МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ.

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 09:33:07 +03'00'

Директор

А.Н. Глобин

«__31__»____марта_____2026___ **г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.03 « Профессиональный иностранный язык» (английский)

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность «Селекция, генетика, семеноводство сельскохозяйственных культур»

Факультет «Инженерно-технологический»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – магистр

Зерноград-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. Приказ № 708.

2 Учебный план по направлению подготовки «Селекция, генетика, семеноводство сельскохозяйственных культур» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от «12» февраля 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков.
Протокол № 8 от « 19 » марта 2026 г.
Зав.кафедрой
к.и.н. А.Н.Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины « Профессиональный иностранный язык» (английский)рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 35.03.04 и 35.04.04 «Агрономия».
Протокол № 5 от « 27 » марта 2026 г.

Председатель методической комиссии
к.б.н., доцент С.Ю.Майборода

Разработчики:

к.филол.н., доцент Е.П.Гаран

Содержание

	с.
1. Вводная часть……....	4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….…….....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ...…….....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…….	5
2.Основная часть……....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….....	6
2.2. Содержание учебной дисциплины…….....	8
2.2.1. Разделы (модули) учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….……..	9
2.2.2 Лабораторный практикум……...	11
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..……	11
2.3. Самостоятельная работа студента……...	13
3. Образовательные технологии……..	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….……	15
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….……	15
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……...	16
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….....	16
4.4. Тесты текущего контроля…….……	16
4.5. Тесты промежуточного контроля …….	16
4.6. Варианты заданий для текущего контроля …….…….	16
4.7. Вопросы к экзамену……..	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ……	22
5.1. Основная литература…….…	22
5.2. Дополнительная литература…….	23
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….	24
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса ……..	24
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..…	25
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	27
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	27

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Иностранный язык (курс бакалавриата)»; «Культура речи и деловое общение (курс бакалавриата)».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации Уметь: читать и переводить научные тексты; понимать диалогическую и монологическую речи в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными сообщениями и докладами; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: навыками чтения и перевода научных текстов; навыками реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах; навыками общего и профессионального общения на иностранном языке.
		УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
		УК-4.3Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр № 3
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**
В том числе			
Лекции (Л)		**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)		**36**	**36**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**45**	**45**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**45**	**45**
СРС в период промежуточной аттестации		**27**	**27**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)			**Э**
ИТОГО:	часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр № 1	Семестр № 2
Аудиторные занятия (всего)		**12**	**2**	**10**
В том числе				
Лекции (Л)		**-**	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)		**12**	**2**	**10**
Семинары (С)		**-**	**-**	**-**
Лабораторные работы		**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**87**	**34**	**53**
В том числе				
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**	**-**
Реферат (Реф)		**-**	**-**	**-**
Эссе		**-**	**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**87**	**34**	**53**
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**-**	**9**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**–**	**Э**
ИТОГО:	часов	**108**	**36**	**72**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**1**	**2**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов (модулей) учебной дисциплины

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
3(2)	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	1.1.Достижения науки и техники. Устное монологическое высказывание. Прослушивание адаптированных текстов. Составление делового письма. Ознакомительное чтение. Лексика в рамках обозначенной тематики в объеме до 150 лексических единиц. Имя существительное. Имя числительное.	УК-4
		1.2. Деловое общение. Развитие и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Устное диалогическое высказывание. Прослушивание и обсуждение адаптированных текстов. Просмотровое чтение. Составление тематического глоссария. Лексика в рамках обозначенной тематики общения в объеме до 150 лексических единиц. Система времен группы Present tense.	УК-4
		1.3. Научно-исследовательская и учебная деятельность. Устное монологическое и диалогическое высказывание. Обсуждение/прослушивание адаптированных текстов. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Заполнение анкеты/автобиография. Лексика в рамках обозначенной тематики общения в объёме до 200 лексических единиц. Система времен группы Past tense.	УК-4
3(2)	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	2.1. Методология науки. Устное монологическое высказывание. Прослушивание адаптированных текстов. Ознакомительное чтение. Составление тезисов, аннотаций. Лексика в рамках обозначенной тематики общения в объёме до 150 лексических единиц. Система времен группы Future tense.	УК-4
		2.2. Проблемы экологии. Устное диалогическое высказывание. Обсуждение прослушанных адаптированных тек-	УК-4

		стов. Просмотровое чтение. Краткое письменное изложение прочитанного. Лексика в рамках обозначенной тематики общения в объёме до 150 лексических единиц. Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях .	
		2.3. Информационные средства и технологии. Полилог. Прослушивание/обсуждение адаптированных текстов. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Эссе/резюме/реферат. Развитие и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики общения в объёме до 200 лексических единиц. Passive Voice	УК-4

2.2.1. Разделы (модули) учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	-	-	18	22	40	УО-1, ПР-2
3	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	-	-	18	23	41	УО-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация: экзамен					27	УО-4
	Итого	-	-	36	45	108	

Заочная форма обучения

№ семест-ра	Наименование раздела (модуля) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успевае-мости*
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	-	-	2	34	36	УО-1, ПР-2
2	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	-	-	10	53	63	УО-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация: экзамен					9	УО-4
	Итого	-	-	12	87	108	

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-4 – экзамен; ПР-2 – письменная работа (аудиторная)*

2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
3	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	1.1 Достижения науки и техники в России.	2
		1.2 Достижения науки и техники за рубежом.	2
		1.3 Научный прогресс.	2
		1.4 Технологии и инновации	2
		1.5 Международные конференции	2
		1.6 Научно-исследовательская и учебная деятельность.	2
		1.7 Стили делового общения	4
		1.8 Основные правила презентации научно-технической информации	2
	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	2.1. Методология науки.	2
		2..2. Техника перевода научных текстов.	4
		2.3. Проблемы экологии России	2
		2.4.Проблемы экологии за рубежом.	2
		2.5. Информационные средства и технологии.	2
		2.6. Аннотирование и реферирование текстов.	2
		2.7. Обзор и перевод научных статей и текстов.	4
	Итого		36

2.2.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1 2	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	1.1 Достижения науки и техники в России и за рубежом.	2
		1.2 Научно-исследовательская и учебная деятельность.	2
	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	2.1. Методология науки.	2
		2.2. Проблемы экологии.	2
		2.3. Информационные средства и технологии.	2
		2.4.Обзор и перевод научных статей и текстов.	2
	Итого		12

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
3	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	Проработка конспектов по грамматике, учебников и учебных пособий –15 часов. Подготовка к практическим занятиям – 7 часов.	22
3	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	Проработка конспектов по грамматике, учебников и учебных пособий –15 часов Подготовка к практическим занятиям – 8 часов.	23
Итого			45

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	Проработка конспектов по грамматике, учебников и учебных пособий – 20 часов. Подготовка к практическим занятиям – 14 часов.	34
2	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	Проработка конспектов по грамматике, учебников и учебных пособий – 30 часов Подготовка к практическим занятиям – 23 часа.	53
Итого			87

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Практические занятия № 1.8, № 2.3, № 2.7	Решение практикоориентированных задач	Групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- практические занятия – 4 часов.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
1,2	Практические занятия № 1.8, № 2.3, № 2.7	Решение практикоориентированных задач	Групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- практические занятия – 2 часа.
- В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:
- - электронная информационно-образовательная среда Института;
- - групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- - групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- - онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- - видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
3 (1,2)	ТАт-1	УК-4 УК-5	Модуль 1. Достижения современной науки и техники. Перспективы научного роста ученого	УО-1	10	-
				ПР-2	5	2
	ТАт-2	УК-4	Модуль 2. Методы научных исследований и формирование адаптивных технологий производства АПК	УО-1	10	-
				ПР-2	5	2
	ПрАт	Экзамен		УО-4	15	-

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2. Примерные темы курсовых проектов

Не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

Не предусмотрены.

4.4. Тесты текущего контроля

Не предусмотрены

4.4.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты заданий для текущего контроля

Модуль 1 (ТАт-1)
Текущий контроль – Выполнение письменной лексико-грамматической работы.

Variant 1

I. Выпишите и переведите предложения согласно следующим позициям:
а) действия главного и придаточного предложений совпадают по времени;
в) действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения;
с) действие придаточного предложения следует за действием главного предложения.
1. He asked me what work I was doing and whether I intended to go to a University.
2. I'm afraid I'll be doing the washing tomorrow.
3. I'll tell you what he is doing.
4. He had told me he had been on the island for fifteen years.
5. I will say that we have agreed to provide for the child.
6. It is strange that he didn't speak to you.
7. She said she would be staying in town next day to do some shopping.
8. We didn't know where our friends had gone.
9. I knew that you were seriously ill.
10. They say they will write me a letter when they return home.

II. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.
1. I suppose you know that the information you (are bringing, have brought) is of great importance.
2. We didn't expect what present he (would give, is giving) for her birthday.
3. They realized that they (lost, had lost) the keys in the dark.
4. I asked my brother to tell me how the girl (is looking, was looking) like.

5. Moritz said he always (is staying, was staying) at the «Ritz» Hotel.

III. Сделайте действие придаточного предложения:
а) одновременным с действием главного предложения.
1. I was surprised you (to know) my name.
2. She cannot imagine what he (to do) here.
3. I didn't know that he (to have) enough money to buy a car.
4. I've forgotten what he (to look) like.
в) предшествующим действию главного предложения.
1. David said that he (to ask) the permission from the director.
2. I knew that for the last twenty-five years he (to buy) the same paper each morning.
3. It was rumoured that the headmaster (to receive) a telegram from his parents.
с) следующим за действием главного предложения.
1. He decided that he (to go) to Berlin as soon as possible.
2. He had written to her that he (to leave) the country.
3. I think you (to stay) in town for a night at least.
IV. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правило согласования времен.
1. Я знала, что она работает на заводе, что у нее есть муж и двое детей, что семья у нее очень дружная и она счастлива.
2. Мы решили, что будущим летом мы поедим в Испанию.
3. Она думала, что мы никогда не видели ее картин.
4. Я думаю, что он уже вернулся в Москву и сейчас работает над новым романом.
5. Они были уверены, что их сын станет выдающимся ученым.

Variant 2

I. Выпишите и переведите предложения согласно следующим позициям:
а) действия главного и придаточного предложений совпадают по времени;
в) действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения;
с) действие придаточного предложения следует за действием главного предложения.
1. I'll let you know what the situation is.
2. She stated that she had met Monty on her way home.
3. Monty told her that I would probably come to his place later.
4. I don't believe anyone has troubled to think about it.
5. It's not true she is my friend.
6. I don't think that I shall ever work for your father.
7. Out of the corner of my eye I saw the youth had turned towards us and stopped talking
8. They were watching us motionlessly.
9. I hope you know what you're doing.
10. In the hotel the waiter told me that an American had been staying here for three months.

II. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.
1. Anthony asked me who (is playing, was playing) the piano in the next room.
2. Rosy said she (will come, would come) to the station to see me off.
3. I was sure the secretary (posts, had posted) the documents.
4. I thought that I (shall finish, should finish) the translation of the new novel in time.
5. He asked me what subjects I (study, had studied) at the University.

III. Сделайте действие придаточного предложения:
а) одновременным с действием главного предложения.
1. He says that all doors (to be) locked for the night.
2. She was unwell and told everyone who phoned she (not to leave) home.

3. He said he and his wife (to spend) that summer in the Caucasus.
в) предшествующим действию главного предложения.
1. You'll see what I (to write) about you.
2. His wife would easily find out why he (to go) to Saigon.
3. I don't know what (to go) wrong between them.
4. You know how hard he (to try) t get that job.
c) следующим за действием главного предложения.
1. They wondered if he (to come) back.
2. We understood that she (to invite) us to lunch on Saturday.
3. He promises that he (to send) a telegram next morning.

IV. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правило согласования времен.
1. Я знал, что ты приехал в Петербург и предполагал, что ты навестишь меня.
2. Моя сестра говорит, что очень любит оперетту и пойдет с нами в театр, не смотря на то, что она уже слушала «Мистер Икс».
3. Мы были уверены, что хорошо сдадим экзамены.
4. Он полагал, что его секретарь отправил документы еще на прошлой неделе.
5. К сожаленью, они не знают, когда начинается конференция.

Модуль 2 (ТАт-2)

Текущий контроль – Выполнение письменной лексико-грамматической работы.

Variant 1

I. Выпишите и переведите предложения согласно следующим позициям:
а) действия главного и придаточного предложений совпадают по времени;
в) действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения;
c) действие придаточного предложения следует за действием главного предложения.
1. At the station he learnt that trains always arrived in time.
2. We were very glad when we learnt that the Russians had won the Kremlin Cup.
3. I don't know where my friends are.
4. He promised he would call in a week.
5. We heard our classmate had become a prominent scientist.
6. She asked us when we would finish reading the book.
7. Helen didn't know where her husband spent every evening.
8. I know he is very ill and needs a medical care.
9. He was told that the church at the foot of the hill had been built at the end of the 18-th century.
10. She thoughtfully looked into the distance and wondered if she would ever see him.
II. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного предложения от времени главного.
1. He says he has a rich library and can give me some books to read.
2. She says she took many interesting photos while traveling in Spain.
3. My friends tell they will spend the next week at the Black Sea.
4. My uncle promises me that he will show me the city.
5. He tells that the city is rich in sightseeing.
6. I'm sure he will be an excellent guide.
7. The teacher says I have made progress in my French.
8. Everybody asks me if I have seen Hollywood.
9. My brother says he will write as soon as he gets home.
10. He doesn't know that Robin has become a doctor.

III. Передайте предложения в косвенной речи, соблюдая правило согласования времен.
1. He said: “I’m sure he will call me when he is back from Boston.”
2. The students said: “We haven’t seen him for the whole week. He is ill perhaps.”
3. “Don’t forget to clean your teeth,” he said to his little sister.
4. “Don’t eat too much ice-cream, you may catch cold,” said the mother.
5. “I met a very strange man at the corner. He was looking at me attentively,” said my sister.
6. He said: “I read this book last year.”
7. Mike asked his friend: ”When will you leave for Australia?”
8. The parents asked the teacher: “How long will the children stay in every city?”
9. My classmates wonder: “Where have you spent summer?”
10. I asked: “How much do you pay for your flat?”

IV. Восстановите прямую речь в следующих предложениях.
1. I asked the doctor if he would take the sick man to the hospital.
2. My mother wondered if I had taken the temperature.
3. Mary said that she had seen the film several months before.
4. My mother told me not to be late for dinner.
5. She wondered if I was going to leave Moscow the next Monday.
6. We told the porter to take our luggage to cabin number eight.
7. I asked my friend how long it would take to get through the customs.
8. My father asked me when I would take my last examination.
9. He asked me if I had ever walked in a rainy weather.
10. The children said that they didn’t like the main character of the book but they could not explain why.

V. Переведите предложения на английский язык.
1. Покупатели хотят, чтобы мы отправили товары по железной дороге.
2. Я спросила ее, знает ли она профессора Н. и она ответила, что знает.
3. Доктор сказал ему, чтобы он бросил курить.
4. Он спросил меня в котором часу состоится лекция по физике.
5. Майкл спросил, звонил ли ему кто-нибудь днем.
6. Мы спросили, по какой причине покупатели отказываются принять груз.
7. Мама спросила, вернулись ли дети с прогулки домой.
8. Я спросил, нашел ли мой помощник подходящее для этого груза судно.
9. Он спросил менеджера, по какой цене они продавали пшеницу в прошлом году.
10. Я пообещал, что буду в офисе через два часа.

Variant 2

I. Выпишите и переведите предложения согласно следующим позициям:
а) действия главного и придаточного предложений совпадают по времени;
в) действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения;
с) действие придаточного предложения следует за действием главного предложения.
1. I surprisingly learnt that Catherine the Great had corresponded with Voltaire.
2. She said she knew about my problems.
3. Mary wrote that she would visit Vatican during her European tour.
4. We knew that this author had left for France nearly ten years ago.
5. He said he was a student at one of the most prestigious colleges of England.
6. I was told that the telegram had been got last night.
7. They left their Motherland and didn’t know that they would never see it again.
8. She asked the shop assistant if they would receive this book next week.
9. Everybody wondered where we had got such perfect sunburn.

10. The woman was very worried and asked the passengers if anybody had seen her little daughter.

II. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного предложения от времени главного.
1. She tells they spend all time at the beach.
2. He promises that he will bring his camera and take photos.
3. Everybody knows his wife is an excellent cook.
4. We know he has got a scientific degree and we'll congratulate him.
5. My friend says that foreign students often pay visits to her University.
6. The film producer promises that we will see the new film next autumn.
7. I know he has returned to the city but I won't call him.
8. My sister says she hasn't been at home for a long time and she misses it much.
9. The guide warns us that the traffic is heavy in this part of the city.
10. I know she learns Spanish and hope she will go to Madrid.
III. Передайте предложения в косвенной речи, соблюдая правило согласования времен.
1. I said: "I hope the weather won't change for the worse."
2. He said: "They will leave next Monday."
3. She put the book on the table and said: "I have never been to London. I hope I will go there some day."
4. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year."
5. He told us: "I have already brought my books to the library."
6. My mother said: "It is raining heavily. Put on your raincoat."
7. The doctor said: "Open your mouth and show me your teeth."
8. He asked: "How long will it take to get to Berlin?"
9. I asked my granny: "Did you visit the Dresden picture gallery?"
10. Alex asked: "Have you passed all exams yet?"

IV. Восстановите прямую речь в следующих предложениях.
1. He asked me if I had taken part in the football match.
2. We asked him if anyone else knew about our arrival.
3. I told him that I had seen his brother the day before.
4. John asked me if I was afraid of thunderstorm.
5. My mother asked me to buy some bread on my way back.
6. The officer told us to get our passports ready.
7. He said he studied at Cambridge.
8. She told she would buy tickets the next day.
9. I asked him if the doctor had given him some medicine.
10. The girl told me she was going to health resort.

V. Переведите предложения на английский язык.
1. Он спросил меня, где работает мой брат.
2. Я спросил прохожего, где находится ближайший почтамт.
3. Он сказал секретарю, чтобы она распечатала этот документ в трех экземплярах.
4. Мы спросили, придет ли он к нам вечером, и он сказал, что придет к восьми часам.
5. Профессор сказал, что он удовлетворен результатами нашей работы.
6. Я спросил его, был ли он когда-нибудь в Средней Азии.
7. М-р. Григ спросил его, когда секретарь отправила счета.
8. Он сказал, что товары уже готовы к погрузке.
9. Я спросил его, как долго он работает на этом предприятии.
10. Мы спросили декана, когда состоится собрание.

4.7. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	Расскажите о научных достижениях в России и за рубежом.	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3)
2	Расскажите о стилях делового общения.	
3	Что Вы знаете об истории возникновения научного стиля?	
4	Зачем молодому ученому иностранный язык?	
5	Каковы, на Ваш взгляд, карьерные перспективы ученого со знанием иностранного языка?	
6	Как Вы понимаете термин «мобильность»? «Академическая мобильность»?	УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3)
7	Что такое «образование в течение жизни»?	
8	Почему для Вас важно продолжать свое образование после получения вузовского диплома?	
9	Какие личностные характеристики (черты характера) изменяются (улучшаются) в процессе ведения научного исследования?	
10	В чем ценность Вашего научного исследования?	
11	Расскажите о методологии научного исследования.	
12	Каковы сферы применения результатов Вашего исследования?	
13	Чем бы Вы хотели заниматься, если бы не нашли своего применения в науке? Почему?	
14	Известны ли Вам какие-либо энергосберегающие технологии? Каков их основополагающий принцип?	
15	Что Вы можете рассказать об экологической ситуации в современном мире?	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Вдовичев, А. В	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н.Г.Оловникова–[Электронный ресурс] URL:https://e.lanbook.com/book/125412	Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с	1-2	–	–
2	Шилова, Л.В.	Коммуникативная грамматика. Communicative grammar in practice. Grammar tests: учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений: / Л.В. Шилова, И.С. Трифонова–[Электронный ресурс] — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573967	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 40 с.	1-2	–	–
3	Севостьянов, А.П.	Business English: учебное пособие / А.П. Севостьянов. [Электронный ресурс]- – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с.	1-2	–	–

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1.	Гаран Е.П.	Курс английского языка для магистрантов	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ,2018г,92с	1-2	5	20
2	Гаран Е.П.	Grammar exercises & tests.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 103 с.	1-2	5	20

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

1. База данных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru
2. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям	Гаран Е.П.	Grammar exercises & tests.	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 103 с.
2	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий	Вдовичев, А. В.— 4-е изд	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с
3	Проработка конспектов практических занятий, учебников и учебных пособий	Гаран Е.П	Курс английского языка для магистрантов.	Зерноград: АЧИИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ,2018г,92с
4	Подготовка к практическим занятиям	А.П. Севостьянов	Business English: учебное пособие /	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с.
5	Подготовка к текущему контролю	Л.В. Шилова,	Коммуникативная грамматика. Communicative grammar in practice. Grammar tests:	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 40 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
2-353б Аудитория для семинарских, практических занятий и консультаций. Кабинет иностранных языков 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Доска меловая. Посадочных мест 18
2 – 358 Аудитория для практических и лабораторных занятий. Лингафонный кабинет. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Комплект учебной мебели. Компьютерный класс на 12 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Intel Celeron, 1.7Ггц, 128Mb ОЗУ, 30Gb HDD – 12 шт., монитор Samsung 923 – 12шт., Системный блок Intel Celeron, 1.7Ггц, 256Mb ОЗУ, 30Gb HDD – 1 шт. монитор LG T710PH – 1 шт., принтер Samsung ML1210. Доска маркерная.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet

2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом по грамматике, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение лексико-грамматических упражнений др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты по грамматике, рекомендуемую литературу и др.