МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2025.04.24 11:18:32 +03'00'

А.Ф. Бутенко

«_24_»_апреля__2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. Приказ № 124.

2. Учебный план по профилю подготовки «Экономика и управление» (год начала подготовки 2025), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от « 19 » февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «26» марта 2025 г.

заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» факультета экономики и управления территориями
Протокол № 5 от « 28» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии
д.филос.н., профессор кафедры И.В. Глушко

Разработчики:
к.филос.н., доцент О.Н. Ворошилова

Содержание

	с
1. Вводная часть……...	4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….…….....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО…….....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций…….	4
2.Основная часть…….....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы…….....	6
2.2. Содержание учебной дисциплины…….....	8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….……..	9
2.2.2 Лабораторный практикум (не предусмотрено)……...	10
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…….	11
2.3. Самостоятельная работа студента……...	14
3. Образовательные технологии……..	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……..…….……	17
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….……	17
4.2. Примерные темы курсовых работ (не предусмотрено)…….……...	19
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….....	19
4.4. Тесты текущего контроля…….……	19
4.5. Тесты промежуточного контроля (не предусмотрено)…….	22
4.6. Варианты контрольных заданий…….…….	22
4.7. Вопросы к зачету……..	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины ……	24
5.1. Основная литература…….…	24
5.2. Дополнительная литература…….	25
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы…….	25
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса ……..	26
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..…	27
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины…….....	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	29
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально - педагогическую специальность» являются:

-дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;

- сформировать осознание личности и социальной значимости профессии педагога профессиональной школы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: История (история России, всеобщая история); Общая психология.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного изучения следующих дисциплин: Общая и профессиональная педагогика; Психологические основы самоорганизации и саморазвития; Педагогические технологии; Основы научно-педагогических исследований; Методика воспитательной работы; Методика профессионального обучения; Психология профессионального образования, для прохождения учебной практики, ознакомительной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК - 2.2 демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина - основы норм отраслей современного российского права - состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав - правонарушения и их виды, виды и основания юридической ответственности Уметь: Самостоятельно защищать гражданские права - оперировать юридическими понятиями и

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		категориями - систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права Владеть: Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений - навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами - навыками оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования
УК- 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: Особенности и пути подготовки педагога; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Уметь: Составлять характеристику современного педагога; - составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития. Владеть: Технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период; - технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития.
ОПК - 4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: Требования государственного стандарта к личности педагога; - принципы работы организации. Уметь: Обрабатывать и анализировать информацию; - определять объект, предмет педагогического исследования; -выбирать методы педагогического исследования; - проводить наблюдения за деятельностью педагога и учащихся. Владеть: Основной управленческой терминологией; - технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся.

2. Основная часть

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр
			№
			2
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента (СРС)		72	72
В том числе			
Реферат		8	8
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		64	64
СРС в период промежуточной аттестации			
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		З	З
ИТОГО:	часов	**108**	**108**
общая трудоемкость	зач. единиц	**3**	**3**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. ед.	Семестр № 3
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студента (СРС)		94	94
В том числе			
Реферат		8	8
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, материала учебных пособий и учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		86	86
СРС в период промежуточной аттестации		4	4
Вид промежуточной аттестации Зачет (З) Зачет с оценкой (ЗО) Экзамен (Э)		З	З
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра очн	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
2 (3)	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	Профессиональное обучение и его особенности. Место профессионального обучения в системе образования. Требования Государственного стандарта к профессионально-педагогической подготовленности педагога профессионального обучения. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.	УК-2.2 УК-6.1
	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	Направленность личности учителя как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Профессионально - значимые качества личности педагога. Акмеологические инварианты педагогической профессии (компетентность, способности). Основные методы и приемы познания; методологические теории и принципы современной наук.	УК-6.1 ОПК-4.1.
	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Основы коммуникативной культуры педагога.	УК-6.1 ОПК-4.1.
	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения: профессиональное самообразование и самовоспитание. Основные концепции профессионально-педагогической деятельности.	УК-6.1 ОПК-4.1
2 (3)	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в своей профессиональной деятельности.	УК-2.2 УК-6.1

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 1 Введение в профессионально-педагогическую специальность	4	-	4	16	24	УО-1, ПР-1, ПР-4.
2	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности	4	-	4	14	22	УО-1, ПР-1,ПР -4
2	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	2	-	2	14	18	УО-1, ПР-1, ПР-4.
2	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	4	-	4	14	22	УО-1, ПР-1
2	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	4	-	4	14	22	УО-1, ПР-1, ПР-4
2	Промежуточная аттестация:						зачет
2	Итого:	18	-	18	72	108	

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1 Введение в профессионально-педагогическую специальность	2	-	-	20	22	УО-1, ПР-1, ПР-4.
3	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности	-	-	2	18	20	УО-1, ПР-1,ПР -4
3	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	-	-	2	18	20	УО-1, ПР-1, ПР-4.
3	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	-	-	2	18	20	УО-1, ПР-1
3	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	2	-	-	20	22	УО-1, ПР-1, ПР-4
3	Промежуточная аттестация:					4	зачет
3	Итого:	4	-	6	94	108	

** УО-1 – устный опрос (собеседование); УО-3 – зачет; ПР-1 –письменная работа (тесты); ПР-2 – письменная работа (аудиторная); ПР-4 – реферат (эссе)*

2.2.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.2.3. Практические занятия

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
2	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	ПЗ № 1. Профессионально-педагогические учебные заведения История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов. Структура профессионально-педагогических учебных заведений и их направленность. Факторы повышения уровня подготовки в профессионально-педагогических учебных заведениях	2
	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	ПЗ № 2. Общие представления о профессионально-педагогической профессии Роль учителя в современном обществе. Социальные и профессиональные функции педагога. Сущность гуманистической функции педагога. Основные концепции профессионально-педагогической деятельности.	2
2	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности	ПЗ № 3 . Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание Характеристика субъекта профессиональной деятельности. Классификации профессий. Этапы реализации педагогического процесса. Пути развития профессионализма педагога. Основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. Основные методы и приемы познания; методологические теории и принципы современной наук.	2
	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	ПЗ № 4 Требования профессионально-педагогической деятельности к личности преподавателя Сущность понятия «гуманистическая направленность личности учителя». Ролевые позиции педагога. Уровни профессионализма. Кодекс педагогической морали.	2

1	2	3	4
2	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	ПЗ № 5. Профессионально-педагогическая культура педагога Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». Профессия как социо-культурное явление. Деонтология как основа профессиональной культуры личности.	2
2	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	ПЗ № 6. Развитие ключевых компетентностей будущих педагогов профессионального обучения как педагогическая проблема Содержание теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности. Психологическая готовность. Активные методы обучения в развитии профессиональной компетентности	2
	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	ПЗ №7 Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией . Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Аспекты профессиональной ориентации. Профессиональная карьера. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	2
	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	ПЗ №8. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ Сущность и признаки педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Организаторская деятельность педагога. Технологические приемы реализации основных стадий педагогического общения.	2
	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	ПЗ №9 Педагогический практикум для преподавателя профессионального обучения Педагогические задачи и варианты их решений. Педагогические ситуации. Методики педагогической диагностики	2
2		Итого:	18

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности	ПЗ № 1 . Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание Характеристика субъекта профессиональной деятельности. Классификации профессий. Этапы реализации педагогического процесса. Пути развития профессионализма педагога. Основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. Основные методы и приемы познания; методологические теории и принципы современной наук.	2
3	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	ПЗ № 2. Профессионально-педагогическая культура педагога Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». Профессия как социо-культурное явление. Деонтология как основа профессиональной культуры личности.	2
3	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	ПЗ №3 Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией . Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Аспекты профессиональной ориентации. Профессиональная карьера. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.	2
3		Итого:	6

2.3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС:

Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
2	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	Проработка конспектов лекций – 4. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 4.	16
2	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	Проработка конспектов лекций – 4. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 2.	14
2	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	Проработка конспектов лекций – 6. Подготовка к практическим занятиям – 2. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 4.	14
2	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	Проработка конспектов лекций – 4. Подготовка к практическим занятиям – 6 Подготовка к текущему контролю – 4.	14
2	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	Проработка конспектов лекций – 4. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 2.	14
ИТОГО часов в семестре:			72

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	Проработка конспектов лекций – 6. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 6.	20
3	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	Проработка конспектов лекций – 6. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 4.	18
3	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	Проработка конспектов лекций – 6. Подготовка к практическим занятиям – 6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 4.	18
3	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	Проработка конспектов лекций – 8 Подготовка к практическим занятиям – 6 Подготовка к текущему контролю – 4.	18
3	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	Проработка конспектов лекций – 6. Подготовка к практическим занятиям –6. Написание реферата – 2. Подготовка к текущему контролю – 6.	20
ИТОГО часов в семестре:			94

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
2	Лекции № 1,2	Лекция-информация, обзорная лекция, лекция - визуализация.	групповые
	Практические занятия № 2, 7	семинар – развернутая эвристическая беседа, комбинированный семинар, семинар – диспут, выполнение проблемных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 4 часа.

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
3	Лекции № 1,2	Лекция-информация, обзорная лекция, лекция – визуализация.	групповые
	Практические занятия № 1,2	семинар – развернутая эвристическая беседа, комбинированный семинар, семинар – диспут, выполнение проблемных заданий	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 4 часа.
-

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:
- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VK Teams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
2	ВК	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	УО - 1	5/1	2
			ПР-2	15/1	2
			ПР -4	25	1
	Тат	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	ПР - 2	20/2	2
			ПР -4	25	1
	Тат	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	ПР - 2	15/1	2
			ПР-4		
	Тат	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	ПР -2	20/1	2
	Тат	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	УО-1	10	1
			ПР – 4	25	1
	ПрАт (зачет)		УО - 3	20	1

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт*)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
3	ВК	Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность	УО - 1	5/1	2
			ПР-2	15/1	2
			ПР -4	25	1
	Тат	Раздел 2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	ПР - 2	20/2	2
			ПР -4	25	1
	Тат	Раздел 3. Педагогическая культура личности педагога.	ПР - 2	15/1	2
			ПР-4		
	Тат	Раздел 4. Профессионализация деятельности и личности профессионального педагога	ПР -2	20/1	2
	Тат	Раздел 5. Личностно-ориентированные технологии реализации образовательно-профессиональных программ	УО-1	10	1
			ПР – 4	25	1
	ПрАт (зачет)		УО - 3	20	1

** ВК – входной контроль, ТАт – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2. Примерные темы курсовых проектов (работ) (не предусмотрены)

4.3. Примерные темы рефератов

1. Профессиональное обучение и его особенности.
2. Место профессионального обучения в системе образования
3. Разнообразие специализацией.
4. Возникновение, развитие и история педагогической профессии.
5. Своеобразие профессионально педагогической профессии.
6. Сущность и структура педагогического профессионализма.
7. Перспективы развития педагогической профессии.
8. Системы профессиональной компетентности учителя: виды и их содержание.
9. Тенденции развития профессиональной компетентности.
10. Понятие о деятельности.
11. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
12. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности.
13. Профессиограмма педагога.
14. Направленность личности учителя как субъекта профессиональной деятельности.
15. Профессиональная позиция педагогика.
16. Профессионально значимые качества личности педагога.
17. Акмеологические инварианты педагогической профессии.
18. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
19. Основы коммуникативной культуры педагога.
20. Мотивы выбора педагогической профессии.
21. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность.
22. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
23. Педагогические технологии и мастерство учителя.
24. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
25. Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

4.4. Тесты текущего контроля

Разделы 1-5

I. Социальные функции педагогической профессии:

1) адаптивная, гуманистическая
2) образовательная, воспитательная
3) развивающая, воспитательная
4) исследовательская, воспитательная

II. Содержание педагогической деятельности:

1) чтение лекций
2) взаимоотношения с детьми
3) двойной предмет труда
4) педагогическая практика

III. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

1) наличие диплома о высшем образовании
2) личностный рост педагога
3) карьера педагога
4) своевременная выплата зарплаты

IV. Специфика педагогической деятельности:

1) целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
2) целью деятельности является подготовка педагогического процесса
3) целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
4) целью деятельности является воспитательная работа

V. Методы профессионального самовоспитания -это:

1) самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
2) планирование
3) рефлексия
4) контроль

VI. Компоненты педагогической деятельности:

1) воспитательные дела
2) учебный и воспитательный процесс
3) конструктивный, организаторский, коммуникативный
4) мажорный компонент

VII. Главная задача курса «Введение в профессионально педагогическую специальность»:

1) подготовка студентов к трудовой деятельности
2) нравственное воспитание студентов
3) профессиональная ориентация студентов
4) подготовка студентов к будущей педагогической деятельности

VIII. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

1) учебно-познавательная
2) спортивная
3) общественная
4) политическая

IX. Цель профессионального саморазвития:

1) регулярное чтение литературы по специальности
2) совершенствование качеств личности
3) развитие педагогических умений
4) воспитательная работа

X. Основные виды педагогической деятельности:

1) самопрограммирование развития личности
2) воспитательная работа, преподавание
3) движение от целей преподавания к его результатам
4) трудовая деятельность

XI. Профессиональная компетентность педагога находит целостность:

1) в единстве его теоретической и практической готовности
2) в совокупности последовательно развертывающихся действий
3) в личностно-деловых качествах педагога
4) в организаторских способностях

XII. Педагогические способности – это:

1) склонность к работе с детьми
2) высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
3) умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
4) умение сохранять невозмутимость

XIII. Идеальный педагог – это:

1) педагог, ведущий учебный процесс на образцовом уровне
2) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога
3) педагог, исповедывающий определенные научные идеи
4) педагог, вовремя начинающий занятия

XIV. Качество, не соответствующее педагогическому мастерству:

1) владение чувством такта
2) умение предотвращать и разрешать конфликты
3) умение шутить с сарказмом
4) владение выразительными средствами

XV. Педагогическое умение – это:

1) умение использовать средства наглядности и ТСО
2) совокупность последовательно развертывающихся действий
3) педагогический такт
4) умение организовать собственную педагогическую деятельность

XVI. Важнейшие черты профессионального облика педагога:

1) идейная и моральная чистота; требовательная доброта; душевная щедрость; любовь к детям
2) научно-исследовательская деятельность в научных кружках и научных студенческих сообществах
3) техника личной работы
4) умение проектировать и создавать наглядные пособия

XVII. Условия повышения работоспособности педагога:

1) ранний утренний подъем
2) соблюдение распорядка работы, правильного питания, отдыха и сна с учетом конкретного индивидуума
3) продолжительные умственные нагрузки
4) опыт педагогической работы

XVIII. Практическая готовность педагога выражается:

1) в организаторских и коммуникативных способностях
2) в теоретических знаниях
3) в нормативных документах
4) в мимике и жестах

XIX. Педагогическое призвание означает:

1) склонность к педагогическому делу
2) склонность к многочасовым умственным нагрузкам
3) склонность к усвоению иностранных языков
4) склонность к логическому мышлению

XX. Коммуникативные умения педагога - это:

1) единство слов и дела
2) выбор оптимальных приемов и способов обучения
3) умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
4) умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

Задания, обозначенные «», предусматривают несколько вариантов ответов.

4.4.1. Ключи к тестам (не приводятся)

4.5. Тесты промежуточного контроля

Не предусмотрены

4.5.1.Ключи к тестам

Не предусмотрены

4.6. Варианты контрольных заданий

Вариант 1.
1. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью.
2. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
3. Подготовить сообщения по плану:
- Спектр педагогических профессий.
- Сущность педагогической деятельности.
- Происхождение педагогической деятельности.
- Непрофессиональная педагогическая деятельность.
- Педагогическая деятельность как профессия.
- Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Написание эссе.
5. Изготовление карточки.

Вариант 2.

1. Познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Частная школа» и др.
2. Подготовить рецензии на 3 статьи из разных периодических изданий.
3. Самостоятельная проработка темы по любому на выбор учебному пособию.

Познакомиться с инновационной деятельностью одного из учреждений образования

4.7. Список вопросов на зачет.

№ вопроса	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Возникновение и становление педагогической профессии.	УК-2.2 УК-6.1
2	Особенности педагогической профессии.	УК-2.2 ОПК-4.1
3	Основные ценности профессии педагога.	УК-2.2 ОПК-4.1
4	Научные основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
5	Сущность педагогической деятельности.	УК-2.2 ОПК-4.1
6	Основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-2.2 УК-6.1
7	Методическая деятельность педагога.	УК-2.2
8	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 УК-6.1 ОПК-4.1
9	Профессиограмма педагога.	УК-2.2
10	Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	УК-2.2 УК-6.1
11	Учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей. Формы освоения профессии.	УК-2.2 УК-6.1
12	Понятие о профессиональной компетентности учителя, ее структура.	УК-2.2 ОПК-4.1
13	Содержание теоретической готовности.	УК-2.2 ОПК-4.1
14	Содержание практической готовности педагога.	УК -2.2 ОПК-4.1
15	Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.	УК-2.2 ОПК-4.1
16	Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.	УК-2.2
17	Анализ программ самовоспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого и др.	УК-2.2 ОПК-4.1
18	Педагогическая ситуация.	УК-2.2 УК-6.1
19	Педагогическая техника.	УК-2.2
20	Стили деятельности педагога.	УК-2.2 УК-6.1

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3	4	5	6	7	8
1	Попов В.А./ В.А.Сластенин	История педагогики и образования: учеб. Пособие для студ. Вузов	Москва: Академия 2013	1,2,3	13	-
2	И.А. Липский, Л.Е. Сикорская О.Г. Прохорова	Социальная педагогика - [Электронный ресурс]: учебник..- Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.	1,4,5	+	+
3	А.Г. Бермус	Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник- Электрон. дан. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва : Директ-Медиа, 2013.	1-5	+	+
4	В.Г. Торосян	История педагогики и образования - [Электронный ресурс]: учебник..- Электрон. дан. - Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	1-5	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	А.Н.Джуринский	Педагогика в многонациональном мире. Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2013	1-5	33	1
2	А.В.Ковалев, В.В.Кузнецов, В.А.Федоров	Введение в профессионально-педагогическую специальность	УрО РАО Екатеринбург. - 2012.	1-5	20	-
3	О.А.Колыхалова К.С.Махмурян	Педагогика: учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование»	М.: Издательство «Прометей», 2013	1,2,3	10	-
4	О.Н. Ворошилова, И.А. Остапенко	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие.	ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019.	1-5	15	15

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru.
5. Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/

Информационные справочные системы и базы данных

1. База данных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru
2. База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://publication.pravo.gov.ru
4. Российская государственная библиотека : официальный сайт. — Москва, 1999. — URL : http://www.rsl.ru.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL : http://government.ru

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4	5
1	Подготовка к практическим занятиям	Жизнева Н.А.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2008 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Ворошилова О.Н., Остапенко И.А.	Учебно-методическое пособие Введение в профессионально-педагогическую специальность» [Электронный ресурс]: http://xn--80aqa2d.xn--p1ai/files/12662fec-894f-4f78-a500-3c16f3a0858a.pdf	Зерноград: ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24.
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы, объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, полемика, доказательство и опровержение)
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач по алгоритму.
Контрольная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.