flows _____ an **electric circuit.** The simplest electric circuit _____ of a power source, a receiver of energy and two conductors, connected to the receiver and power source terminals.

A primary cell, an accumulator _____to **the power source**. Electric lamp, electric heating device, electric motor _____ to **the energy receiver**. The power source_____ mechanical, chemical, thermal, or other energy into electric energy. The energy receiver _____ electric energy into other forms of energy: radiant, thermal, mechanical and so on.

There ____ various kinds of electric circuits such as: **open circuit, closed circuit, series circuit, parallel circuit and short circuit.** The electrical bell circuit is a typical example of **a series circuit.** The circuit of an electric lamp in your room or your house _____ an example of **a parallel circuit. The short circuit** _____ a result of a cable fault or a wire one.

With respect to the source, the conductors and a receiver form **an external circuit**. The **direction of the current** _____ from positive to negative in the external circuit and from negative to positive inside the source.

Вставьте пропуски полученными словами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. A closed path along which an uninterrupted stream of electric charges flows…… an electric circuit.
a) are called, b) is called, c) was called.
2. The simplest electric circuit ….. of a power source, a receiver of energy and two conductors, connected to the receiver and power source terminals.
a) consist, b) consists, c) consisted.
3. A primary cell, an accumulator …….to the power source.
a) is referred, b) are referred, c) were referred.
4. Electric lamp, electric heating device, electric motor ……. to the energy receiver.
a) are referred, b) is referred, c) were referred.
5. The power source ……. mechanical, chemical, thermal, or other energy into electric energy.
a) transformed, b) transforms, c) is transformed.
6. The energy receiver …… electric energy into other forms of energy: radiant, thermal, mechanical and so on.
a) transforms, b) transformed, c) is transformed.
7. There ……. various kinds of electric circuits such as: open circuit, closed circuit, series circuit, parallel circuit and short circuit.
a) am, b) is, c) are.
8. The circuit of an electric lamp in your room or your house …… an example of a parallel circuit.
a) are, b) am, c) is.

9. The short circuit ……. a result of a cable fault or a wire one.
a) am, b) is, c) are.
10. The direction of the current ……. from positive to negative in the external circuit and from negative to positive inside the source.
a) is, b) am, c) are.

Ключ к тестам

I вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a b b a a ответ студента

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a b b a b a a b a b

III. Ответы:

1. Yes, I do. I think modern life is impossible without travelling.
2. People travel every day on business or for pleasure.
3. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.
4. As for me, I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.
5. Travelling by air is the fastest and the most convenient way.
6. Yes, it is. Travelling by air is the most expensive.
7. Yes, it is. Travelling by train is less expensive.
8. The main advantages of trains and planes are speed, comfort and safety.
9. Yes, it is. Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips.
10. Yes, they can. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a a a a a a c a a c/b/b.

II вариант

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

I. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a c c c c ответ студента

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
a a b b a b a b a b

III. Ответы:

1. Almost all people are fond of travelling. It is interesting to see new places, another towns and countries.
2. There are various means of travelling. The means of travelling are by road, by train, by air, by sea.
3. As for me, I prefer travelling by air; it is more comfortable, more convenient and far quicker than any other means of travelling.
4. Travelling by air is more comfortable and more convenient way. There is no dust and dirt of a railway or troubles with changing from one train to another train.
5. Travelling by air is the most expensive.
6. Travelling by train, you have speed, comfort and a splendid view of the whole countryside. If you want to eat, you can have a meal in the dining car or you can have a comfortable bed in a sleeper.
7. There is dust and dirt of a railway, troubles with changing from one train to another train. You have to buy tickets or carry your heavy suitcases.

8. Travelling by ship is very pleasant to feel the deck of the ship under your feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face.
9. Travelling by ship is not very popular now, because it has become very expensive.
10. Travelling by car is interesting, because you can see many places in a short time, you can stop when and where you like.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

IV.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	b	b	a	b	a	c	c	b	a.

Критерии оценивания, шкала оценивания

К сдаче зачета с оценкой допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Зачет с оценкой может выставляться по результатам:

- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового и средней оценкой за семестры не менее «4» баллов;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за зачетную контрольную работу.

Ссылки:

1.Сборник упражнений. Английский язык. Грамматика. Ю.Б. Голицынский.

2.Тесты по грамматике английского языка. Новикова Ю.В.

3.Английский язык. Учебно-практическое пособие для развития навыков устной речи. Ловчева Л.В.

4.2. Курсовой проект (работа) *(не предусмотрен).*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Ф. Бутенко
«24» апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(немецкий язык)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Зерноград, 2025 г

Разработчик: преподаватель 1 категории Разумова Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков «26» марта 2025 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.07 «Электроснабжение»; 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» от «28» марта 2025 г. № 7.

Председатель: Емелин А.А.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности; методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке;	способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы. демонстрация владения способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас. осуществление перевода документации на иностранном языке.	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях; тестирование; письменный опрос; диалог с преподавателем; монологичное выступление; оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий; наблюдение за выполнением индивидуального задания.

Умения: пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; составлять, использовать и переводить про-	использование словаря при выполнении перевода технических текстов; способность общаться на профессиональные и повседневные темы; способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «не зачтено» или «неудовлетворительно».

3.1. Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:
а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;
б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;
в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.
б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).
г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.
б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

3.1.1. Опрос по теме 1 «Система образования в России и за рубежом»

1. Wie immatrikuliert man an deutschen Hochschulen?
2. Was sind Hauptformen des Studiums in Deutschland?
3. Was ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands?

4. Gibt es einen Unterschied zwischen dem Studium an den Hochschulen in Deutschland und in Russland?
5. Was ist eine der stärksten Seiten der deutschen Hochschulausbildung?
6. In wie viel Perioden gliedert sich das Studium an allen deutschen Hochschulen?
7. Wie viel Semester studieren die Studenten in Deutschland?
8. Wann beginnt das Wintersemester an den Hochschulen Deutschlands?
9. Gibt es Unterschiede zu den Terminen des Studiums in Russland?
10. Wie immatrikuliert man an russischen Hochschulen?
11. Was sind Hauptformen des Studiums in Russland?
12. Gibt es einen Unterschied zwischen dem Studium an den Hochschulen in Deutschland und in Russland?
13. Wie viel Semester studieren die Studenten in Russland?
14. Wann beginnt das erste Semester an den Hochschulen Russlands?
15. Gibt es Unterschiede zu den Terminen des Studiums in Deutschland?

3.1.2. Опрос по теме 2 «История развития сельскохозяйственной техники»

1. Die ältesten Werkzeuge für die Bodenbearbeitung.
2. Bodenbearbeitungsgeräte der alten Rus.
3. Der Beginn der theoretischen Begründung der Herstellung von Arbeitsteilen landwirtschaftlicher Maschinen.
4. Erklären Sie die Klassifizierung von Bodenbearbeitungsmaschinen und -geräten.
5. Welche Anforderungen werden an Bodenbearbeitungsgeräte und -maschinen gestellt?
6. Pflug – Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft.
7. Grubber, Schäler, Eggen – Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft.
8. Der Ursprung landwirtschaftlicher Geräte in Europa zu Beginn der Jahrhunderte.
9. Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte des Rades.
10. Das Aussehen geschirrter Werkzeuge.
11. Welche Nachteile hatten nutzbare Werkzeuge in verschiedenen landwirtschaftlichen Systemen?
12. Erzählen Sie uns von den Prototypen moderner Bodenbearbeitungsgeräte.
13. Welche Konstruktionen von Bodenbearbeitungspflügen von Ingenieuren aus verschiedenen Ländern kennen Sie und was sind ihre Besonderheiten in Design und Betrieb?

3.1.3. Опрос по теме 3 «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий»

1. Woher kommt das Wort „Ökologie”?
2. Was bedeutet dieser Begriff?
3. Worin liegt der Unterschied zwischen dem Verhältnis des Menschen zur Natur in alten Zeiten und heute?

4. Wie meinen Sie, was ist der Hauptgrund der Umweltverschmutzung?
5. Wozu führt die Zerstörung der Ozonschicht?
6. Wodurch entsteht der Treibhauseffekt?
7. Wie sind die Folgen des Treibhauseffekts?
8. Warum sterben viele Arten von Pflanzen und Tieren aus?
9. Was können wir tun, um unserer Umwelt zu helfen?

3.1.4. Опрос по теме 4 «Здоровье и спорт»

1. Treiben Sie Sport?
2. Welchen Sport treiben Sie?
3. Welche Sportarten sind in Ihrer Hochschule beliebt?
4. Nehmen die Sportler Ihrer Hochschule an den Wettkämpfen teil?
5. Welchen Sport kann man im Sommer (im Winter) treiben?
6. Ist der Sport bei allen Menschen beliebt?
7. Was wissen Sie aus der Geschichte der Olympischen Spiele?
8. Wo fanden die Olympischen Winterspiele 2014 statt?
9. Haben Sie an den Wettkämpfen teilgenommen?
10. Sind Sie im Winter Schi gelaufen?

3.1.5. Опрос по теме 5. « Путешествия»

1. Welche Ferien haben die Studenten?
2. Welche Ferien sind die längsten?
3. Wann beginnen die Sommerferien?
4. Kann man in den Ferien eine Reise unternehmen?
5. Wo verbringen Sie gewöhnlich Ihre Ferien?
6. Erholen Sie sich während der Ferien gut?

3.1.6. Опрос по теме 6. «Моя будущая профессия, карьера»

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Mit wem besprechen Sie Ihre Zukunftspläne?
3. Welche Rolle spielen dabei die Eltern?
4. Was ist bei der Berufswahl wichtig?
5. Welche Berufe sind heutzutage populär?
6. Haben Sie den gewünschten Beruf gewählt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. An welcher Fakultät studieren Sie?
9. Warum studieren Sie an dieser Fakultät?
10. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
11. Welche Fächer studiert man an Ihrer Fakultät?
12. Welche Fachleute braucht moderne Gesellschaft?
13. Was ist wichtig bei Ihrer zukünftigen Arbeit?
14. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?

3.1.7. Опрос по теме 7. «Техника перевода специальных текстов»

Не предусмотрен

3.1.8. Опрос по теме 8. «Профессиональная деятельность в энергосистеме, электрооборудование»

1) Was ist der Elektromotor?
2) Wie unterscheiden sich Elektromotoren nach der Art des Elektrischen Stromes?
3) Wie heißen die Hauptteile jedes Elektromotors?
4) Wovon hängt die Leistung des Motors ab?
5) Welche Vorteile hat der Elektromotor?
6) Welche Nachteil hat der Elektromotor?
7) Welche Störungen kann der Elektromotor haben?
8) Worin hat der elektrische Strom eine groβe Verbreitung ?
9) Wofür wird die Wärmewirkung des Stromes ausgenutzt ?
10) Welche Lampen werden zur Zeit verwendet ?
11) Wie ist das Glasgefäβ ?
12) Wie ist der Draht ?
13) Womit steigt die Lichtausbeute an ?
14) Wovon ist der Lichtstrom einer Glühlampe abhängig ?
15) Worin liegt ein groβer Nachteil der Glühlampe ?
16) Wieviel Brennstunden beträgt die Lebensdauer einer Glühlampe ?
17) Was benötigt die Leuchtstofflampe zu ihrem Betrieb ?
18) Wo kann man diese Lampen verwendet ?
19) In welchen Formen gibt es die Leuchtstofflampen ?

3.1.9. Опрос по теме 9. «Инструкции, руководства правил охраны труда»

1. Mit wem werden die verbindlichen Regeln und Anweisungen zum Arbeitsschutz vereinbart?
2. Wie sind Standard-Arbeitsschutzanweisungen unterteilt?
3. Welcher Abschnitt existiert in den Standard-Arbeitsschutzanweisungen?
4. Werden Arbeitssicherheitsanweisungen für Beamte entwickelt?
5. Wer entwickelt Arbeitssicherheitsanweisungen für Unternehmensmitarbeiter?
6. Warum müssen Sie Arbeitssicherheitsanweisungen selbst entwickeln, anstatt sie einfach von einer anderen Quelle auszuleihen?
7. Wie viele Arbeitsschutzunterweisungen können für einen Mitarbeiter eines
8. Warum wird empfohlen, den Mitarbeitern eines Unternehmens Arbeitssicherheitsanweisungen gegen Unterschrift zu erteilen?
9. Wie lange ist die Anleitung gültig?
10. In welchem Fall werden die Arbeitssicherheitsanweisungen vorzeitig überarbeitet?

3.2 Контрольные работы.

Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

3.2.1 Пример задания контрольной работы №1

1. Дополните предложения словами, данными под чертой, предложения переведите.

1. Er steht immer … auf. 2. Ich … gewöhnlich um 8 Uhr morgens. 3. Um 14 Uhr … wir … . 4. Mein … ist immer bescheiden. 5. Zum Frühstück esse ich … und trinke ein Glas Tee.

_____

frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, belegte Brötchen, um 7 Uhr

2. Переведите обозначение времени.

Um 7 Uhr, am Morgen, am Mittag, am Abend.

Wie spät ist es?
Es ist 8 Uhr.
Es ist halb 9.
Es ist 5 Minuten nach 12.
Es ist 5 Minuten vor 12.
Es ist ein Viertel nach 10.

3. Напишите по-немецки.

1. Который час? 2. Без пяти минут девять. 3. Без четверти двенадцать. 4. Десять минут первого. 5. Без десяти шесть. 6. Половина восьмого.

4. Напишите цифрами числительные.

neun, dreizehn, vierundzwanzig, fünfundsiebzig, zweihundertacht, sechshundertdreißig, achttausendsiebenhundertzehn, im Jahre neunzehnhundertneunundsiebzig

5. Напишите прописью по-немецки следующие количественные числительные.

a) 5, 8, 13, 25, 34, 40, 126, 389, 1872, 256 678, 3 481;
b) (даты) 1810, 1812, 1917, 1941, 1950, 1979, 1986, 2005, 2016.

6. Напишите следующие порядковые числительные.

am 25.Januar, der 1.Mai, der 12.November, der 8.März

7. Переведите следующие предложения.

1. Ich gehe ins Institut um 8 Uhr. 2. Mein Freund wohnt im Hause 9, Wohnung 68. 3. 14 Studenten nehmen an der Konferenz teil. 4. Ich bin 16 Jahre alt, meine Mutter ist 39 Jahre alt und meine Großmutter ist 60 Jahre alt.

8. Переведите следующий текст.

MEIN ARRBEITSTAG

Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. Ich erwache mich selbst, manchmal weckt mich die Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Klappfenster und lüfte das Zimmer. Ich schalte Musik ein und turne. Nach dem Turnen mache ich das Bett und bringe das Zimmer in Ordnung. Dann gehe ich ins Badezimmer, wasche mich mit kaltem Wasser, putze die Zähne. Dann ziehe ich mich an, kämme mich und frühstücke. Um 10 Minuten vor acht gehe ich aus dem Hause. Das Institut liegt nicht weit und ich gehe zu Fuß. In 5 Minuten bin ich an Ort und Stelle. Der Unterricht beginnt um 5 Minuten nach acht. Jeden Tag haben wir drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause, esse zu Mittag, erhole mich eine Stunde. Ich lese Zeitungen und Zeitschriften, helfe der Mutter. Dann bereite ich meine Aufgaben vor. Wenn ich mit den Hausaufgaben fertig bin, lese ich schöne Literatur oder sehe mir das Fernsehprogramm an. Um 22 Uhr höre ich die letzten Nachrichten. Um 23 Uhr gehe ich zu Bett.

Задачи для контрольной работы №1:

1) проследить динамику развития учебного умения определения времени

2) определить уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений.

3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

3.2.2 Пример задания контрольной работы №2

1. Из двух простых предложений образуйте сложноподчиненное предложение с союзом, данным в скобках, переведите.

Muster: **Die Delegation kam in die Stadt.**
Sie besichtigte die Sehenswürdigkeiten. (als)
– Als die Delegation in die Stadt kam, besichtigte sie die Sehenswürdigkeiten.

1. Dresden war während des Krieges zerstört. Die Stadt ist jetzt aufgebaut. (obwohl)
2. Die Touristen waren sehr zufrieden. Sie hatten die berühmte Gemäldegalerie im Zwinger besucht. (weil)
3. Ich werde die Sehenswürdigkeiten der BRD besichtigen. Ich werde in die BRD fahren. (wenn)

2. Определите вид придаточных предложений в следующих сложноподчиненных предложениях. Переведите предложения.

1. In Leipzig wollte ich das Völkerschlachtdenkmal besuchen, weil ich über dieses Denkmal viel gelesen hatte.
2. In Jena befindet sich die älteste Universität, die 1548 gegründet worden ist.
3. In der Stadt Stuttgart befindet sich der Sitz des weltberühmten automobilen Konzerns Daimler AG, deren bekannteste Marke Mercedes-Benz ist.
4. Wir konnten viel über die deutsche Geschichte erfahren, indem wir das Museum für Deutsche Geschichte besuchten.

3. Определите вид придаточных предложений.

1. Die Humboldt-Universität wurde 1810 von Wilhelm Humboldt gegründet, dessen Namen sie jetzt trägt.
2. Vor kurzem haben wir gelesen, dass im faschistischen Konzentrationslager Buchenwald 56000 Menschen ihren Tod gefunden haben.
3. Obwohl wir müde waren, wollten wir noch weiter die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
4. Einen großen Eindruck macht auf die Besucher das Völkerschlachtdenkmal in Leipzig, das zum Andenken an den Sieg über Napoleon im Jahre 1813 errichtet wurde.
5. Als er jung war, wanderte er viel.
6. Jedes Mal, wenn sie in die BRD fuhr, nahm sie eine Deutschlandkarte mit sich.

Задачи для контрольной работы №2:

1) проследить динамику развития учебного умения перевода сложноподчиненных предложений;
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

3.2.3 Пример задания контрольной работы №3

1. Измените в следующих предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Über eine Million Menschen leben in Rostow am Don. 2. Neue Häuser entstehen in Rostow in allen Stadtteilen. 3. Wir sehen in der Stadt breite schöne Straßen und Plätze. 4. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in Rostow.

2. Поставьте глаголы, заключенные в скобках, в соответствующем лице и числе Präsens.

Muster: **Die Stadt (liegen) am Fluss. – Die Stadt liegt am Fluss.**

1. Rostow am Don (sein) die Hauptstadt des Doner Kosakentums. 2. Rostow (wachsen) von Jahr zu Jahr. 3. In allen Stadtteilen (entstehen) heute neue Wohnviertel. 4. Neue Stadtteile (werden) auch schön. 5. In Rostow (geben) es sechs Universitäten. 6. Die Einwohner (lieben) ihre Stadt. 7. Die Gäste (besichtigen) die Sehenswürdigkeiten der Stadt. 8. Die Uhrenfabrik (herstellen) die Uhren.

3. Образуйте предложения из данных слов.

Muster: **In, Moskau, es, die U-Bahn, geben. – In Moskau gibt es eine U-Bahn.**

1. Millionen Menschen, in, die Hauptstadt, Russland, leben. 2. Die Touristen, die Sehenswürdigkeiten, die Stadt, besichtigen. 3. Dieser Bus, zu, der Theaterplatz, fahren. 4. Viele Rostower, der Kulturpark, in, kommen.

4. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и переведите их.

Muster: **Kaliningrad ist eine Industriestadt.**
– Ist Kaliningrad eine Industriestadt?

1. Unsere Stadt wächst von Jahr zu Jahr. 2. Dort entstehen neue Wohnviertel. 3. Du siehst viele Bäume auf der Straße. 4. Er fährt mit dem Bus. 5. In der Straße gibt es viele Museen.

5. Приведите примеры с модальными глаголами.

können, dürfen, sollen, müssen, wollen.

6. Проспрягайте модальные глаголы в следующих предложениях в Präsens.

1. Ich muss viel arbeiten. 2. Ich kann die Arbeit machen. 3. Ich will nach Moskau fahren.

7. Переведите следующие предложения, употребите в качестве подлежащего другое местоимение.

Muster: **Ich kann gut übersetzen.**
– Er kann gut übersetzen. Wir können gut übersetzen.

1. Ich will heute ins Theater gehen. 2. Du kannst gut deutsch sprechen. 3. Wir müssen das grammatische Material wiederholen. 4. Mein Freund will Architekt werden. 5. Darf ich fragen? 6. Die Studenten sollen eine Kontrollarbeit schreiben.

8. Вместо точек поставьте подходящий по смыслу модальный глагол. Предложения переведите.

1. Ich … an der Hochschule studieren. 2. Sie … viel arbeiten. 3. Die Bibliothek … alle nötigen Lehrbücher haben. 4. … ich morgen zu Ihnen kommen? 5. Er … mit der Straßenbahn fahren.

9. Добавьте подходящий по смыслу модальный глагол.

Muster: **Ich lerne viel. – Ich muss viel lernen.**

1. Sie macht die Aufgabe schnell. 2. Er arbeitet als Agronom in seinem Betrieb. 3. Ich komme zu dir nicht, ich bleibe zu Hause. 4. Gibst du mir dieses Buch für heute? 5. Er fährt nach Moskau. 6. Ich fahre mit dem Zug oder mit dem Bus. 7. Am Sonntag geht das Kind in den Kindergarten nicht. 8. Der Bus fährt in den Park.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимание на подлежащее, выраженное местоимением **man.**

1. Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen. 2. Man kann das heutige Dorf nicht erkennen. 3. Man muss die Arbeit heute beginnen. 4. Diesen Text kann man ohne Wörterbuch übersetzen. 5. Man soll den Plan erfüllen.

11. Употребите отрицания **nicht, kein,** *относя их к подчеркнутым словам.*

1. Das Dorf ist groß. 2. Wir fahren nach Moskau. 3. Ich habe ein Wörterbuch. 4. Er versteht alles. 5. Im Dorf gibt es einen Klub. 6. In der Stadt gibt es Hochschulen. 7. Hast du eine Fahrkarte?

Задачи для контрольной работы №3:

1) проверить динамику развития учебного умения находить модальные глаголы и их эквиваленты;

2) закрепить комплексные коммуникативные и обучающие умения.

3) закрепить навыки словообразования.

Оценка за семестры – не предусмотрена

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает **промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета**.

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

4.1. Пример задания зачетной контрольной работы

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Die Landwirtschaft der Schweiz

Im hochindustrialisierten Staat Schweiz arbeiten heute weniger als vier Prozent der Bevölkerung in der Landwirtschaft. Trotzdem unterstützt der Bund diesen Wirtschaftszweig mit beträchtlichen Mitteln. Die Landwirtschaft des Landes zeichnet sich durch hohe Hektarerträge und Arbeitsproduktivität aus. Der Selbstversorgungsgrad mit Nahrungsmitteln liegt hier bei 56–57%. In der Schweiz dominieren kleine Agrarbetriebe (5 bis 10 Hektar LF), aber es gibt eine Tendenz, sie durch große Holding-Betriebe zu verdrängen.

Die landwirtschaftliche Produktion ist regional sehr unterschiedlich. In den Voralpen und Alpen dominiert Viehzucht und Milchwirtschaft, im Mittelland Getreide-, Kartoffel- und Rübenanbau, in der Ostschweiz Obst. *In verschiedenen Gebieten betreibt man Weinbau.*

Etwa ¾ der landwirtschaftlichen Produktion entfällt auf die Viehzucht. Der Rindviehbestand beträgt 2 Mio., der Schweinebestand – 1,9 Mio. Die vorrangige Bedeutung haben die Molkereiprodukte, und dann das Fleisch. Auf den Alpen- und Voralpenweiden bleiben die Kühe bekannter Simmentaler und Schwyzer Milchrassen 6 Monate im Jahr. Sie bringen hohe Milcherträge. *Die Milch verarbeitet man fast völlig zum Käse oder zur Butter.* Hartkäse ist ein wichtiges Exportprodukt.

Das Ackerland nimmt nur 6% von einer Gesamtfläche ein. Die Hauptgetreidekultur ist Weizen. *Außerdem baut man Roggen und Hafer an.* Weitere Pflanzenkulturen sind Zuckerrüben, Kartoffeln, Futterpflanzen. *Der Weinbau kultiviert man vorwiegend im Kanton Tessin.* Im Tal des Flusses Rona wachsen Aprikosen- und Apfelbäume.

In der Schweiz dominiert in der Landwirtschaft die integrierte Produktion. Der biologische Anbau beträgt etwa 9% der Produktion und wuchs bis vor kurzem stark. Seit 2005 nimmt allerdings der Anteil der biologisch bewirtschafteten Betriebe wieder ab. Es gibt keinen Anbau von gentechnisch veränderten Pflanzensorten. Die meisten Bio-Betriebe sind Familienbetriebe.

2. Ответьте на вопросы по-русски.

1. Wer unterstützt die Landwirtschaft in der Schweiz?

2. Wie groß ist der Selbstversorgungsgrad mit Nahrungsmitteln in der Schweiz?

3. Was betreibt man im Mittelland?

4. Wie groß ist der Anteil der Viehzucht in der landwirtschaftlichen Produktion?

5. Welche Getreidekulturen baut man in der Schweiz?

3. Переведите выделенные курсивом предложения на русский язык.

4. Найдите в тексте одно предложение, в котором есть глагол в Imperfekt. Переведите это предложение и напишите Infinitiv (неопределенную форму) этого глагола.

5. Задайте по-немецки вопросы к подчеркнутым предложениям или частям предложений.

6. Подберите к немецким словам из левой колонки их русские эквиваленты.

1. bewirtschaften	1. сырье
2. anwenden	2. продукты питания
3. die Dezitonne	3. домашняя птица
4. ernähren	4. трудящийся
5. ernten	5. центнер
6. die Nahrungsmittel	6. обрабатывать (землю)
7. der Rohstoff	7. убирать урожай
8. steigen	8. повышаться
9. der Erwerbstätige	9. кормить
10. das Geflügel	10. применять

7. Заполните таблицу, вписав соответствующие формы глагола и перевод словарной формы.

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II	Перевод
		gemacht	
	begann		
			ехать
	war		
aufstehen			

8. Определите временную форму глагола, укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в:

a) Präsens
b) Imperfekt
c) Perfekt
d) Futurum

1. Die europäische Landwirtschaft hat in den letzten Jahren viele Erzeugnisse produziert.
2. Unser Gebiet hat fruchtbare Böden
3. Die Bauern ernteten etwa 50 dt Weizen.
4. Der Betrieb wird Gemüse produzieren.
5. Bei den Erntearbeiten setzt man leistungsfähige Maschinen ein.

9. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.

1. 1950 konnte ein Landwirt der BRD nur 10 Personen ernähren.
2. Die Landwirtschaft muss die Bevölkerung mit Agrarerzeugnissen versorgen.
3. Darf er dieses Buch nach Hause nehmen?
4. Wir wollten viele Probleme lösen.
5. Wie soll man das verstehen?

Задачи для зачетной контрольной работы:
1) проверить умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2) проверить знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
3) проверить знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Критерии оценивания, шкала оценивания

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Дифференцированный зачет может выставляться по результатам:
- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового и средней оценкой за семестры не менее «хорошо»;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущей аттестации и оценки за зачетную контрольную работу.

4.2. Курсовой проект (работа) *(не предусмотрен)*