Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.28.08 Проектирование технических средств агропромышленного комплекса

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация выпускника инженер

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.28.08 Проектирование технических средств агропромышленного комплекса

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-6.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций для курсовой работы

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.2)	Знать: основы организации проектной деятельности, принципы и особенности формирования цели и задач проекта в области разработки и модернизации технических средств АПК	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: формулировать цель и задачи проекта, структурировать этапы процесса организации проектной деятельности	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формулирования цели и задач проекта, структурирования этапов процесса организации проектной деятельности	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
УК-2 (УК-2.3)	Знать: последовательность и основные закономерности формирования плана-графика реализации проекта в целом	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: формировать план-график реализации проекта, контролировать его выполнение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формирования плана-графика реализации проекта, контроля его выполнения, в том числе в нестандартных ситуациях	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-3 (ПК-3.3).	Знать: принципы проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.3).	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений

1	2	3	4	5	6
ПК-3 (ПК-3.3).	Владеть: навыками решения задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-4 (ПК-4.2)	Знать: принципы разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе с использованием информационных технологий .	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-6 (ПК-6.1).	Знать: принципы формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации.	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: в составе коллектива исполнителей подготавливать технические задания на разработку проектных решений, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты, участвовать в рассмотрении различной технической и технологической документации.	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации .	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	**2**
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

1.4 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций для экзамена

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.5 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-2 (УК-2.2)	Знать: основы организации проектной деятельности, принципы и особенности формирования цели и задач проекта в области разработки и модернизации технических средств АПК	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: формулировать цель и задачи проекта, структурировать этапы процесса организации проектной деятельности	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формулирования цели и задач проекта, структурирования этапов процесса организации проектной деятельности	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
УК-2 (УК-2.3)	Знать: последовательность и основные закономерности формирования плана-графика реализации проекта в целом	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: формировать план-график реализации проекта, контролировать его выполнение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формирования плана-графика реализации проекта, контроля его выполнения, в том числе в нестандартных ситуациях	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-3 (ПК-3.3).	Знать: принципы проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.3).	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений

1	2	3	4	5	6
ПК-3 (ПК-3.3).	Владеть: навыками решения задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-4 (ПК-4.2)	Знать: принципы разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования, в том числе с использованием информационных технологий .	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками разработки с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-6 (ПК-6.1).	Знать: принципы формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации.	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: в составе коллектива исполнителей подготавливать технические задания на разработку проектных решений, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты, участвовать в рассмотрении различной технической и технологической документации.	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации .	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков

1.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	**2**
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерная тема курсовой работы

1. Проектирование шестирядной пневматической сеялки точного высева для посева семян кукурузы.
2. Проектирование восмирядной пневматической сеялки точного высева для посева семян подсолнечника.
3. Проектирование двенадцатирядной пневматической сеялки точного высева для посева семян клещевины.
4. Проектирование шестирядной пневматической сеялки точного высева для посева семян бахчевых

2.2 Вопросы к экзамену

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Суть и Содержание технического задания.	УК-2.2; ПК-3.3
2	Разработка технического предложения (ТП). Перечень основных работ, необходимые чертежи и их содержание.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
3	Разработка эскизного проекта (ЭП). Порядок проведения, перечень основных работ, содержание чертежей.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
4	Разработка технического проекта (ТП). Содержание, перечень основных работ, содержание чертежей.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
5	Разработка рабочей конструкторской документации. Цель разработки. Охарактеризуйте необходимые стадии разработки.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
6	Проектирование дискового рабочего органа. Основные параметры сферических дисков.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
7	Проектирование лапового сошника. Основные параметры.	УК-2.3; ПК-3.3
8	Компоновка и основные параметры сеялки.	УК-2.2; ПК-4.2
9	Обоснование параметров и режимов работы пневматического высевающего аппарата.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
10	Расчет объема семенного бункера высевающего аппарата.	УК-2.3; ПК-6.1
11	Установление и учет потребностей при обосновании функциональной схемы проектируемой машины.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
12	Комплекс критериев соответствия настоящим и будущим требованиям.	УК-2.3; ПК-6.1
13	Обоснование целесообразности создания машины. Критерии целесообразности создания машины.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
14	Типы и виды схем.	УК-2.2; ПК-3.3
15	Раскройте понятия: проектирование, машина, с/х агрегат, система, модель, комплекс машин, макет, аналог, прототип.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
16	Цель проектирования. Общие сведения о проектируемом объекте.	УК-2.3; ПК-3.3
17	Исходные данные для проектирования. Перечислить, охарактеризовать.	УК-2.2; ПК-4.2
18	Системный подход при исследованиях. Системный анализ.	УК-2.3; ПК-3.3
19	Перечислите и охарактеризуйте стадии и этапы разработки конструкторской документации.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2

1	2	3
20	Суть и Содержание технического задания.	УК-2.2; ПК-3.3
21	Разработка технического предложения (ТП). Перечень основных работ, необходимые чертежи и их содержание.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
22	Разработка эскизного проекта (ЭП). Порядок проведения, перечень основных работ, содержание чертежей.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
23	Разработка технического проекта (ТП). Содержание, перечень основных работ, содержание чертежей.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
24	Разработка рабочей конструкторской документации. Цель разработки. Охарактеризуйте необходимые стадии разработки.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
25	Проектирование дискового рабочего органа. Основные параметры сферических дисков.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
26	Проектирование лапового сошника. Основные параметры.	УК-2.2; ПК-3.3
27	Компоновка и основные параметры сеялки.	УК-2.2; ПК-3.3
28	Обоснование параметров и режимов работы пневматического высевающего аппарата.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
29	Расчет объема семенного бункера высевающего аппарата.	УК-2.2; ПК-3.3
30	Установление и учет потребностей при обосновании функциональной схемы проектируемой машины.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
31	Комплекс критериев соответствия настоящим и будущим требованиям.	УК-2.2; ПК-4.2
32	Обоснование целесообразности создания машины. Критерии целесообразности создания машины.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
33	Типы и виды схем.	УК-2.2; ПК-3.3
34	Построение функциональной схемы.	УК-2.2; ПК-3.3
1	2	3
35	Построение принципиальной схемы.	УК-2.3; ПК-3.3
36	Построение кинематической схемы.	УК-2.3; ПК-6.1
37	Виды информации, необходимой для получения исходных данных при проектировании.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
38	Раскрой те понятие «рабочая конструкторская документация».	УК-2.2; ПК-3.3
39	Принцип группового проектирования.	УК-2.3; ПК-3.3
40	Принцип агрегатирования. Принцип унификации.	УК-2.3; ПК-6.1
41	Принцип взаимозаменяемости.	УК-2.2; ПК-4.2
42	Метод базового агрегата. Конструктивная преемственность.	УК-2.2; ПК-4.2
43	Система автоматизированного проектирования (САПР).	УК-2.2; ПК-4.2
44	Проектирующие подсистемы. Обслуживающие подсистемы.	УК-2.3; ПК-6.1
45	Классификация САПР. Классификация задач САПР.	УК-2.3; ПК-6.1
46	Общая схема оптимизации проектных решений.	УК-2.3; ПК-6.1
47	Оптимизация компоновочных решений.	УК-2.2; ПК-3.3
48	Изготовление и испытание опытных образцов.	УК-2.2; ПК-3.3
49	Изготовление и испытание установочной и головной серий изделий.	УК-2.2; ПК-3.3
50	Оценка расчетной эксплуатационной производительности СХМ или агрегата.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
51	Оценка массы проектируемой машины Анализ возможности обеспечения надежности и ремонтопригодности.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
52	Дизайнерский анализ при структурном синтезе объекта проектирования.	УК-2.2; ПК-3.3
53	Раскройте понятия: тектоника, объемно-пространственная структура.	УК-2.2; ПК-3.3

1	2	3
54	Раскройте понятия: гармония, целостность формы, соподчиненность, композиционное равновесие.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
55	Раскройте понятия: динамичность и статичность, единство характера формы, симметрия.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
56	Средства композиции.	УК-2.2; ПК-3.3
57	Оценка условий эксплуатации.	УК-2.2; ПК-3.3
58	Обоснование и условия создания универсальных машин.	УК-2.3; ПК-3.3
59	Обоснование и условия создания комбинированных машин.	УК-2.3; ПК-3.3
60	Обоснование агрегатируемости СХМ. Самоходные машины. Вид соединения СХМ.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
61	Взаимодействие агрегатов при групповой форме организации работ.	УК-2.3; ПК-6.1
62	Прямоточная организация работы агрегатов.	УК-2.3; ПК-6.1
63	Перегрузочная организация работы агрегатов.	УК-2.3; ПК-6.1
64	Перевалочная организация работы агрегатов.	УК-2.2; ПК-4.2
65	Анализ воздействия объекта проектирования на окружающую среду.	УК-2.2; ПК-4.2
66	Обеспечение требований техники безопасности при проектировании машин.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
67	Подходы к проектированию машин учитывающие психологию пользователей.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
68	Специальные средства, применяемые при проектировании систем «Человек и машина».	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
69	Системный метод проектирования машин управляемых операторами.	УК-2.3; ПК-6.1
70	Пути уменьшения вредных воздействий объекта проектирования на природу.	УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2
71	Критерии проектирования комплексов машин.	УК-2.3; ПК-6.1

2.3 Примерные варианты экзаменационных задач

1. Синтезируйте функциональную схему пропашной сеялки.

2. Синтезируйте кинематическую схему привода высевающего аппарата пропашной сеялки.

2.4 Образец экзаменационного билета

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Специальность: 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»
Дисциплина: «Проектирование технических средств агропромышленного комплекса»

Утверждено
на заседании кафедры
ТиСМ АПК

Протокол №7
от 17 декабря 2024г.

Курс 5; 6

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цель проектирования. Общие сведения о проектируемом объекте.
2. Исходные данные для проектирования. Перечислить, охарактеризовать.
3. Синтезируйте функциональную схему пропашной сеялки.

Зав. кафедрой _____ (подпись) (Ф.И.О)

Экзаменатор _____ (подпись) (Ф.И.О.)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 8 с.

3. Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.28.08 «Проектирование технических средств агропромышленного комплекса» / разраб. В.И. Хижняк. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 24 с.

4. Положение о курсовом проектировании СМК-П-02.01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 8 с.