Лекция 3.

Методы активного обучения

Вопросы

1. **Понятие метода активного обучения.**
2. **Классификации методов активного обучения.**

Вопрос 1.

Еще одна классификация методов обучения:

- методы традиционного обучения
- методы активного обучения (МАО)

Методы традиционного (репродуктивного) обучения – их характеристика

- это методы *информационно-рецептивного обучения*, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений

продолжение

К ним относятся:

- методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.);
- обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.);
- самостоятельной работы,
- показа, упражнений и др.

Традиционные методы предполагают предоставление обучаемым готовых решений в качестве образца. Задача обучаемого - в том, чтобы выучить заданное и воспроизвести его при контроле.

продолжение

Эта активность носит репродуктивный характер.
Именно это определяет при обучении традиционными методами ***приоритетную роль памяти и недостаточное внимание к управляемому развитию творческого мышления***

Методы активного обучения

- Это методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

еще одно определение этих методов

- это форма , при которой педагог и учащиеся ***взаимодействуют друг с другом*** в ходе занятия, и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.
- Если в традиционном пассивном уроке основным действующим лицом был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах.
- Если традиционные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

как наиболее современную форму активных методов часто называют **интерактивные методы**

- («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.
- интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и *друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения*.
- Роль педагога учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

ВЫВОД

- активные методы стимулируют познавательную деятельность обучаемых, строятся, в основном, на диалоге, предполагают свободный обмен мнениями, ориентированы на самостоятельное добывание знаний, на активизацию познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков (*Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.)*

Вопрос 2

В настоящее время активные методы обучения подразделяются на две группы:

- неимитационные
- имитационные методы

Продолжение

- Эта классификация построена на термине «имитация» (от лат. imitatio — «подражание») кому-либо или чему-либо
- В случае методов обучения речь идет об имитации реальных обстоятельств, реального события, реальной проблемы в условиях учебного занятия

Неимитационные методы

- в них отсутствует имитация реальных обстоятельств , события, проблемы
- отсутствует модель изучаемого процесса

имитационные методы

- наличие имитационной модели изучаемого процесса,
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог-учащиеся и учащихся между собой), т.е. ***принцип сотрудничества***

Неимитационные методы включают

- проблемные лекции,
- проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы,
- семинары и дискуссии,
- курсовое и дипломное проектирование,
- практику,
- стажировку, обучающие и контролирующие программы,
- конференции, олимпиады и т.п.

Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность.

Виды имитационных методов

- неигровые
- игровые

Неигровые имитационные методы

Здесь есть моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует игровая деятельность с ролевыми функциями

Игровые имитационные методы

Здесь есть и моделирование реальных объектов и ситуаций, и игровая деятельность с ролевыми функциями.
Считается, что именно ***игры*** являются удобной основой для построения имитационной деятельности по разрешению различных профессиональных проблем