МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 16:22:09 +03'00'

_____ А.Ф. Бутенко

«18» апреля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация:
Технические средства агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – инженер

Форма обучения – заочная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Год начала подготовки – 2022

Зерноград – 2024

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

Методическая комиссия по специальности
23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства

Председатель Л.А. Нагорский
«15» апреля 2024 г.

Деканат Инженерно-технологического факультета

И.о. декана К.П. Дубина
«15» апреля 2024 г.

Кафедра «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса»

Зав. кафедрой Т.Н. Толстоухова

Профессор А.Ю. Несмиян
«15» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ген. директор ЗАО РТП «Зерноградское», г. Зерноград

В.И. Свердлов
«17» апреля 2024 г.

Руководитель испытательного центра
ФГБУ «Северо-Кавказская МИС», г. Зерноград

С.М. Олдырев
«17» апреля 2024 г.

ОПОП рассмотрена и одобрена Ученым советом
Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ.
Протокол №8 от «18» апреля 2024 г.

Директор _____ А.Ф. Бутенко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…… 4
1.1 Определение ОПОП…… 4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП …… 4
1.3 Общая характеристика ОПОП…….. 5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП……. 6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫШУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ……..…… 7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников…… 7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников…… 7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников…… 7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников…… 7
2.5 Обобщенные трудовые функции выпускников …… 8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА …… 10
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП …… 12
4.1 Календарный учебный график…… 12
4.2 Учебный план…… 12
4.3 Рабочие программы дисциплин…… 13
4.4 Программы практик…… 13
4.5 Программы государственной итоговой аттестации…… 14
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА……..… 16
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы специалитета... 16
5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО…… 18
5.3 Материально-техническое обеспечение программы специалитета…….. 19
5.4 Финансовое обеспечение программы специалитета…… 22
6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….. 23
7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП ВО…… 24
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….. 24
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников…….. 24
8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ…….. 27
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..….. 29
10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ…… 31

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - специалитета (далее – ОПОП, программа специалитета, образовательная программа, программа), реализуемая Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализации «Технические средства агропромышленного комплекса (далее – АПК)» представляет собой разработанный и утвержденный комплект документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в институте на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (далее – ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специализации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы и иные компоненты.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

ОПОП ВО разработана с учетом требований следующих нормативных правовых актов и рекомендаций федеральных органов исполнительной власти, а также локальных нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2020 года. Приказ № 935.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636;
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383;
7. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
8. Устав ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
9. Положение об Азово-Черноморском инженерном Институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноград;

10. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

11. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

12. Локальный нормативный акт института «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

13. Локальный нормативный акт института «Положение о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

14. Локальный нормативный акт института «Положение о выпускной квалификационной работе специалиста».

15. Локальный нормативный акт института «Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебный план основной профессиональной образовательной программы».

16. Локальный нормативный акт института «Положение о фондах оценочных средств».

17. Локальный нормативный акт института «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Локальный нормативный акт института «Положение о правилах выдачи и ведения зачетной книжки студентов, осваивающих программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

19. Локальный нормативный акт института «Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования».

20. Локальный нормативный акт института «Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

21. Локальный нормативный акт института «Положение порядок рецензирования ВКР».

22. Локальный нормативный акт Института «Положение порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования и размещения их в электронно-библиотечной системе института».

23. Локальный нормативный акт института «Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования».

24. Локальный нормативный акт института «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем».

25. Локальный нормативный акт института «Положение о порядке освоения элективных дисциплин».

26. Локальный нормативный акт института «Положение о порядке освоения факультативных дисциплин».

27. Локальный нормативный акт института «Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования».

28. Локальный нормативный акт института «Положение о реализации дисциплины «физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

29. Других локальных нормативных актов.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1.3.1 Цели и задачи ОПОП

Целью настоящей основной образовательной программы является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов способных осуществлять научно-исследовательскую; проектно-конструкторскую; производственно-технологическую и организационно-управленческую

функции в области сельскохозяйственного машиностроения; эксплуатации сельскохозяйственной техники, машин и технологического оборудования.

Задачами программы являются подготовка нового поколения специалистов в области сельхозмашиностроения, эксплуатации сельскохозяйственной техники; высшего и среднего профессионального образования:

- владеющих навыками разработки или совершенствования конструкций сельскохозяйственной техники и технологического оборудования, составления технической и технологической документации, проведения испытаний образцов сельскохозяйственной техники и их эксплуатации;
- готовых к применению современных технологий проектирования, конструирования и изготовления сельскохозяйственной техники, технической и технологической документации;
- готовых работать в конкурентной среде на рынке труда сельхозмашиностроительных и сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях модернизации сельского хозяйства;
- способных решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности сельхозмашиностроительных, сельскохозяйственных и проектных предприятий.

Обучение по данной основной профессиональной образовательной программе высшего образования ориентировано на удовлетворение потребностей в инженерно-технических кадрах предприятий сельхозмашиностроения, проектных предприятий и организаций агропромышленного комплекса Российской Федерации.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП ВО, включая последипломный отпуск, по заочной форме обучения, в соответствии с действующими нормами, составляет шесть лет.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО определена в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности в 300 зачетных единиц трудоемкости за весь период обучения, и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента (за исключением факультативных дисциплин), практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Одна зачетная единица трудоемкости равна 36 академическим часам.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Условия приема на специалитет определяются Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Правилами приема в ФГБОУ ВО Донской ГАУ. Прием на специалитет осуществляется на конкурсной основе.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫШУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- сельскохозяйственное машиностроение;
- эксплуатацию техники;
- среднее профессиональное и высшее образование.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- технические средства агропромышленного комплекса;
- нормативно-техническая документация, системы стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Студент, обучающийся по специальности «Наземные транспортно-технологические средства», готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Специалист по направлению подготовки «Наземные транспортно-технологические средства» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии со специализацией и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- проведение анализа состояния и перспектив развития технических средств АПК, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования технических средств АПК, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработка предложений по их реализации

в проектно-конструкторской деятельности:

- определение способов достижения целей проекта, выявление приоритетов решения задач при производстве, модернизации и ремонте технических средств АПК, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- разработка вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта технических средств АПК, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем технических средств АПК и их технологического оборудования;
- разработка конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов технических средств АПК и их технологического оборудования с использованием информационных технологий;

– разработка технических условий, стандартов и технических описаний технических средств АПК и их технологического оборудования;
– сравнение по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности;

в производственно-технологической деятельности:
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке технической документации для производства, модернизации, ремонта и эксплуатации технических средств АПК и их технологического оборудования;
- контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства и эксплуатации технических средств АПК и их технологического оборудования;
- проведение стандартных испытаний наземных технических средств АПК и их технологического оборудования

в организационно-управленческой деятельности:
- организация процесса производства узлов и агрегатов технических средств АПК;
- организация эксплуатации технических средств АПК и комплексов;
- организация технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации технических средств АПК и их технологического оборудования;
- составление планов, программ, графиков работ, смет, заказов, заявок, инструкций и другой технической документации;
- разработка мер по повышению эффективности использования оборудования
- организация мероприятий по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций

2.5 Обобщенные трудовые функции выпускников

Профессиональные компетенции, формируемые при освоении образовательной программы 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специализация №3 «Технические средства АПК»), соответствуют трудовым функциям и квалификационным требованиям профессиональных стандартов, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов

Номер	Наименование	Нормативные документы	Основная цель вида профессиональной деятельности
1	2	3	4
13	**Сельское хозяйство**		
13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Минтруда России от 21.05.2014 N 340н	Эффективная реализация механизированных и автоматизированных производственных процессов в сельском хозяйстве
28	**Производство машин и оборудования**		
28.001	Специалист по проектированию технологических комплексов механосборочных производств	Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 279н	Разработка проектных решений технологического комплекса механосборочного производства, разработка конструкторской, технологической, технической документации комплексов механосборочного производства, испытание и внедрение проектных решений

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
28.002	Специалист по контроллингу машиностроительных организаций	Приказ Минтруда России от 07.09.2015 N 595н	Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений
28.008	Специалист по инжинирингу машиностроительного производства	Приказ Минтруда России от 01.03.2017 N 218н	Инновационное управление производством для обеспечения стабильной работы и повышения эффективности машиностроительной организации

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Результаты освоения ОПОП ВО специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО по специальности выпускник **должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК):***

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей;

ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники;

ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку сложного эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов;

ОПК-5 Способен применять инструментарий формализации инженерных, научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение при расчете, моделировании и проектировании технических объектов и технологических процессов;

ОПК-6 Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда.

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК-1 Способен организовывать работу по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и диагностированию наземных транспортно-технологических средств и комплексов и их тех-нологического оборудования

ПК-2 Проводить научные исследования в области совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

ПК-3 Способен решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонтаземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе

ПК-4 Способен разрабатывать конструкторско-техническую и технологическую документацию для производства, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе, в том числе с использованием информационных технологий

ПК-5 Способен проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования

ПК-6 Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства наземных транспортно-технологических средств и технологического оборудования

ПК-7 Способен решать задачи по безопасности конструкции, основам расчёта агрегатов, меха-низмов и систем транспортных средств

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. В соответствии с действующими законодательными нормами и уставом вуза устанавливаются основные параметры учебного графика, который является частью учебного плана.

4.2 Учебный план

Учебный план специализации является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик и др.), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план содержит следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины, относящиеся как к обязательной, так и к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика» также содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Инженер».

В базовой части первого блока (Б1) указывается перечень базовых дисциплин специальности, которые являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации (Б1.О).

В этой же части первого блока (Б1) формируется перечень и последовательность дисциплин определяющих специализацию ОПОП. Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В)) дает возможность приобретения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием специализации программы, позволяет обучающемуся освоить компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственные, в том числе преддипломная, практики, а также научно-исследовательская работа, направленные на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения практик – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Практики проводятся в следующих формах:

- дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- дискретно**,** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для каждой дисциплины и практики, включая НИР, указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные планы разрабатываются с применением специальных программных пакетов GosInsp и УП ВО (для GosInsp).

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП.

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы: цели освоения учебной дисциплины; место учебной дисциплины в структуре ОПОП; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание учебной дисциплины. Описаны образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины. Приведено учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины, материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

К рабочей программе каждой дисциплины прикладывается фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин представлены в виде аннотаций к рабочим программам. Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются к ОПОП.

4.4 Программы практик

Программы практик (Блок 2 «Практика») являются неотъемлемой частью ОПОП.

Одной из важнейших форм организации учебного процесса является практико-ориентированный характер обучения студентов, так как в своей работе вуз ориентирован на подготовку специалистов, помимо глубокого владения теорией, обладающих навыками практической работы, анализа, моделирования, прогнозирования и планирования в области проектирования сельскохозяйственной техники, владеющих информационными технологиями и искусством делового общения, практического применения знаний в области механизации сельского хозяйства для эффективного и рационального производства сельскохозяйственной техники и ее эксплуатации. Практическая компонента подготовки студентов представлена различными формами, включающими все виды практик предусмотренных ФГОС ВО.

Практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведется подготовительная работа: составляются программы практик, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики.

Практики как предусмотренные ФГОС ВО, так и установленные Институтом (типы практик), закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций студентов.

В программе практики указываются цель и задачи освоения практики, место практики в структуре ОПОП, перечень планируемых результатов освоения программы практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции), объем практики, содержание практики, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения практики,

учебно-методическое и информационное обеспечение практики, материально-техническое обеспечение практики.

Практическая компонента является важной частью организации образовательного процесса, позволяющей подготавливать специалистов нового поколения, не только глубоко владеющих теорией, но и обладающих навыками практической работы, анализа, моделирования, прогнозирования и планирования в области технологии транспортных процессов, владеющих информационными технологиями, практического применения знаний в области организации и управления транспортными процессами.

Практическая компонента подготовки обучающихся представлена различными формами, включающими учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики, а также научно-исследовательскуюработу.

Учебная практика является важной составной частью учебного процесса, способствуя соединению теоретического обучения с практической деятельностью. Учебная практика проводится на 2 и 3 курсах, как правило, в подразделениях вуза. В отдельных случаях допускается прохождение учебной практики на предприятиях, деятельность которых соответствует специальности, на основании договоров, заключенных в соответствии федеральными и локальными нормативными актами.

В ОПОП предусмотрено прохождение следующих видов учебных практик:

«Технологическая (производственно-технологическая) практика»;

«Ознакомительная практика»

Производственные практики проводятся на 4, 5 и 6 курсах на предприятиях, деятельность которых соответствует специальности, на основании договоров, заключенных в соответствии федеральными и локальными нормативными актами. В виде исключения допускается прохождение производственной практики стационарно, в подразделениях вуза.

В ОПОП предусмотрено прохождение следующих видов производственных практик:

«Технологическая практика (производственно-технологическая практика)»;

«Эксплуатационная практика»;

«Научно-исследовательская работа»;

«Преддипломная практика»

Сроки прохождения практик определяются календарным учебным графиком.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведется подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики.

К программам практик в обязательном порядке прикладываются фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания практик представлены в виде аннотаций к программам практик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4.5 Программы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в виде тестов (в письменной форме). При этом государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов специальности.

Цель защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее – защиты ВКР) – выявление уровня подготовки выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (включая базовую, вариативную части и дисциплины по выбору гуманитарного, социального и экономического; математического и естественнонаучного; профессионального циклов).

Выпускные квалификационные работы для получения квалификации (степени) дипломированного специалиста выполняются в форме дипломного проекта (ДП), который формируется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения.

В целом государственные итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных специализированных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

В программах видов ГИА указываются формы и особенности их реализации.

К программам ГИА прикладываются соответствующие фонды оценочных средств.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания государственной итоговой аттестации представлены в виде аннотации программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также программы защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы специалитета

Учебный процесс обеспечивается путём приобретения учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной в рабочих программах дисциплин и ГИА, программах практик, предусмотренных рабочим учебным планом специализации.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется через библиотечный фонд института. Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Источниками комплектования фонда библиотеки являются центральный библиотечный коллектор, Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, ассоциация «Агрообразование», издательство «КолосС», издательство «Академия»; издательство «Лань», издательство ФГБНУ «Росинформагротех»; отделы «Книга – почтой», центральные издательства, издательства вузов РФ.

Существует обмен между Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ и профильными вузами как на бесплатной, так и платной основе.

В составе фонда учебная, методическая литература по всем изучаемым дисциплинам; научные, реферативные, справочные и периодические издания, диссертации и авторефераты. Идет пополнение информацией на электронных носителях.

К проблеме комплектования в условиях недостаточного финансирования приходится подходить с особым вниманием. Так, при оформлении подписки ведется анализ дублирования информации в разных источниках, особенно экономических. Подобные учебники исключаются. Эта работа ведется в тесном контакте с учебным отделом, деканатами факультетов.

Библиотека института в целом имеет достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем блокам учебного плана и постоянно пополняется научной литературой и периодическими изданиями соответствующего профиля.

Библиотечный фонд института составляет более 480 тыс. экземпляров, из них учебной литературы более 278 тыс. экземпляров, из которых около 38 тыс. экемпляров – фонд основной учебно-методической литературы. В качестве дополнительной литературы может использоваться любая учебная литература, не рекомендованная УМО или Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основными периодическими изданиями являются научно-популярные журналы. Количество названий которых в библиотеке составляет около 50 наименований.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (http://ачгаа.рф/nash-vuz/elektronnaya-informatsionno-obrazovat).

Студенты, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), включающей около 55000 наименований электронных книг, монографий, периодических изданий, справочников, энциклопедий и словарей. Взаимодействие с ЭБС осуществляется на основании договора с ООО «НексМедиа» №010-01/18 от 16.01.2018. Количество доступных ключей – 4000;

- ЭБС «Лань» (www.lanbook.com), согласно договору №487 от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство «Лань»;

- справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс: ВерсияПроф» (www.consultant.ru), версия 4015.00.02 на 50 раб. мест, согласно договору о правовой поддержке ИТС ПРОФ ВУЗ с Региональным информационным центром (РИЦ) «Информ-Групп» г. Ростов-на-Дону, лицензия № 480096, бессрочная.

Ведется и активно используется студентами Электронный каталог (95552 записи), Электронная библиотека методических и учебных пособий, изданных в институте – имеется 1525 текстов. Есть электронные учебники преподавателей Института и Медиатека – 51 CD. Ведется БД ВКР – 2368 текстов, размещена в ЭБС библиотеки.

Электронный каталог установлен в локальной сети Института, 2 электронных читальных залах, отделах библиотеки и применяется для справочной работы. Для читателей в библиотеке имеются 15 компьютеров с доступом в «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

–доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

–фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

–проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

–формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации Разработана инструкция о порядке регистрации и условиях доступа к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде вуза (http://ачгаа.рф/files/achii/insructionELS.pdf).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Азово-Черноморский инженерный институт имеет лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации ОПОП ВО (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО

№	Наименование ПО	Лицензия
1	2	3
1	Microsoft Windows 7 pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 бессрочно
2	Microsoft Office 2010 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 бессрочно
3	Microsoft Windows XP Professional SP2	MBSA Open Value лицензия V1928651 бессрочно
4	GOS Linux 6.6. Libre Ofice.	Открытое ПО бесплатная лицензия
5	1С Предприятие 8	Лицензия 9500489 Бессрочная (Действующий договор ИТС ПРОФ ВУЗ)

1	2	3
6	СПС «КонсультантПлюс Версия Проф 480096	Бессрочная (Действующий договор ИТС ПРОФ ВУЗ с РИЦ «Информ-Групп» договор117от01.09.2015)
7	ПК МВТУ 35	http://mvtu.power.bmstu.ru Открытое ПО бесплатная лицензия
8	Сетевой Аскон Компас 14	КАД-14-0711 бессрочная лицензия
9	Mathcad 15	Customer Number :440232 бессрочная сетевая лицензия

На кафедре «Математика и биоинформатика» имеется 9 компьютерных классов оснащенных почти 100 компьютерами, объединенными в локальную сеть с возможностью выхода в интернет. На кафедре используются следующие программы: вычисление определенного интеграла методом прямоугольников (с недостатком средних прямоугольников, методом трапеции, методом Симпсона); численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге-Кутта 2-го и 4-го порядка.

На кафедре «Физика, механика и землеустройство» создан специальный компьютерный класс для изучения курса компьютерной графики. Класс оснащен 10 компьютерами Intel Pentium I и Jntel Celeron 733. ПЭВМ оснащены необходимым программным обеспечением, в том числе системный комплекс проектирования КОМПАС 3Д с прикладными библиотеками. По дисциплине выполняются практические и лабораторные работы.

На практических занятиях студенты осваивают: основные принципы работы в системе КОМПАС; простановку размеров, ввод текстовых частей; выполнение, копирование, масштабирование; использование прикладных библиотек.

В учебном процессе предусмотрено индивидуальное задание по техническому черчению, которое студент выполняет в соответствие со своим вариантом на компьютерном рабочем месте. Полученные навыки широко используются студентами при выполнении курсовых и дипломных проектов.

При математическом моделировании студенты используют программы для моделирования систем автоматического регулирования МАСС, для математического описания объектов управления и систем управления используются программы MathCAD и Matlab.

На кафедре «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса» компьютерный класс используется для курсового и дипломного проектирования модернизированных узлов СХМ в среде КОМПАС и расчета их параметров с применением MATCAD по разработанным на кафедре алгоритмам и программам моделирования процессов СХМ.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ, реализующих *ОПОП ВО,* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП оставляет более 65%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет существенно более 55%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 10%.

5.3 Материально-техническое обеспечение программы специалитета

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ располагает семью учебными корпусами, спортивным залом, стадионом и учебными полигонами, структурно входящими в состав Агротехнологического центра вуза. Учебные корпуса включают 162 учебных аудитории и кабинетов, читальный зал, учебные мастерские, редакционно-издательский отдел, актовый зал и библиотеку. Все корпуса располагаются компактно, что упрощает организацию учебного процесса. Каждая кафедра имеет свою учебно-лабораторную базу.

Учебно-лабораторная база большинства кафедр оснащена типовым и оригинальным учебным и научным оборудованием. Выпускающие кафедры, научно-исследовательские лаборатории, центр инжиниринга и трансфера машин, агротехнологический центр вуза имеют оборудование, позволяющее на должном уровне организовывать учебный процесс и научные исследования.

Кафедры, проводящие занятия по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного характера располагают комплексом учебных и учебно-исследовательских лабораторий, которые достаточно полно оснащены оборудованием, приборами, инструментом, включая современное автоматизированное оборудование и вычислительную технику. Так компьютеризация учебного процесса реализована в 22 компьютерных классах с общим числом посадочных мест около 250.

Дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Теория машин и механизмов», «Сопротивление материалов», «Детали машин и основы конструирования» преподаётся на кафедре «Физика, механика и землеустройство», общей площадью более 400 м^2, которая имеет 16 учебных аудиторий и 2 компьютерных класса с полнокомплектной вычислительной техникой, печатающим устройством и графопостроителем.

Дисциплина «Теплотехника» изучается на кафедре «Эксплуатация энергетического оборудования и электрических машин», в лабораториях которой установлены разрезы и макеты газотурбинных установок, парообразователя Д-721, водогрейных котлов и другое лабораторное оборудование для проведения работ в соответствии с типовой программой. Занятия также проводятся в городской котельной общей мощностью 1000 кВт, в которой установлено 6 водогрейных котлов различных заводов-изготовителей.

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов», как и многие доугие дисциплины учебного плана ведётся на специализированной кафедре «Эксплуатация и технический сервис наземных транспортно-технологических средств», которая располагает лабораториями, оборудованными современным станочным парком, в

том числе станками с программным управлением. На этой же кафедре преподаются дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», «Конструкционные и защитно-отделочные материалы», «Конструкция наземных транспортно-технологических средств» «Энергетические установки наземных транспортно-технологических средств» и др. Кафедра располагает шестью учебными лабораториями с необходимым набором инструмента, приспособлений, оборудованием и другими наглядными пособиями.

Лаборатории, учебные аудитории, мастерские вспомогательные помещения кафедры расположены в корпусах № 3, №5, № 6 и № 7. В 3-ем корпусе расположены 7 лабораторных аудиторий общей площадью 348 м^2 и 8 учебных аудиторий, общей площадью 213 м^2. В 6 корпусе расположены механическая мастерская общей площадью 48 м^2 и лаборатория сварки, общей площадью 64 м^2. В помещении механической мастерской установлены токарные, фрезерный, обдирочный, строгальный станки и резьбонарезной станок. В лаборатории сварки установлено современное сварочное оборудование: установка УДТ – 501 для восстановления деталей в среде аргона; две установки для электроконтактной сварки; установка для полуавтоматической сварки в среде CO_2; установка для сварки под слоем флюса. В лаборатории ремонта двигателей общей площадью 128 м^2, выполняются следующие лабораторные работы: ремонт деталей механизма газораспределения; ремонт и сборка шатунно-поршневой группы; расточка цилиндров (гильз) блоков; расточка блока (постелей коренных подшипников); ремонт и испытания генераторов, стартеров, прерывателей-распределителей и магнето; статическая и динамическая балансировки вращающихся узлов и деталей двигателя.

Для проведения вышеперечисленных работ в лаборатории имеется следующее оборудование: пресс гидравлический ОКС-1671М; расточной станок РД-2; станок для притирки клапанов ОПР 1841А; станок для расточки верхней головки шатунов УРБ; хонинговальный станок 3Б 883; станок для расточки гильз цилиндров 2 Е 78 П; стенд для проверки электрооборудования; балансировочная машина; машина для усталостных испытаний.

В лаборатории испытания двигателей, топливной системы и гидросистем, общей площадью 118 м^2 выполняются следующие лабораторные работы: регулировка и обкатка двигателей; сборка и разборка двигателей; обкатка и регулировка топливных насосов; проверка и ремонт агрегатов гидросистем; проверка и ремонт агрегатов системы смазки; ремонт прецизионных узлов и деталей; ремонт топливных насосов.

Для выполнения данных лабораторных работ имеется следующее оборудование: стенд для испытания гидросистем мод. 4200; стенд для испытания масляных насосов КИ 1578; стенд для испытания топливных насосов КИ 928 – 2 шт.; стенд для испытания распылителей КИ 15708.

Кроме этого, имеющиеся приборы и оборудование позволяют проводить следующие лабораторные работы: дефектоскопия деталей (выявление трещин и скрытых дефектов в д- талях машин); дефектация и исследование износов деталей машин; пластическая деформация деталей машин; электроискровое упрочнение деталей машин; исследование твердости поверхности изношенных и восстановленных деталей; микрометраж изношенных деталей; восстановление деталей контактной приваркой металлической ленты и проволоки; восстановление деталей машины из алюминиевых сплавов; восстановление деталей в среде углекислого газа и под слоем флюса.

К этой же кафедре относятся учебные аудитории, лаборатории и вспомогательные помещения в которых изучают общее устройство и правила эксплуатации тракторов и автомобилей, эта часть кафедры имеет четыре лаборатории шасси тракторов и автомобилей в корпусе №3 площадью 148,7 м^2, 101 м^2, 63,2 м^2 и 284 м^2, в которых студенты изучают конструкции автомобилей. Достаточно большие размеры этих аудиторий позволили в них разместить разрезы узлов и агрегатов различных моделей отечественных легковых и грузовых автомобилей. На кафедре имеется учебная лаборатория по техническому обслуживанию аккумуляторных батарей площадью 25,6 м^2. Лаборатория снабжена дистиллятором, двумя зарядными агрегатами, вытяжным шкафом, помещением для хранения аккумуляторных батарей площадью в 30 м^2. В лаборатории по изучению электрооборудования

тракторов и автомобилей установлено 5 стендов КИ-968 и 3 стенда Э-242. На этих стендах студенты проводят регулировку отдельных узлов систем зажигания и изучают различные электрические схемы. Для изучения конструкции двигателей автомобилей, в корпусе № 5 размещены две лаборатории, оснащённых макетами двигателей ЯМЗ-238, КаМАЗ-740, ЯАЗ-206, ЗИЛ-130, ГАЗ-53, ВАЗ-2101, М-412, Д-240 и роторного, их узлов, деталей, разрезов. Лаборатории по испытанию гидропневмосистем автомобилей и топливной аппаратуры дизелей разместились в учебном корпусе № 7. В лаборатории гидропневмосистем автомобилей установлен стенд для испытания гидронасосов и распределителей КИ-4815, а также макеты тормозных систем автомобилей. В лаборатории топливной аппаратуры имеются 8 различных стендов для регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей, комплекты для ремонта и регулировки форсунок. В двух аудиториях кафедры установлены тормозные установки для испытания двигателей внутреннего сгорания М-412, ЗМЗ-4062.10 и Д-240. Аудитории оборудованы гидравлическим тормозом Д4 на два двигателя и электрическим тормозом К9-45-4. Рядом с испытательными стендами расположена учебная аудитория площадью 61,6 м^2, в которой студенты ведут обработку результатов испытаний двигателей и познают теорию тракторов и автомобилей. В корпусе 7 располагается две мобильные лаборатории по дорожным испытаниям автомобилей. Лаборатории кафедры широко предоставляют свои услуги хозяйствам области и фермерам.

Кафедра «Эксплуатация энергетического оборудования и электрических машин» имеют 10 специализированных аудиторий для практических и лабораторных занятий по общей электротехнике и электронике, электронным системам управления агрегатами автомобиля и современным и перспективным электронным системам зажигания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» преподается на кафедре «Физическая культура, спорт и техносферная безопасность», имеющей специализированные лаборатории электробезопасности и кабинеты по охране труда и технике безопасности.

Дисциплины специализации преподаются на выпускающих кафедрах. Каждая кафедра имеет аудиторный специализированный фонд, где проводятся лабораторно-практические занятия.

Для качественной подготовки выпускников институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ в части реализации планов лабораторно-практических занятий, проведения практик и других видов работы.

Выпускающей кафедрой по третьей специализации специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» является кафедра «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса». На кафедре 12 специализированных аудиторий, расположенных в учебных корпусах №1, №2 и №3 и учебных боксах, общей площадью более 700 м^2. Кроме того, устройство и регулировки сельскохозяйственных машин студенты изучают на открытых площадках кафедры, в агротехнологическом центре вуза, в центре инжиниринга и трансфера вуза, где имеется более 50 наименований сельскохозяйственной техники.

В Лаборатории 3-11 изучают конструкции, принцип действия и настройки почвообрабатывающих, посевных и уборочных машин. Аудитория оснащена макетами сельскохозяйственных машин, наборами рабочих органов сельскохозяйственных машин, стендами и плакатами. В лаборатории 3- 30 проводятся лабораторные работы по исследованию рабочих процессов уборочных и посевных машин. Аудитория оснащена лабораторными установками «Колеблющаяся плоскость», «Катушечный высевающий аппарат», весами, решетной установкой «Petkus», стендом для испытания пневматических высевающих аппаратов, установкой для испытания туковысевающего аппарата, плакатами и стендами. В аудитории 15 изучаются мелиоративные машины и машины для химизации растениеводства, имеются макеты тележки дождевальной машины «Фрегат», макеты регуляторов, опрыскивателей, опыливателей, туковысевающих аппаратов, дождевальными аппаратами и аэрозольным генератором, а также стендами и плакатами. Лаборатория 3-21 предназначена для изучения гидравлических и ходовых систем зерноуборочных комбайнов, она оснащена макетами распределителей, гидроцилиндров, ГСТ, рулевого управления и дру-

гих узлов. В лаборатории 3-20 установлен профиллограф Пигулевского, парусные классификаторы, триер «Petkus», установка ТМ-21, прибор акад. Желиговского, прибор для определения угла естественного откоса, сушильный шкаф, весы ВЛТК-1, установка для создания и измерения запыленности воздуха. Аудитория предназначена для исследования технологических свойств обрабатываемых материалов и сред, а также изучения почвообрабатывающих машин. Исследовательская лаборатория кафедры механизации растениеводства, корпус 3-17, предназначена для проведения научных исследований по направлению «посевные и посадочные машины». Она оборудована стендами для исследования высевающих аппаратов, измерительным комплексом АЦП с компьютером. Кроме того, там находятся станки: токарный, сверлильный, заточной. Аудитория 3-19 широко используется при изучении методов моделирования, методов научных исследований, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Она оснащена двенадцатью компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтером, плоттером. Программное обеспечение: Ofis, Windows, Mathcad, Компас.

В целом институт, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Институт располагает необходимой информационной, научной, учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ВО и учебных программ в части реализации планов лекционных, лабораторно-практических занятий и других видов работ.

5.4 Финансовое обеспечение программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, отражающие территориальные и отраслевые особенности реализации государственных услуг в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопрос воспитания обучающихся является одной из центральных в деятельности института, носит комплексный, системный характер и решает следующие основные задачи:

– формирование культурного человека, специалиста, гражданина, культурных норм и установок у обучающихся;

– формирование здорового образа жизни;

– создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;

– организация досуга студентов во внеучебное время.

В вузе создана оптимальная социально-педагогическая среда по следующим направлениям саморазвития и самореализации личности:

– организация гражданско-патриотического воспитания;

– пропаганда здорового образа жизни;

– обеспечение вторичной занятости студентов;

– организация научно-исследовательской работы;

– анализ проблем молодежи и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;

– информационное обеспечение;

– содействие работе общественных организаций, клубов и молодежных объединений;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

– организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

– научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, воспитательного воздействия, создание условий для их реализации;

– развитие материально-технической базы объектов, занятых внеучебными мероприятиями;

– создание условий для реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, их социальной адаптации, безбарьерной архитектурной среды для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов по территории и в зданиях Института.

Студенты посещают спортивные секции института и города по 10 видам спорта. Ежегодно они совместно с сотрудниками участвуют в спартакиаде по 6 видам спорта, победителям которой вручаются кубки и грамоты. Мероприятия проходят в праздничной, торжественной обстановке (парад открытия, подведение итогов, награждение победителей и призеров).

На базе института функционирует рекреационный комплекс, в состав которого входят сооружения:

– большой спортивный зал;

– малый гимнастический зал;

– открытая спортивная площадка;

– тренажерный зал с комплектом тренажерного оборудования;

– спортивные комнаты в общежитиях.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП ВО

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Качество подготовки студентов оценивается через: текущий контроль, промежуточную аттестацию; результаты государственной итоговой аттестации; количество научно-исследовательских работ и докладов на студенческих конференциях; сферу профессиональной деятельности выпускников (отсутствие рекламаций с места работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП в части освоения компетенций разработаны соответствующие фонды оценочных средств.

Оценочные средства текущего контроля входят в структуру рабочих программ дисциплин и программ практик, как фонды оценочных средств и включают:

- оценочные средства результатов освоения материалов (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы);
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников является обязательной. К ней допускаются обучающиеся после освоения ими ОПОП в полном объеме согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 и Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 6 от 29.12.2022 г., введено в действие приказом по Институту от 30.12.2022 г. № 549-О).

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника Института, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ГИА по специальности проводится в два этапа: на первом этапе проходит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, на втором – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена в виде тестов (в письменной форме). При этом государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов специальности.

Оценивание результатов государственного экзамена проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственная экзаменационная комиссия формируется и утверждается для оценки качества освоения ОПОП на этапе аттестации студентов-выпускников. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются 6 человек, из которых трое являются руководителями или работниками организаций, деятельность которых связана со специальностью реализуемой программы. ГЭК возглавляет председатель.

Председатель ГЭК утверждается руководителем Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, а состав ГЭК – приказом ректора ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет». Секретарь ГЭК не является ее членом.

Государственная экзаменационная комиссия:

– определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;

– принимает решение о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее – защита ВКР) позволяет выявить уровень подготовки выпускника, его готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Выпускные квалификационные работы для получения квалификации (степени) дипломированного специалиста выполняются в форме дипломного проекта (ДП), который формируется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения.

Дипломное проектирование в целом ориентировано на будущую практическую деятельность специалиста на предприятиях АПК или сельхозмашиностроения. Ряд выпускных квалификационных работ может выполняться по заданию этих предприятий и лучшие из них рекомендуются Государственной экзаменационной комиссией к внедрению.

ВКР выполняется на шестом году освоения ОПОП в 12 семестре. Время, отводимое на подготовку ВКР, составляет 4 недели. ВКР выполняется с использованием результатов преддипломной практики и научно-исследовательской работы по тематике, согласованной с руководителем и утверждённой выпускающей кафедрой (кафедра «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса»).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой по специализации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР и научного руководителя. Темы ВКР утверждаются приказом директора института.

Выпускающая кафедра назначает для руководства ВКР руководителей из числа ППС кафедр. По отдельным разделам работы назначаются консультанты из числа профильных сотрудников других кафедр института.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

• актуальность;

- уровень проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- соответствие требованиям ЕСКД и нормативной документации вуза;
- возможность практической реализации.

ВКР в обязательном порядке проходит внутреннюю экспертизу в виде нормоконтроля пояснительной записки и графических материалов, а также внешнюю экспертизу. Последняя проводится рецензентами, в роли которых выступают руководящие инженерно-технические работники отраслевых предприятий и (или) ППС (профессоры и доценты) кафедр вуза.

Защита ВКР проходит в заблаговременно запланированные сроки в виде публичных слушаний Государственной экзаменационной комиссией доклада студента и ответов на задаваемые вопросы. Во время защиты зачитывается рецензия и характеристика деловых и социальных качеств выпускника, выданная руководителем ВКР.

Решение о выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, принимает ГЭК по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколом ГЭК.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Наряду с классическими формами обучения на выпускающей кафедре и кафедрах, осуществляющих учебный процесс в рамках ОПОП, предусматривается:

– использование интерактивных форм обучения: проблемных лекций, игрового проектирования, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм в объеме не менее 25% от объема аудиторной работы.

– приглашение ведущих специалистов для проведения мастер-классов по дисциплинам;

– применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

– применение ПК и программ компьютерной графики при изучении материала дисциплин, прохождении практик, выполнении научно-исследовательской работы, реализации этапов ГИА.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено использование разработок кафедр вуза, позволяющих студентам организовать свою работу.

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие методы:

– применение электронных учебных изданий;

– применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;

– использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Научно-исследовательская работа проводится на современном компьютеризированном оборудовании.

Качество подготовки и реализация ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами Института:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 13 от 28.08.2024 г., введено в действие приказом по Институту от 310.08.2024 г. № 193-О);

- Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 10 от 20.04.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 21.04.2023 г. № 116-О);

- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебный план образовательной программы высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 6 от 29.12.2022 г., введено в действие приказом по Институту от 30.12.2022 г. № 537-О);

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 4 от 02.12.2021 г., введено в действие приказом по Институту от 14.12.2017 г. № 314-О);

- Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 6 от 29.12.2022 г., введено в действие приказом по Институту от 30.12.2022 г. № 549-О);

- Положение о выпускной квалификационной работе специалиста (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 10 от 20.04.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 21.04.2023 г. № 126-О);

- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 3 от 28.09.2017 г., введено в действие приказом по Институту от 20.10.2017 г. № 346-О);

- Положение о рабочей программе дисциплины, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 12 от 29.06.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 27.07.2023 г. № 247-О);

- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 5 от 29.12.2021 г., введено в действие приказом по Институту от 30.12.2021 г. № 318-О);

- Положение о фондах оценочных средств (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 12 от 29.06.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 27.07.2023 г. № 239-О);

- Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 10 от 20.04.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 21.04.2023 г. № 115-О);

- Положение об установлении объёмов контактной работы обучающихся с преподавателем (рассмотрено на заседании ученого совета Института, протокол № 10 от 20.04.2023 г., введено в действие приказом по Институту от 21.04.2023 г. № 115-О).

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости по образовательным программам обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Институтом, по запросу, создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению могут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в установленном порядке с учетом состояния их здоровья.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий:

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

4. Присутствие тьютера (из числа студентов-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости ему предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общественная и воспитательная работа:

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации лиц с ограниченными возможностями, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Учебный отдел, методическая комиссия по направлению подготовки, деканат факультета, выпускающая кафедра и кафедры, задействованные в образовательном процессе, отслеживают требования к содержанию ОПОП.

Ежегодно подлежат пересмотру (актуализации) и (или) утверждению (в новой редакции с учетом обновленного лицензионного программного обеспечения, а также профессиональных баз данных и информационных справочных систем, локальных нормативных актов, при необходимости - литературы), в установленном порядке следующие документы:

- основная профессиональная образовательная программа (с приложением листа внесенных изменений);
- учебные планы;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР);
- программы государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств промежуточных и государственной итоговой аттестаций;
- годовые календарные учебные графики;
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.

При необходимости вышеуказанные документы могут переутверждаться в течение учебного года.