Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

№ п/п	Контролируемые разделы ГИА	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-1.1 ОПК-1.1 ПК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.2 ПК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.3 ПК-1.3 УК-1.4 ОПК-1.4 ПК-2.1 УК-1.5 ОПК-2.1 ПК-2.2 УК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2		УК-2.2 ОПК-2.3 ПК-3.1 УК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.2 УК-2.4 ОПК-2.5 ПК-3.3 УК-2.5 ОПК-3.1 ПК-4.1 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-4.2 УК-3.2 ОПК-3.3 ПК-4.3 УК-3.3 ОПК-3.4 ПК-5.1 УК-3.4 ОПК-3.5 ПК-5.2 УК-4.1 ОПК-4.1 ПК-5.3 УК-4.2 ОПК-4.2 ПК-6.1	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3		УК-4.3 ОПК-4.3 ПК-6.2 УК-4.4 ОПК-5.1 ПК-6.3 УК-4.5 ОПК-5.2 ПК-7.1 УК-4.6 ОПК-5.3 ПК-7.2 УК-4.7 ОПК-5.4 ПК-7.3 УК-5.1 ОПК-6.1 ПК-8.1 УК-5.2 ОПК-6.2 ПК-8.2 УК-5.3 ОПК-6.3 ПК-8.3 УК-6.1 ОПК-7.1 ПК-9.1 УК-6.2 ОПК-7.2 ПК-9.2 УК-6.3 ОПК-7.3 ПК-9.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ПК-9.4 УК-7.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 УК-7.2 ОПК-8.3 ПК-10.2 УК-8.1 ОПК-8.4 ПК-10.3 УК-8.2 ОПК-8.5 УК-8.3 ОПК-9.1 УК-8.4 ОПК-9.2 УК-9.1 ОПК-9.3 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по ГИА, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат прохождения ГИА	Критерии и показатели оценивания результатов прохождения ГИА			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5)	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные знания: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению / Отсутствие знаний	Неполные знания: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные и систематические знания: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5)	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного ми-	В целом успешное, но не систематическое умение: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставлен-	Успешное и систематическое умение: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную за-

1	2	3	4	5	6
		ровоззрения / Отсутствие умений	рамках научного мировоззрения	ную задачу в рамках научного мировоззрения	дачу в рамках научного мировоззрения
УК-1 (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5)	Владеть: способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарное владение: способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять системный подход для решения поставленных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять системный подход для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение: способностью выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5)	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, на основании которых необходимо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, планировать достижение поставленной цели в	Фрагментарные знания: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, на основании которых необходимо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, планировать достиже-	Неполные знания: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, на основании которых необходимо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, планировать достижение поставлен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, на основании которых необходимо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-	Сформированные и систематические знания: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, на основании которых необходимо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-

1	2	3	4	5	6
	сфере реализации проекта	ние поставленной цели в сфере реализации проекта / Отсутствие знаний	ной цели в сфере реализации проекта	ния, планировать достижение поставленной цели в сфере реализации проекта	ния, планировать достижение поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5)	Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное умение: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Успешное и систематическое умение: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2 (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5)	Владеть: способностью осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Фрагментарное владение: способностью осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Успешное и систематическое владение: способностью осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
УК-3 (УК-3.1	Знать: основные стратегии сотрудничества, не-	Фрагментарные знания: основные страте-	Неполные знания: основные стратегии со-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические зна-

1	2	3	4	5	6
УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	обходимые для достижения поставленной цели; правила социального взаимодействия и работы в команде по достижению профессиональной цели	гии сотрудничества, необходимые для достижения поставленной цели; правила социального взаимодействия и работы в команде по достижению профессиональной цели / Отсутствие знаний	трудничества, необходимые для достижения поставленной цели; правила социального взаимодействия и работы в команде по достижению профессиональной цели	пробелы знания: основные стратегии сотрудничества, необходимые для достижения поставленной цели; правила социального взаимодействия и работы в команде по достижению профессиональной цели	ния: основные стратегии сотрудничества, необходимые для достижения поставленной цели; правила социального взаимодействия и работы в команде по достижению профессиональной цели
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Уметь: определять свою роль в команде; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при деятельности в команде; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Фрагментарное умение: определять свою роль в команде; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при деятельности в команде; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: определять свою роль в команде; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при деятельности в команде; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: определять свою роль в команде; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при деятельности в команде; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Успешное и систематическое умение: определять свою роль в команде; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при деятельности в команде; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
УК-3 (УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4)	Владеть: способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенно-	Фрагментарное владение: способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией лю-	Успешное и систематическое владение: способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости

1	2	3	4	5	6
	стям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) / Отсутствие навыков	от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	дей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7)	Знать: нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарные знания: нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) / Отсутствие знаний	Неполные знания: нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные и систематические знания: нормы и правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7)	Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей коммуникантов, и на русском языке с учетом особен-	Фрагментарное умение: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей комму-	В целом успешное, но не систематическое умение: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	Успешное и систематическое умение: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

1	2	3	4	5	6
	ностей стилистики официальных и неофициальных писем; находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	никантов, и на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач / Отсутствие умений	особенностей коммуникантов, и на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	особенностей коммуникантов, и на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	коммуникантов, и на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7)	Владеть: способностью осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на русском и одном из иностранных языков; способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме	Фрагментарное владение: способностью осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на русском и одном из иностранных языков; способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на русском и одном из иностранных языков; способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на русском и одном из иностранных языков; способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме	Успешное и систематическое владение: способностью осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров на русском и одном из иностранных языков; способностью осуществлять коммуникацию в письменной форме
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных	Фрагментарные знания: культурные особенности и традиции	Неполные знания: культурные особенности и традиции раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: куль-	Сформированные и систематические знания: культурные осо-

1	2	3	4	5	6
УК-5.3)	и национальных групп; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных социальных и национальных групп; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Отсутствие знаний	личных социальных и национальных групп; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	турные особенности и традиции различных социальных и национальных групп; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бенности и традиции различных социальных и национальных групп; межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3)	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарное умение: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Успешное и систематическое умение: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-5 (УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3)	Владеть: способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультур-	Фрагментарное владение: способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных нацио-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение: способностью уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и соци-

1	2	3	4	5	6
	ного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Отсутствие навыков	нальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	альных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4)	Знать: необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарные знания: необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие знаний	Неполные знания: необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированные и систематические знания: необходимость выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4)	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Фрагментарное умение: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного обра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного обра-	Успешное и систематическое умение: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

1	2	3	4	5	6
			зования	зования	
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4)	Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Фрагментарное владение: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Успешное и систематическое владение: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Фрагментарные знания: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное умение: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	Успешное и систематическое умение: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
				тельности	
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Владеть: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Фрагментарные знания: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами / Отсутствие знаний	Неполные знания: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированные и систематические знания: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарное умение: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов / Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое умение: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Успешное и систематическое умение: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1	2	3	4	5	6
		умений	конфликтов	конфликтов	
УК-8 (УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4)	Владеть: способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Фрагментарное владение: способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Успешное и систематическое владение: способностью оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Фрагментарные знания: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений/ Отсутствие знаний	Неполные знания: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	Сформированные и систематические знания: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	Уметь: планировать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе	Фрагментарное умение: планировать принятие экономических решений в различных областях жизнедея-	В целом успешное, но не систематическое умение: планировать принятие экономических решений в раз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: планировать принятие экономических реше-	Успешное и систематическое умение: планировать принятие экономических решений в различных обла-

1	2	3	4	5	6
	учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	тельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата/ Отсутствие умений	личных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	ний в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата	стях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планирует деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата
УК-9 (УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3)	Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Фрагментарное владение: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	Успешное и систематическое владение: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-10 (УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3)	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профессиональной деятельности	Фрагментарные знания действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профессиональной деятельности / Отсут-	Неполные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профес-сиональной де-	Сформированные и систематические знания действующих правовых норм, обеспечивающих противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях профессиональной дея-

1	2	3	4	5	6
		ствие знаний		ятельно-сти	тельности
УК-10 (УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3)	Уметь: выстраивать взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных норм на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	Фрагментарное умение выстраивать взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных норм на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, кофессиональных и культурных норм на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, кофессиональных и культурных норм на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	Успешное и систематическое умение выстраивать взаимодействие в профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, кофессиональных и культурных норм на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции
УК-10 (УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3)	Владеть: навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности	Фрагментарное владение навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности	Успешное и систематическое владение навыками осуществления мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений экстремистской, террористической, коррупционной направленности
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные знания: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики / Отсутствие	Неполные знания: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессио-	Сформированные и систематические знания: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

1	2	3	4	5	6
		знаний		нальной этики	этики
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Уметь: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение: строить образовательные отношения и организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1 (ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4)	Владеть: способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение: способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение: способностью выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Знать: особенности содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные знания: особенности содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ / Отсутствие знаний	Неполные знания: особенности содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: особенности содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные и систематические знания: особенности содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ, основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарное умение: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Успешное и систематическое умение: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2 (ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5)	Владеть: способностью к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), а также программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами	Фрагментарное владение: способностью к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), а также программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами/ Отсутствие	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), а также программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответству-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), а также программ воспитания, в том числе адаптивных сов-	Успешное и систематическое владение: способностью к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), а также программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специ-

1	2	3	4	5	6
		навыков	ющими специалистами	местно с соответствующими специалистами	алистами
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5)	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарные знания: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов / Отсутствие знаний	Неполные знания: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформированные и систематические знания: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5)	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Фрагментарное умение: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	В целом успешное, но не систематическое умение: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	Успешное и систематическое умение: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

1	2	3	4	5	6
	ными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями / Отсутствие умений	ности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5)	Владеть: способностью применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение: способностью применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение: способностью применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4	Уметь: осуществлять	Фрагментарное уме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

1	2	3	4	5	6
(ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ние: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей / Отсутствие умений	не систематическое умение: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	содержащее отдельные пробелы умение: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	тическое умение: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4 (ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3)	Владеть: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарное владение: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Успешное и систематическое владение: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4)	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные знания: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся	Фрагментарное умение: формулировать образовательные ре-	В целом успешное, но не систематическое умение: формулиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: фор-	Успешное и систематическое умение: формулировать обра-

1	2	3	4	5	6
ОПК-5.3 ОПК-5.4)	в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	зультаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся / Отсутствие умений	вать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	мулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	зовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5 (ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4)	Владеть: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	Фрагментарное владение: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	Успешное и систематическое владение: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
ОПК-6 (ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические техно-	Фрагментарные знания: психолого-	Неполные знания: психолого-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические зна-

1	2	3	4	5	6
ОПК-6.2 ОПК-6.3)	логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями / Отсутствие знаний	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	пробелы знания: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ния: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3)	Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Фрагментарное умение: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6 (ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3)	Владеть: способностью применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Фрагментарное владение: способностью применять психолого-педагогические технологии в профессио-	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью применять психолого-педагогические	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью применять психо-	Успешное и систематическое владение: способностью применять психолого-педагогические техно-

1	2	3	4	5	6
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями / Отсутствие навыков	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	логии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3)	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Фрагментарные знания: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе / Отсутствие знаний	Неполные знания: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Сформированные и систематические знания: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3)	Уметь: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рам-	Фрагментарное умение: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной дея-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Успешное и систематическое умение: проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной

1	2	3	4	5	6
	ках реализации образовательных программ	и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ / Отсутствие умений	тельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7 (ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3)	Владеть: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, эффективно взаимодействую при этом с участниками образовательных отношений	Фрагментарное владение: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, эффективно взаимодействую при этом с участниками образовательных отношений/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, эффективно взаимодействую при этом с участниками образовательных отношений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, эффективно взаимодействую при этом с участниками образовательных отношений	Успешное и систематическое владение: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, эффективно взаимодействую при этом с участниками образовательных отношений
ОПК-8 (ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5)	Знать: основные специальные сведения, в том числе в предметной области	Фрагментарные знания: основные специальные сведения, в том числе в предметной области / Отсутствие знаний	Неполные знания: основные специальные сведения, в том числе в предметной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основные специальные сведения, в том числе в предметной области	Сформированные и систематические знания: основные специальные сведения, в том числе в предметной области
ОПК-8 (ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5)	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познаватель-	Фрагментарное умение: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологиче-	В целом успешное, но не систематическое умение: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в со-	Успешное и систематическое умение: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-

1	2	3	4	5	6
	ными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	скими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями / Отсутствие умений	с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 (ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5)	Владеть: способностью осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарное владение: способностью осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешное и систематическое владение: способностью осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9 (ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3)	Знать: структуру и принципы работы информационных технологий, применяемых	Фрагментарные знания: структуру и принципы работы информационных техноло-	Неполные знания: структуру и принципы работы информационных технологий, при-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: структуру и принципы рабо-	Сформированные и систематические знания: структуру и принципы работы ин-

1	2	3	4	5	6
	для решения современных задач профессиональной деятельности	гий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	меняемых для решения современных задач профессиональной деятельности	ты информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности	формационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности
ОПК-9 (ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3)	Уметь: выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности	Фрагментарное умение: выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение: выбирать информационные технологии для ведения профессиональной деятельности
ОПК-9 (ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3)	Владеть: основными функциональными возможностями современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	Фрагментарное владение: основными функциональными возможностями современных программных средств поддержки профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: основными функциональными возможностями современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: основными функциональными возможностями современных программных средств поддержки профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение: основными функциональными возможностями современных программных средств поддержки профессиональной деятельности
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предме-	Фрагментарные знания: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, пре-	Неполные знания: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподавае-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой об-	Сформированные и систематические знания: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой

1	2	3	4	5	6
	та, курса, дисциплины (модуля)); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	подаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению / Отсутствие знаний	мого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	разовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Фрагментарное умение: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое умение: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Владеть: способностью разрабатывать и реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с уче-	Фрагментарное владение: способностью разрабатывать и реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью разрабатывать и реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью разрабатывать и реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению	Успешное и систематическое владение: способностью разрабатывать и реализовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов,

1	2	3	4	5	6
	том программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	лей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств/ Отсутствие навыков	курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Знать: основные требования к преподаванию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам	Фрагментарные знания: основные требования к преподаванию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам / Отсутствие знаний	Неполные знания: основные требования к преподаванию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основные требования к преподаванию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам	Сформированные и систематические знания: основные требования к преподаванию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач; определять	Фрагментарное умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-профессиональных це-	В целом успешное, но не систематическое умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-	Успешное и систематическое умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; совместно с обучающимися проектировать комплекс учебно-

1	2	3	4	5	6
	содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	лей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности / Отсутствие умений	профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	профессиональных целей и задач; определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Владеть: готовностью использовать в профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы, приемы профессионального обучения; способностью планировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Фрагментарное владение: готовностью использовать в профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы, приемы профессионального обучения; способностью планировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: готовностью использовать в профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы, приемы профессионального обучения; способностью планировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: готовностью использовать в профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы, приемы профессионального обучения; способностью планировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Успешное и систематическое владение: готовностью использовать в профессиональной деятельности педагогически обоснованные формы, методы, приемы профессионального обучения; способностью планировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, цифровые средства обучения, необходимые для организации учебной (учебно- профессио-	Фрагментарные знания: электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых средств обучения, необходимых для организации	Неполные знания: электронных об- электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых средств обучения, необходимых для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых средств обучения,	Сформированные и систематические знания: электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых средств обучения, необходи-

1	2	3	4	5	6
	нальной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР	учебной (учебно- профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР / Отсутствие знаний	организации учебной (учебно- профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР	необходимых для организации учебной (учебно- профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР	мых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания ВКР
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Уметь: применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения, создавать условия для их применения	Фрагментарное умение: применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения, создавать условия для их применения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения, создавать условия для их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения, создавать условия для их применения	Успешное и систематическое умение: применять дистанционные образовательные технологии образовательной деятельности, цифровые средства обучения, создавать условия для их применения
ПК-3 (ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3)	Владеть: способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения	Фрагментарное владение: способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения	Успешное и систематическое владение: способностью и готовностью осуществлять профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной деятельности, цифровых средств обучения
ПК-4	Знать: правила руковод-	Фрагментарные зна-	Неполные знания: пра-	Сформированные, но	Сформированные и

1	2	3	4	5	6
(ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	ства профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)	ния: правил руководства профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО) / Отсутствие знаний	вил руководства профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)	содержащие отдельные пробелы знания: правил руководства профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)	систематические знания: правил руководства профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программах СПО; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	Уметь: определять содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисципли-	Фрагментарное умение: определять содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области препода-	В целом успешное, но не систематическое умение: определять содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприяти-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: определять содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогич-	Успешное и систематическое умение: определять содержание учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО; разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных

1	2	3	4	5	6
	ны (модуля) (для преподавания по программам СПО)	ваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО) / Отсутствие умений	ях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО)	ных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО)	мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО)
ПК-4 (ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3)	Владеть: способностью осуществлять совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность, руководить данной деятельностью	Фрагментарное владение: способностью осуществлять совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность, руководить данной деятельностью / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью осуществлять совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность, руководить данной деятельностью	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью осуществлять совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность, руководить данной деятельностью	Успешное и систематическое владение: способностью осуществлять совместно с обучающимися учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность, руководить данной деятельностью
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за	Фрагментарные знания: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответ-	Неполные знания: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответствен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятель-	Сформированные и систематические знания: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне орга-

1	2	3	4	5	6
	жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	ственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством / Отсутствие знаний	ности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	ность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	низации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Уметь: применять диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; соблюдать требования охраны труда; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требования охраны труда; анализировать и устранять воз-	Фрагментарное умение: применять диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; соблюдать требования охраны труда; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требования охраны	В целом успешное, но не систематическое умение: применять диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; соблюдать требования охраны труда; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполне-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: применять диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; соблюдать требования охраны труда; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного поме-	Успешное и систематическое умение: применять диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития; знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду; соблюдать требования охраны труда; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выпол-

1	2	3	4	5	6
	можные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) / Отсутствие умений	ние требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	щения), выполнение требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)	нение требования охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Владеть: способностью использовать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; готовностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Фрагментарное владение: способностью использовать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; готовностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью использовать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; готовностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью использовать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; готовностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Успешное и систематическое владение: способностью использовать современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; готовностью применять инновационный и творческий подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Знать: особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; основы профилактики	Фрагментарные знания: особенностей деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и спо-	Неполные знания: особенностей деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способов их вы-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: особенностей деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной ра-	Сформированные и систематические знания: особенностей деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикаль-

1	2	3	4	5	6
	деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	собов их выявления; основ профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды/ Отсутствие знаний	явления; основ профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	дикальной идеологии, и способов их выявления; основ профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	ной идеологии, и способов их выявления; основ профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии	Фрагментарное умение: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии	Успешное и систематическое умение: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической и иной радикальной идеологии
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3)	Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и инфор-	Фрагментарное владение: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористи-	В целом успешное, но не систематическое владение: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся,	Успешное и систематическое владение: навыками проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологиче-

1	2	3	4	5	6
	мационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	ческой и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии/ Отсутствие навыков	логической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии	ской, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (техно- логии); современное состояние областизнаний и/или профессиональной деятельности, соответствующим преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); роль преподаваемого учебного пред-	Фрагментарные знания: преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (техно логий); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующих преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам	Неполные знания: преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (техно логий); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующих преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); роль преподаваемого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологий); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующих преподаваемым учебным предметам, курсам, дисци-	Сформированные и систематические знания: преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (техно логий); современного состояния области знаний и/или профессиональной деятельности, соответствующих преподаваемым учебным предметам, курсам, дисци-

1	2	3	4	5	6
	мета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и образователь- ной программе профессионального обучения.	(модулям); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной про грамме (ОПОП) СПО и образователь- ной программе профессионального обучения / Отсутствие знаний	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной об разовательной про грамме (ОПОП) СПО и образовательной программе профессионального обучения	плинам (модулям); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной про грамме (ОПОП) СПО и образователь- ной программе профессионального обучения	плинам (модулям); роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной про грамме (ОПОП) СПО и образователь- ной программе профессионального обучения
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Уметь: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	Фрагментарное умение: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Успешное и систематическое умение: выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельно сти, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-7 (ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3)	Владеть: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Фрагментарное владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предме там, курсам, дисциплинам (мо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предме там, кур-	Успешное и систематическое владение: способностью проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) об-

1	2	3	4	5	6
		программы / Отсутствие способности	дулям) образовательной программы	сам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	разовательной программы
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Знать: формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; нормы педагоги- ческой этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	Фрагментарные знания: форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания/ Отсутствие знаний	Неполные знания: форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	Сформированные и систематические знания: форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,	Фрагментарное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать	В целом успешное, но не систематическое умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценоч-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способыи приемы организации контроля и оценки, применять современ-	Успешное и систематическое умение: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные

1	2	3	4	5	6
	охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)	объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно ин терпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО) / Отсутствие умений	ные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)	ные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)	средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; составлять отзыв на проектные, исследовательские, ВКР (для преподавания по программам СПО)
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Владеть: готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в	Фрагментарное владение: готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины	В целом успешное, но не систематическое владение: готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: готовностью контролировать и оценивать результаты	Успешное и систематическое владение: готовностью контролировать и оценивать результаты освоения учебного предмета,

1	2	3	4	5	6
	процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); анализировать применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	(модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); анализировать применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки / Отсутствие навыков	предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); анализировать применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); анализировать применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); анализировать применение выбранных форм и методов педагогического контроля, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Знать: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам	Фрагментарные знания: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подго-	Неполные знания: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подго-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения по	Сформированные и систематические знания: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, требования ФГОС и профессиональных стандартов, требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения; теорию и практику СПО, профессионального обучения

1	2	3	4	5	6
	(или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	товки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт / Отсутствие знаний	товки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам (или) профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Уметь: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	Фрагментарное умение: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	Успешное и систематическое умение: определять содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
ПК-9 (ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4)	Владеть: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы	Фрагментарное владение: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разрабатывать и обнов-	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; раз-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	Успешное и систематическое владение: способностью вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и СПО; разраба-

1	2	3	4	5	6
	занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	лять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) / Отсутствие навыков	рабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	обучения и СПО; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	тывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-10 (ПК-10.1 ПК-10.2 ПК10.3)	Знать: законодательство РФ об образовании и о персональных данных; учебно-методическую документацию; требования профессиональных стандаров и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).	Фрагментарные знания: законодательства РФ об образовании и о персональных данных; учебно-методическую документации; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)/ Отсутствие знаний	Неполные знания: законодательства РФ об образовании и о персональных данных; учебно-методическую документации; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)/	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: законодательства РФ об образовании и о персональных данных; учебно-методическую документации; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)/	Сформированные и систематические знания: законодательства РФ об образовании и о персональных данных; учебно-методическую документации; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)/
ПК-10 (ПК-10.1	Уметь: анализировать примерные (типовые)	Фрагментарное умение: анализировать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение: ана-

1	2	3	4	5	6
ПК-10.2 ПК10.3)	программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательство РФ об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профес-	примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательство РФ об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; образовательных потребностей, подготовленности и разви-	умение: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным пред-метам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательство РФ об образовании; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; образовательных потребностей, подготов-	пробелы умение: анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным пред-метам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательство РФ об образова-нии; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; образовательных потребностей, подготов-	лизировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным пред-метам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: порядка, установленного законодательство РФ об образова-нии; требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; образовательных потребностей, подготов-

1	2	3	4	5	6
	сионального развития; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	тия обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий / Отсутствие умений	ленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	ленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	ленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
ПК-10 (ПК-10.1 ПК-10.2 ПК10.3)	Владеть способностью анализа и ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения; планирования занятий на основе имеющейся документации	Фрагментарное владение: способностью анализа и ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения; планирования занятий на основе имеющейся документации/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение: способностью анализа и ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения; планирования занятий на основе имеющейся документации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: способностью анализа и ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения; планирования занятий на основе имеющейся документации	Успешное и систематическое владение: способностью анализа и ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения; планирования занятий на основе имеющейся документации

1.3Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Решение об итогах защиты ВКР выносится членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании коллегиально и представляет собой интегральные оценки результатов – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», с учётом уровня освоения компетенций, содержания и качества работ, мнений и оценок руководителей и результатов собственно защиты.

Каждый член ГЭК оценивает ВКР каждого студента по следующим обобщенным критериям:

1) Сформированность компетенций ГИА.

Оценивается сформированность компетенций ГИА и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач в ходе ГИА;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента в ходе ГИА не выявлены.

2) Содержание ВКР.

Оценивается актуальность темы и ее практическая значимость; правильность формулировки цели ВКР; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели; обоснованность структуры работы; самостоятельность выполнения и творческий характер; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования; полнота и правильность использования литературных источников; полнота и новизна графической части и иллюстративного материала; наличие патентов или свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, полученных в ходе выполнения ВКР; наличие публикаций, выполненных студентом самостоятельно или в соавторстве в ходе работы над ВКР; наличие заявок и актов предприятия; соответствие выводов и рекомендаций поставленным целям и задачам; оригинальность и новизна полученных результатов.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если тема актуальна, верно сформулированы цели и задачи, в работе проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи. Задание научного руководителя выполнено полностью, результаты проведенного исследования нашли отражение в разделе бакалаврской работы, посвященном разработке предложений и полученные результаты имеют существенную значимость;

– «хорошо» – в случае, если тема актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно полно. В работе проведен анализ научной литературы, законодательной базы, норма-

тивных материалов, используются статистические и аналитические материалы, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает теоретические и практические задачи; использует методы научных исследований. Задание научного руководителя в основном выполнено. Бакалаврская работа соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации и результаты значимы для частных условий изучаемого объекта;

– «удовлетворительно» – в случае, если тема не в полной мере актуальна, цели и задачи сформулированы не в полном соответствии с темой. В работе частично раскрыты основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, применена правильная стандартная методика, но при этом имеются некоторые ошибки ее реализации. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией и результаты не обладают большой значимостью; их внешняя оценка отсутствует;

– «неудовлетворительно» – в случае, если тема неактуальна, цели и задачи не сформулированы или сформулированы со значительными ошибками, отсутствуют обязательные элементы ВКР, методика решения задач не представлена, либо полностью не соответствует решению данных задач, обнаружен плагиат, работа носит преимущественно реферативный характер, результаты не сформулированы или имеют низкую значимость.

3) Оформление ВКР.

Оценивается соответствие правил оформления пояснительной записки, графической части, библиографического списка и ссылок установленным стандартам; орфографическая и пунктуационная грамотность; применение оригинальных методов выполнения иллюстрационного материала (например, современные мультимедийные технологии и др.). По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР полностью соответствует установленным стандартам, присутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок;

– «хорошо» – в случае, если оформление всех составляющих ВКР преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются значительные отклонения от норм оформления, графический материал недостаточно читаем, пояснительная записка оформлена небрежно, отсутствуют оригинальные методы и элементы оформления, изложение текста ВКР содержит значительные грамматические и стилистические ошибки;

– «неудовлетворительно» – в случае, если нормы оформления грубо нарушены, графический материал плохо читаем, пояснительная записка имеет плохое оформление, изложение текста ВКР содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок.

4) Защита ВКР.

Оценивается четкость, структура, убедительность и продолжительность доклада; полнота представления работы; знание предметной области; свободное владение материалом ВКР; эрудиция; использование междисциплинарных связей.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если доклад имеет четкую, обоснованную структуру, убедительно раскрыта актуальность темы, целесообразность решения поставленных задач, доклад соответствует установленной продолжительности, полностью и доходчиво изложены этапы решения задач, четко сформулированы результаты и доказана их высокая значимость, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом ВКР;

– «хорошо» – в случае, если доклад имеет достаточно четкую и обоснованную структуру, но актуальность темы и сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями, владение материалом ВКР достаточно свободное;

– «удовлетворительно» – в случае, если имеются заметные погрешности в структуре доклада, но актуальность темы и задачи изложены в достаточной для понимания степени, владение материалом ВКР не вполне свободное, но достаточное;

– «неудовлетворительно» – в случае, если доклад имеет неубедительную структуру, актуальность темы и задач, а также методы их решения и результаты не изложены и их эффективность не доказана, владение материалом ВКР плохое.

5) Ответы на вопросы и замечания.

Оценивается правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента; готовность к дискуссии; контактность; умение мыслить и пользоваться полученными в институте знаниями, умениями и навыками, сформированными при реализации компетенций ФГОС.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – в случае, если ответы на вопросы и замечания четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, высокий уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками;

– «хорошо» – в случае, если ответы на вопросы и замечания преимущественно правильные, но недостаточно четкие, уровень владения сформированными знаниями, умениями и навыками достаточно высокий;

– «удовлетворительно» – в случае, если ответы на вопросы и замечания не полные, на некоторые ответ не получен, уровень владения знаниями, умениями и навыками удовлетворительный;

– «неудовлетворительно» – в случае, если на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в теме ВКР, вызывающие сомнение в самостоятельном выполнении ВКР, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 2.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК (таблица 2.2).

Таблица 2.1 – Оценочная матрица ВКР членом ГЭК (шаблон)

Член ГЭК _____ (ФИО)							
№ п/п	ФИО студента	Оценка членом ГЭК					Оценка ВКР члена ГЭК
		Владение компетенциями	Содержание	Оформление	Защита	Ответы на вопросы и замечания	
…	…	…	…	…	…	…	…

Таблица 2.2 – Итоговая оценочная матрица ВКР (шаблон)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценка ВКР членами ГЭК					Итоговая оценка ВКР
		Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	Ф.И.О. члена ГЭК	…	
…	…	…	…	…	…	…	..

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программа высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. СМК-П-02-01-03-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 19 с.

2. Положение об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарноэпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 13 с.

3. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. СМК-П-02.01-03-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 18 с.

4. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / разраб. И.В. Глушко, Д.М. Таранов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 35 с.