**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**дисциплины** Б1.О.07 Психология и педагогика

**Направление подготовки** 38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки** Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Квалификация выпускника** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.07 Психология и педагогика

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3 | Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 3 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5) | Знать технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы. | Фрагментарные знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы / Отсутствие знаний | Неполные знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы. | Сформированные и систематические знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; модели и нормы социального взаимодействия; командные принципы организации работы. |
| | Уметь осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддер- | Фрагментарное умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддерживать контакты, | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, ус- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами ко- | Успешное и систематическое умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, устанавливать и поддержи- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | живать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата. | исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата / Отсутствие умений | танавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата. | манды, устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата. | вать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата. |
| | Владеть нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат. | Фрагментарное владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат / Отсутствие навыков. | В целом успешное, но не систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат | Успешное и систематическое применение навыков владения нормами и установленными правилами командной работы; нести личную ответственность за результат |
| УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5) | Знать свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда. | Фрагментарные знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда / Отсутствие знаний. | Неполные знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда | Сформированные и систематические знания своих ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; особенности управления рабочим временем; этапы карьерного роста; требования рынка труда |
| | Уметь определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраи- | Фрагментарное умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекто- | В целом успешное, но не систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую | Успешное и систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекто- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие умений | карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | Владеть навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Фрагментарное владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Успешное и систематическое применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |
| УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, 9.3) | Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Фрагментарные знания психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах / Отсутствие знаний. | Неполные знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Сформированные и систематические знания психофизических особенностей развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. | Фрагментарное умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Успешное и систематическое умение определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и карьерного роста; выстраивать деловую карьеру; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний. | Фрагментарное владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Успешное и систематическое применение навыками оценки требования рынка труда для выстраивания траектории собственного карьерного роста на основе принципов саморазвития и самообразования; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |

### 1.3. Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Освоение дисциплины оценивается в форме экзамена 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| Отлично | ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины |
| Хорошо | ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций |
| Удовлетворительно | ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки |
| Неудовлетворительно | на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены |

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Вопросы к зачету с оценкой

| № вопроса | Вопросы | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Психология: предмет, задачи, проблематика. | УК-3.1 |
| 2 | Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики. | УК-3.1 |
| 3 | Дефектология: основные задачи дефектологии. | УК-9.1 |
| 4 | Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл. | УК-6.1 |
| 5 | Планирование профессионального пути. | УК-6.5 |
| 6 | Самоорганизация и саморазвитие личности | УК-6.4 |
| 7 | Понятие «карьера»: этапы карьерного роста. | УК-6.2 |
| 8 | Управление рабочим временем. | УК-6.3 |
| 9 | Командные принципы организации работы. | УК-3.2 |
| 10 | Роль личности в команде при достижении заданного результата. | УК-3.3 |
| 11 | Модели и нормы социального взаимодействия. | УК-3.1 |
| 12 | Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения. | УК-3.5 |
| 13 | Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | УК-3.4 |
| 14 | Особенности взаимодействия с людьми с психическими и психофизическими недостатками. | УК-9.2 |
| 15 | Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха и речи. | УК-9.2 |
| 16 | Особенности взаимодействия с людьми с нарушением зрения. | УК-9.2 |
| 17 | Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью | УК-9.2 |
| 18 | Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды групп инвалидности. | УК-9.3 |
| 19 | Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. | УК-9.3 |
| 20 | Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью. | УК-9.3 |

## 2.2 Практическое задание

Проектное задание № 1**. «**Шаги построения профессиональной карьеры»

1) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

2) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

3) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

4) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

5) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;
- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Психология и педагогика» / разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 27 с.