МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВОДонской ГАУ)

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»В Г. ЗЕРНОГРАДЕ
(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СПО
Черемисин Ю.М.
«18» июня 2020 г.

Фонд оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Зерноград, 2020 г.

Разработчик:
преподаватель первой категории Разумова Н.В. _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

от «16» июня 2020 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ Остапенко И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

от «17» июня 2020 г. Протокол № 8.

Председатель: _____ Строгий Б.Н.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК 10**	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические и контрольные задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК 10**	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литера-	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии

	турного языка.	
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **ОК 10**	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимыми для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнить анкету	Практические и контрольные задания. Контроль высказываний по предложенной теме
Знать:		
Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. **ОК 10**	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря уча-	Лексико-грамматические контрольные задания. Устный опрос.

	щихся - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применение в речи грамматических конструкций и структур	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. При этом обязательно оцениваются результаты выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

3.1. Устный опрос

Критерии оценивания устного опроса обучающихся:

на оценку «отлично»

а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи;

б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу);

г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.

на оценку «хорошо»:

а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию;

б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок;

в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу);
г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.

на оценку «удовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания.
б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника).
г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

на оценку «неудовлетворительно»:
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию.
б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур;
в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника).
г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.

3.1.1. Опрос по теме 1.1 «Я учусь на факультете СПО»
Список контрольных вопросов [1, с. 30]
3.1.2. Опрос по теме 1.2 «Мой рабочий день»
Список контрольных вопросов: [1, с. 13]
3.1.3. Опрос по теме 1.3 «Времена года и погода»
Список контрольных вопросов: [1, с. 21]
3.1.4. Опрос по теме 1.4 «Мой отдых»
Список контрольных вопросов: [1, с. 17]
3.1.5. Опрос по теме 2.1. «Образование в Германии»
Список контрольных вопросов: [1, с. 30]
3.1.6. Опрос по теме 2.2. «Путешествие»
Список контрольных вопросов: [1, с. 61]
3.1.7. Опрос по теме 2.3. «Моя будущая профессия»
Список контрольных вопросов: [1, с. 92]

3.2 Контрольные работы.

Время выполнения задания – 1 академический час. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

3.2.1 Пример задания контрольной работы №1

1. Дополните предложения словами, данными под чертой, предложения переведите.

1. Er steht immer … auf. 2. Ich … gewöhnlich um 8 Uhr morgens. 3. Um 14 Uhr … wir … . 4. Mein … ist immer bescheiden. 5. Zum Frühstück esse ich … und trinke ein Glas Tee.

_____

frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, belegte Brötchen, um 7 Uhr

2. Переведите обозначение времени.

Um 7 Uhr, am Morgen, am Mittag, am Abend.

Wie spät ist es?
Es ist 8 Uhr.
Es ist halb 9.
Es ist 5 Minuten nach 12.
Es ist 5 Minuten vor 12.
Es ist ein Viertel nach 10.

3. Напишите по-немецки.

1. Который час? 2. Без пяти минут девять. 3. Без четверти двенадцать. 4. Десять минут первого. 5. Без десяти шесть. 6. Половина восьмого.

4. Напишите цифрами числительные.

neun, dreizehn, vierundzwanzig, fünfundsiebzig, zweihundertacht, sechshundertdreißig, achttausendsiebenhundertzehn, im Jahre neunzehnhundertneunundsiebzig

5. Напишите прописью по-немецки следующие количественные числительные.

a) 5, 8, 13, 25, 34, 40, 126, 389, 1872, 256 678, 3 481;
b) (даты) 1810, 1812, 1917, 1941, 1950, 1979, 1986, 2005, 2016.

6. Напишите следующие порядковые числительные.

am 25.Januar, der 1.Mai, der 12.November, der 8.März

7. Переведите следующие предложения.

1. Ich gehe ins Institut um 8 Uhr. 2. Mein Freund wohnt im Hause 9, Wohnung 68. 3. 14 Studenten nehmen an der Konferenz teil. 4. Ich bin 16 Jahre alt, meine Mutter ist 39 Jahre alt und meine Großmutter ist 60 Jahre alt.

8. Переведите следующий текст.

MEIN ARRBEITSTAG

Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. Ich erwache mich selbst, manchmal weckt mich die Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Klappfenster und lüfte das Zimmer. Ich schalte Musik ein und turne. Nach dem Turnen mache ich das Bett und bringe das Zimmer in Ordnung. Dann gehe ich ins Badezimmer, wasche mich mit kaltem Wasser, putze die Zähne. Dann ziehe ich mich an, kämme mich und frühstücke. Um 10 Minuten vor acht gehe ich aus dem Hause. Das Institut liegt nicht weit und ich gehe zu Fuß. In 5 Minuten bin ich an Ort und Stelle. Der Unterricht beginnt um 5 Minuten nach acht. Jeden Tag haben wir drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause, esse zu Mittag, erhole mich eine Stunde. Ich lese Zeitungen und Zeitschriften, helfe der Mutter. Dann bereite ich meine Aufgaben vor. Wenn ich mit den Hausaufgaben fertig bin, lese ich schöne Literatur oder sehe mir das Fernsehprogramm an. Um 22 Uhr höre ich die letzten Nachrichten. Um 23 Uhr gehe ich zu Bett.

Задачи для контрольной работы №1:

1) проследить динамику развития учебного умения определения времени

2) определить уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений.

3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

3.2.2 Пример задания контрольной работы №2

1. Из двух простых предложений образуйте сложноподчиненное предложение с союзом, данным в скобках, переведите.

Muster: **Die Delegation kam in die Stadt.**
Sie besichtigte die Sehenswürdigkeiten. (als)
– Als die Delegation in die Stadt kam, besichtigte sie die Sehenswürdigkeiten.

1. Dresden war während des Krieges zerstört. Die Stadt ist jetzt aufgebaut. (obwohl)

2. Die Touristen waren sehr zufrieden. Sie hatten die berühmte Gemäldegalerie im Zwinger besucht. (weil)
3. Ich werde die Sehenswürdigkeiten der BRD besichtigen. Ich werde in die BRD fahren. (wenn)

2. Определите вид придаточных предложений в следующих сложноподчиненных предложениях. Переведите предложения.

1. In Leipzig wollte ich das Völkerschlachtdenkmal besuchen, weil ich über dieses Denkmal viel gelesen hatte.
2. In Jena befindet sich die älteste Universität, die 1548 gegründet worden ist.
3. In der Stadt Stuttgart befindet sich der Sitz des weltberühmten automobilen Konzerns Daimler AG, deren bekannteste Marke Mercedes-Benz ist.
4. Wir konnten viel über die deutsche Geschichte erfahren, indem wir das Museum für Deutsche Geschichte besuchten.

3. Определите вид придаточных предложений.

1. Die Humboldt-Universität wurde 1810 von Wilhelm Humboldt gegründet, dessen Namen sie jetzt trägt.
2. Vor kurzem haben wir gelesen, dass im faschistischen Konzentrationslager Buchenwald 56000 Menschen ihren Tod gefunden haben.
3. Obwohl wir müde waren, wollten wir noch weiter die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
4. Einen großen Eindruck macht auf die Besucher das Völkerschlachtdenkmal in Leipzig, das zum Andenken an den Sieg über Napoleon im Jahre 1813 errichtet wurde.
5. Als er jung war, wanderte er viel.
6. Jedes Mal, wenn sie in die BRD fuhr, nahm sie eine Deutschlandkarte mit sich.

Задачи для контрольной работы №2:

1) проследить динамику развития учебного умения перевода сложноподчиненных предложений;
2) проконтролировать уровень комплексных и коммуникативных и обучающих умений;
3) выявить пробелы в усвоении ранее пройденного материала.

3.2.3 Пример задания контрольной работы №3

1. Измените в следующих предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Über eine Million Menschen leben in Rostow am Don. 2. Neue Häuser entstehen in Rostow in allen Stadtteilen. 3. Wir sehen in der Stadt breite schöne Straßen und Plätze. 4. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in Rostow.

2. Поставьте глаголы, заключенные в скобках, в соответствующем лице и числе Präsens.

Muster: **Die Stadt (liegen) am Fluss. – Die Stadt liegt am Fluss.**

1. Rostow am Don (sein) die Hauptstadt des Doner Kosakentums. 2. Rostow (wachsen) von Jahr zu Jahr. 3. In allen Stadtteilen (entstehen) heute neue Wohnviertel. 4. Neue Stadtteile (werden) auch schön. 5. In Rostow (geben) es sechs Universitäten. 6. Die Einwohner (lieben) ihre Stadt. 7. Die Gäste (besichtigen) die Sehenswürdigkeiten der Stadt. 8. Die Uhrenfabrik (herstellen) die Uhren.

3. Образуйте предложения из данных слов.

Muster: **In, Moskau, es, die U-Bahn, geben. – In Moskau gibt es eine U-Bahn.**

1. Millionen Menschen, in, die Hauptstadt, Russland, leben. 2. Die Touristen, die Sehenswürdigkeiten, die Stadt, besichtigen. 3. Dieser Bus, zu, der Theaterplatz, fahren. 4. Viele Rostower, der Kulturpark, in, kommen.

4. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные и переведите их.

Muster: **Kaliningrad ist eine Industriestadt.**
– Ist Kaliningrad eine Industriestadt?

1. Unsere Stadt wächst von Jahr zu Jahr. 2. Dort entstehen neue Wohnviertel. 3. Du siehst viele Bäume auf der Straße. 4. Er fährt mit dem Bus. 5. In der Straße gibt es viele Museen.

5. Приведите примеры с модальными глаголами.

können, dürfen, sollen, müssen, wollen.

6. Проспрягайте модальные глаголы в следующих предложениях в Präsens.

1. Ich muss viel arbeiten. 2. Ich kann die Arbeit machen. 3. Ich will nach Moskau fahren.

7. Переведите следующие предложения, употребите в качестве подлежащего другое местоимение.

Muster: **Ich kann gut übersetzen.**
– Er kann gut übersetzen. Wir können gut übersetzen.

1. Ich will heute ins Theater gehen. 2. Du kannst gut deutsch sprechen. 3. Wir müssen das grammatische Material wiederholen. 4. Mein Freund will Architekt werden. 5. Darf ich fragen? 6. Die Studenten sollen eine Kontrollarbeit schreiben.

8. Вместо точек поставьте подходящий по смыслу модальный глагол. Предложения переведите.

1. Ich … an der Hochschule studieren. 2. Sie … viel arbeiten. 3. Die Bibliothek … alle nötigen Lehrbücher haben. 4. … ich morgen zu Ihnen kommen? 5. Er … mit der Straßenbahn fahren.

9. Добавьте подходящий по смыслу модальный глагол.

Muster: **Ich lerne viel. – Ich muss viel lernen.**

1. Sie macht die Aufgabe schnell. 2. Er arbeitet als Agronom in seinem Betrieb. 3. Ich komme zu dir nicht, ich bleibe zu Hause. 4. Gibst du mir dieses Buch für heute? 5. Er fährt nach Moskau. 6. Ich fahre mit dem Zug oder mit dem Bus. 7. Am Sonntag geht das Kind in den Kindergarten nicht. 8. Der Bus fährt in den Park.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимание на подлежащее, выраженное местоимением **man.**

1. Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen. 2. Man kann das heutige Dorf nicht erkennen. 3. Man muss die Arbeit heute beginnen. 4. Diesen Text kann man ohne Wörterbuch übersetzen. 5. Man soll den Plan erfüllen.

11. Употребите отрицания **nicht, kein,** *относя их к подчеркнутым словам.*

1. Das Dorf ist <u>groß</u>. 2. Wir <u>fahren</u> nach Moskau. 3. Ich habe <u>ein Wörterbuch</u>. 4. Er versteht <u>alles</u>. 5. Im Dorf gibt es <u>einen Klub</u>. 6. In der Stadt gibt es <u>Hochschulen</u>. 7. Hast du eine <u>Fahrkarte</u>?

Задачи для контрольной работы №3:

1) проверить динамику развития учебного умения находить модальные глаголы и их эквиваленты;

2) закрепить комплексные коммуникативные и обучающие умения.

3) закрепить навыки словообразования.

Оценка за семестры – не предусмотрена

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебный план дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает **промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета**.

При выставлении оценки по промежуточной аттестации учитываются итоги текущей аттестации и результаты выполнения зачетной контрольной работы. Таким образом, итоговая оценка носит комплексный характер.

4.1. Пример задания зачетной контрольной работы

Время выполнения работы – 2 академических часа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Критерии оценок: «отлично»: 80–100% от общего числа баллов, «хорошо»: 70–79%, «удовлетворительно»: 50–69%.

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Die Landwirtschaft der Schweiz

Im hochindustrialisierten Staat Schweiz arbeiten heute weniger als vier Prozent der Bevölkerung in der Landwirtschaft. Trotzdem unterstützt der Bund diesen Wirtschaftszweig mit beträchtlichen Mitteln. Die Landwirtschaft des Landes zeichnet sich durch hohe Hektarerträge und Arbeitsproduktivität aus. Der Selbstversorgungsgrad mit Nahrungsmitteln liegt hier bei 56–57%. In der Schweiz dominieren kleine Agrarbetriebe (5 bis 10 Hektar LF), aber es gibt eine Tendenz, sie durch große Holding-Betriebe zu verdrängen.

Die landwirtschaftliche Produktion ist regional sehr unterschiedlich. In den Voralpen und Alpen dominiert Viehzucht und Milchwirtschaft, im Mittelland Getreide-, Kartoffel- und Rübenanbau, in der Ostschweiz Obst. *In verschiedenen Gebieten betreibt man Weinbau.*

Etwa ¾ der landwirtschaftlichen Produktion entfällt auf die Viehzucht. Der Rindviehbestand beträgt 2 Mio., der Schweinebestand – 1,9 Mio. Die vorrangige Bedeutung haben die Molkereiprodukte, und dann das Fleisch. Auf den Alpen- und Voralpenweiden bleiben die Kühe bekannter Simmentaler und Schwyzer Milchrassen 6 Monate im Jahr. Sie bringen hohe Milcherträge. *Die Milch verarbeitet man fast völlig zum Käse oder zur Butter.* Hartkäse ist ein wichtiges Exportprodukt.

Das Ackerland nimmt nur 6% von einer Gesamtfläche ein. Die Hauptgetreidekultur ist Weizen. *Außerdem baut man Roggen und Hafer an.* Weitere Pflanzenkulturen sind Zuckerrüben, Kartoffeln, Futterpflanzen. *Der Weinbau kultiviert man vorwiegend im Kanton Tessin.* Im Tal des Flusses Rona wachsen Aprikosen- und Apfelbäume.

In der Schweiz dominiert in der Landwirtschaft die integrierte Produktion. Der biologische Anbau beträgt etwa 9% der Produktion und wuchs bis vor kurzem

stark. Seit 2005 nimmt allerdings der Anteil der biologisch bewirtschafteten Betriebe wieder ab. Es gibt keinen Anbau von gentechnisch veränderten Pflanzensorten. Die meisten Bio-Betriebe sind Familienbetriebe.

2. Ответьте на вопросы по-русски.

1. Wer unterstützt die Landwirtschaft in der Schweiz?
2. Wie groß ist der Selbstversorgungsgrad mit Nahrungsmitteln in der Schweiz?
3. Was betreibt man im Mittelland?
4. Wie groß ist der Anteil der Viehzucht in der landwirtschaftlichen Produktion?
5. Welche Getreidekulturen baut man in der Schweiz?

3. Переведите выделенные курсивом предложения на русский язык.

4. Найдите в тексте одно предложение, в котором есть глагол в Imperfekt. Переведите это предложение и напишите Infinitiv (неопределенную форму) этого глагола.

5. Задайте по-немецки вопросы к подчеркнутым предложениям или частям предложений.

6. Подберите к немецким словам из левой колонки их русские эквиваленты.

1. bewirtschaften	1. сырье
2. anwenden	2. продукты питания
3. die Dezitonne	3. домашняя птица
4. ernähren	4. трудящийся
5. ernten	5. центнер
6. die Nahrungsmittel	6. обрабатывать (землю)
7. der Rohstoff	7. убирать урожай
8. steigen	8. повышаться
9. der Erwerbstätige	9. кормить
10. das Geflügel	10. применять

7. Заполните таблицу, вписав соответствующие формы глагола и перевод словарной формы.

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II	Перевод
		gemacht	

	begann		
			ехать
	war		
aufstehen			

8. Определите временную форму глагола, укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в:

a) Präsens
b) Imperfekt
c) Perfekt
d) Futurum

1. Die europäische Landwirtschaft hat in den letzten Jahren viele Erzeugnisse produziert.
2. Unser Gebiet hat fruchtbare Böden
3. Die Bauern ernteten etwa 50 dt Weizen.
4. Der Betrieb wird Gemüse produzieren.
5. Bei den Erntearbeiten setzt man leistungsfähige Maschinen ein.

9. Переведите на русский язык следующие предложения с модальными глаголами.

1. 1950 konnte ein Landwirt der BRD nur 10 Personen ernähren.
2. Die Landwirtschaft muss die Bevölkerung mit Agrarerzeugnissen versorgen.
3. Darf er dieses Buch nach Hause nehmen?
4. Wir wollten viele Probleme lösen.
5. Wie soll man das verstehen?

Задачи для зачетной контрольной работы:

1) проверить умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

2) проверить знание лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3) проверить знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Критерии оценивания, шкала оценивания

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, имеющие положительную оценку по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости.

Дифференцированный зачет может выставляться по результатам:

- текущей аттестации при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового и средней оценкой за семестры не менее «хорошо»;
- выполнения зачетного задания (контрольной работы) при условии выполнения практических, самостоятельных аудиторных работ в объеме не менее 80% от планового на положительную оценку.

Итоговая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок за семестры и оценки за зачетную контрольную работу.

Ссылки:

1. Практикум по немецкому языку для факультета СПО. Н.В. Разумова. Зерноград, 2016.

4.2. Курсовой проект (работа) *(не предусмотрен)*