**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**практики** Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике»

**Направление подготовки** 35.03.04 «Агрономия»

**Профиль подготовки** «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

**Квалификация выпускника** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике»

| № п/п | Контролируемые разделы практики | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; ОПК-1.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 2 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 4 |

## 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по практике оценивается 2-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**По итогам 1, 2 семестров очного обучения (2 семестра заочного обучения)**

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 (УК-1.2, УК-1.3) | Знать номенклатуру, основные принципы классификации растений и таксономию растений. | Фрагментарные знания номенклатуры, основных принципов классификации растений и таксономии растений. / Отсутствие знаний | Сформированные, или неполные знания номенклатуры, основных принципов классификации растений и таксономии растений. |
| | Уметь применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. | Фрагментарное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. / Отсутствие умений | В целом успешное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. |
| | Владеть методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. | Фрагментарное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. / Отсутствие навыков | В целом успешное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. |
| УК-6 (УК-6.1) | Знать основы и методы планирования ботанических исследований. | Фрагментарные знания основ и методов планирования ботанических исследований. / Отсутствие знаний | Сформированные, или неполные знания основ и методов планирования ботанических исследований. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| УК-6 (УК-6.1) | Уметь определять класс, семейство, род культурных и диких растений на разных фазах их развития; проводить наблюдения за растительными объектами. | Фрагментарное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. / Отсутствие умений | В целом успешное умение применять профессиональную лексику и основные ботанические категории для описания растений; представлять результаты ботанических исследований в виде отчета. |
| | Владеть навыками применения ботанических знаний и умений в практической деятельности. | Фрагментарное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. / Отсутствие навыков | В целом успешное владение методами и приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации. |
| ОПК-1 (ОПК-1.2) | Знать морфо-биологические особенности растений различных систематических групп; характеристики основных семейств покрытосеменных растений; классификацию сорных растений; основные характеристики фитоценоза. | Фрагментарные знания морфо-биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристик основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений; основных характеристик фитоценоза. / Отсутствие знаний | Сформированные, или неполные знания морфо-биологических особенностей растений различных систематических групп; характеристик основных семейств покрытосеменных растений; классификации сорных растений; основных характеристик фитоценоза. |
| | Уметь ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства; | Фрагментарное умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства. / Отсутствие умений | В целом успешное умение ориентироваться в видовом разнообразии культурных и дикорастущих растений, во внутривидовых таксонах основных сельскохозяйственных культур; составить на основе морфологических и биологических признаков видов растений паспорт семейства. |
| | навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза. | Фрагментарное владение навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза. / Отсутствие навыков | В целом успешное владение навыками проведения морфологического анализа и определения растений; навыками исследования фитоценоза. |

### 1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачёта

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

В случае, если студент не сдал гербарий и отчет практики или не явился на их защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не зачтено».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Зачтено | Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности |
| Не зачтено | Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Вопросы к защите отчета по практике

**По итогам 1, 2 семестров очного обучения (2 семестра заочного обучения)**

| № вопроса | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Номенклатура, основные принципы классификации растений. | УК-1.2 |
| 2. | Структура таксономии растений. | УК-1.3 |
| 3. | Каковы правила сбора для гербаризации травянистых растений, деревьев и кустарников? | УК-6.1 |
| 4. | Какова методика сушки собранных растений? Каким образом монтируют и оформляют гербарные образцы? | |
| 5. | Что такое фенологические фазы. Приведите фенологические фазы злаков и растений других семейств. | |
| 6. | Какова методика определения систематического положения растения с помощью определителя? | |
| 7. | Назовите растения, относящиеся к сем. лютиковых (розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, бурачниковых, норичниковых, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых). | УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-6.1<br>ОПК-1.2 |
| 8. | Укажите названия родов растений нашей флоры, относящиеся к семейству бобовых ( капустных, норичниковых, пасленовых, бурачниковых, мятликовых и т.д. ) ? | |
| 9. | Какие признаки в строении цветка характерны для представителей семейства лютиковых (капустных, норичниковых, пасленовых, розовых и т.д.). | |
| 10. | Морфо-биологические особенности семейств покрытосеменных растений ( лютиковых, розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, бурачниковых, норичниковых, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых). | |
| 11. | Практическое значение представителей сем. лютиковых (розовых, сельдерейных, бобовых, капустных, гречишных, маревых, гвоздичных, яснотковых, астровых, лилейных, осоковых, мятликовых). | |
| 12. | Структура паспорта семейства на основе морфологических и биологических признаков растений. | |
| 13. | Поясните термины фитоценоз, агроценоз, флора, растительность и приведите примеры. | |
| 14. | Основные характеристики фитоценоза. | |
| 15. | Внутривидовые таксоны основных сельскохозяйственных культур. | |
| 16. | Какова классификация сорных растений? | |
| 17. | Чем яровые ранние отличаются от яровых поздних сорных растений? зимующие от озимых? Приведите примеры. | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 18. | Дайте характеристику и приведите примеры сегетальных, придорожных и рудеральных сорняков. | УК-1.2<br>УК-1.3<br>ОПК-1.2 |
| 19. | В чем сущность определения засоренности посева методом А.И. Мальцева? | |
| 20. | Каковы отличительные особенности и классификация ксерофитов? | |

## 2.2. Примерные варианты ситуационных задач

1. Приведенный ниже перечень растений разделите на две группы: растения, у которых все элементы цветка одинаковы по морфологии и функциям; растения, в цветках которых наблюдается разнообразие среди каких-либо элементов: горох, огурец, дыня, береза, клевер, ива, лютик, пшеница, хрен, патиссон, звездчатка, соя, тюльпан, вишня. Объясните, чем обусловлена непохожесть элементов цветков. Что это могут быть за типы цветков и какое значение это имеет для растений? Случайные нарушения в развитии и повреждения цветков исключить.

2. Характеристики листьев трех видов растений следующие:
Вид 1. Листья овальные, округлые, 2-8 см шириной, с треугольным в сечении черешком и малозаметной средней жилкой. Листья снизу густо опушены.
Вид 2. Листья овальные, 3-4 см шириной, с уплощенным черешком и сильно выдающейся средней жилкой.
Вид 3. Листья удлиненные, вытянутые, 3-4 см шириной, с явственно заметной средней жилкой.
Используя тезы и антитезы, составьте ключ для определения этих трех видов по листьям.

3. На экскурсии обнаружены растения пастушьей сумки и крестовника весеннего с розеткой листьев и без нее. Объясните это явление. К какой агробиологической группе сорняков относятся указанные виды? Чем они отличаются от озимых растений?

## 2.3 Формы отчетности студентов о практике

По итогам практики студент представляет дневник практики и отчетные материалы: систематический гербарий и отчет о практике.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с

5. Программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, по ботанике» по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» / разраб. Л.Г. Стрельцова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 24 с.

**Лист переутверждения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……

Фонд оценочных средств

одобрен на 20……./20……. учебный год. Протокол № ……заседания кафедры от «……» …… …….20…. г.

Ведущий преподаватель…….

Зав. кафедрой……