МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.Ф. Бутенко
«24» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 Агрономия

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

Зерноград, 2025

Разработчик: к.с.-х.н. Хронюк В.Б.

Фонд контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры агрономии и селекции сельскохозяйственных культур
от «25» марта 2025 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Хронюк В.Б.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии по специальностям 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», 21.02.19 «Землеустройство», 35.02.05 «Агрономия»
от «28» марта 2025 г. Протокол № 7.

Председатель: Строгий Б.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт оценочных средств
3,. Контрольно-оценочные материалы
4. Примеры задания для демонстрационного экзамена.
5. Документы, представляемые к защите
6. Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ.
7. Критерии оценивания дипломной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ФОС ГИА) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений выпускников, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения видов профессиональной деятельности:

- организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- контроль процесса развития растений в течение вегетации;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед

уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимые на государственную итоговую аттестацию:

Всего – 6 недель, в том числе:

- подготовка к государственной итоговой аттестации (выполнение ВКР) – 4 недели;
- проведение демонстрационного (государственного) экзамена – 1 неделя;
- защита ВКР – 1 неделя.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного (государственного) экзамена и защиты квалификационной (дипломной) работы.

Демонстрационный (государственный) экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации и основан на требованиях ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, требованиях Профессионального стандарта "Агроном", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный номер 65482) и стандартами Ворлдскиллс.

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО 35.02.05 «Агрономия» видам деятельности профессиональных стандартов

ФГОС СПО	**Профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции (ОТФ)**
Агроном (базовой подготовки) готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**	
Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных	ПС «Агроном» ОТФ А А/01.5 Организация работы

культур ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве; ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.	растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации; ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов; ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей; ПК 2.6. Проводить диагностику	ПС «Агроном» ОТФ А. А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней; ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений; ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.	

Государственная итоговая аттестация проводится в два этапа:

1. демонстрационный экзамен;
2. защита ВКР.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломной работы (дипломного проекта) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс «Агрономия». Выбранные модули должны соотносится с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломной работе (дипломном проекте).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальным практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводится в виде государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов,

разработанных союзом Ворлдскиллс.

В комплект примерных заданий для ДЭ входит 6 модулей (разработано на основе компетенции Ворлдскиллс «Агрономия»).

Общая продолжительность выполнения задания на одного обучающегося – 3 час.

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

4. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержанием демонстрационного экзамена является выполнение одного илинесколько заданий из 6 модулей.

Модуль А. Объектом исследования является растительная клетка при приготовлении временного препарата, для исследования используется лук, томат, пшеница, кукуруза.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

- исследование растительной клетки (приготовить временный препарат и исследовать его с помощью микроскопа; распечатать на принтере увиденную клетку в микроскопе и отметить на снимке её составляющие);
- исследование диффузии и осмоса (наблюдать на приготовленном микропрепарате процесс отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, найти различные формы плазмолиза, распечатать снимки и отметить их на фотографии; наблюдать диффузию бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов, заполнить рабочую карточку по выполненной работе);
- исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, правильное заполнениерабочей карточки и.

Модуль В. Объектом исследования служит зерно любой культуры (пшеница, ячмень, овёс и т.д.), которое находится на хранении и готовится для реализации. Проводится анализ корзинки подсолнечника.

Конкретными заданиями этого модуля при проведении демонстрационного экзамена могут быть:

- отбор пробы зерна конкретной культуры (установить схему отбора пробы конкретной культуры, отобрать точечные пробы, выделить объединенную пробу зерна, заполнить этикетку, упаковать и опломбировать пробы);
- измерение натуры зерна (собрать пурку, измерить натуру зерна, заполнить рабочуюкарточку по выполненной работе);
- выполнение анализа корзинки подсолнечника в соответствии с общепринятой методикой (разделить корзинку по радиусу на 3 равные зоны - периферийную, среднюю и центральную, из каждой зоны семянки выбрать семена в отдельные розетки, подсчитать и взвесить, по каждой

зоне определить массу 1000 семянок, лузжистостъ и панцирность).

Модуль С: Исследование количества и качества клейковины в пшенице, которое влияет на качество готовых хлебных и макаронных изделий.

Студент должен правильно организовать рабочее место и пользоваться лабораторным оборудованием для определения содержания клейковины в зерне. Подготовить пробу, просеять ее и размолоть на мельнице. Использовать дозатор воды на тестомесильной машине и замесить тесто. Правильно и последовательно выполнить отмывание клейковины. Проверить качество отмытой клейковины на приборе ИДК. Заполнить рабочую карточку.

Модуль D: Исследуется почва на кислотность, которая является важным экологическим фактором, определяющий условия жизнедеятельности почвенных организмов и высших растений, а также аккумуляцию и подвижность загрязнителей в почве (в первую очередь металлов). При высокой кислотности угнетается рост и развитие многих сельскохозяйственных культур, подавляется жизнедеятельность микроорганизмов.

Кислотность почвы определяют, измеряя величину pH солевой вытяжки, pH - это водородный показатель, благодаря которому можно определить сколько свободных ионов водорода содержится в водном растворе.

Задания:

- исследование реакции почвенной среды (pH-метром снять показания прибора, определить к какой группировке почв по реакции почвенной среды относится исследуемый образец);
- определение содержания запасов нитратного азота в почве (определить содержание нитратов в почвенном образце по общепринятой методике, рассчитать дозы азотных удобрений для подкормки озимой пшеницы).
- рассчет запасов продуктивной влаги в почве (определить влажность почвы, определить плотность сложения почвы, рассчитать запасы продуктивной влаги в почве).

Модуль Е. Картофель и корнеплоды. Картофель и корнеплоды имеют большое агротехническое значение. Они являются хорошими предшественниками в севообороте, поскольку их возделывание сопровождается глубокой обработкой почвы, внесением удобрений, тщательным уходом в течении всего вегетационного периода. Картофель - культура разностороннего использования, применяется на продовольственные, кормовые и технические цели. Корнеплоды – имеют продовольственное и кормовое значение. Определение и описание

отличительных признаков всходов корнеплодов.

Задания:

Провести органолептическое исследование клубней картофеля. Выделить основные сортовые признаки картофеля, взвесить его. Использовать каталог для определения достоинств и недостатков сорта, определить группу спелости. Выделить отличительные признаки всходов по культуре, листу его опушенности и окраске и т.д.

Определить и описать отличительные признаков всходов корнеплодов.

Модуль F: Приви́вка — вегетативный способ размножения растений путём объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве. Наиболее часто применяется для размножения деревьев и кустарников. Умения подготовить подвой и привой для прививок. Правильное проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

Правильное использование необходимых инструментов и материалов. Соблюдать аккуратность и технологическую последовательность выполнения работы в проведении окулировки, копулировке и прививки плодовых деревьев. Проведение биологического анализа плодоносящих ветвей семечковых.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Порядок оценки

Оценка демонстрационного экзамена может основываться на следующих критериях:

Модуль А: Исследование строения растительной клетки. Наблюдение диффузии и осмоса. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.

Описание:

- организация рабочего места (установка микроскопа);
- приготовление временного препарата;
- исследование временного препарата с помощью микроскопа;
- подтверждение результатов исследования фотографией (рисунком) с описанием;
- наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов;
- наблюдение процесса отставания протопласта от клеточной стенки вследствие потери воды при погружении клетки в гипертонический раствор, оформление рабочей карточки;
- исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмал раствором йода в йодиде калия.

Методика проверки:

– Правильная и рациональная организация рабочего места.
– Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.

– Приготовление временного препарата и его исследование.
– Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки.
– Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различныхфизических и химических факторов.
– Наблюдение крахмальных зерен пшеницы и кукурузы, проведение реакции на крахмалраствором йода в йодиде калия.
– Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль B. Отбор и составление средней пробы семян зерновых культур инатуры зерна. Анализ корзинки подсолнечника.
Описание:
- отбор точечных проб;
- определение объемной массы зерна метрической пуркой;
- анализ корзинки подсолнечника;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:
- Соблюдение технологической последовательности выполнения работы.
- Отбор точечных проб и их объединение.
- Выделение средней пробы и оформление бланка на неё.
- Определение натуры зерна оформление результатов определения.
- Анализ корзинки подсолнечника.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль C. Определение содержания клейковины в зерне
Описание:
- отмывание клейковины,
- определение содержания клейковины в зерне и ее качество;
- оформление рабочей карточки.

Методика проверки:
- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Подготовка зерна к проведению анализа.
- Замес теста при помощи тестомесилки.
- Отмывание клейковины.
- Подготовка пробы клейковины для анализа.
- Анализ клейковины на качество.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль D. Определение агрохимических и агрофизических свойств почвы. Расчет дозы весенней подкормки озимой пшеницы.
Описание:
- Определение pH солевой вытяжки почвы
- определение группировки почвы по реакции почвенной среды
- Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.

• Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимогодля планируемого урожая, и содержанием его в почве.

Методика проверки:
- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды.
- Определение содержания N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы.
- Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая.
- Определение влажности почвы
- Определение плотности сложения почвы
- Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль E. Распознавание картофеля по сортам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов).

Описание:
• Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам,
• Определение сорта картофеля.
• Описание отличительных признаков всходов овощных культур(корнеплодов).
• Определение овощных культур (корнеплодов) по всходам.
• Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).

Методика проверки:
- Соблюдение технологической последовательности выполненияработы.
- Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам.
- Определение и описание отличительных признаков всходов овощных растений (корнеплодов).
- Расчет нормы высева семян овощных культур (корнеплодов).
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Модуль F. Использование приемов вегетативного размножения для плодовых культур.

Описание:
• окулировка подвоев;
• улучшенная копулировка;
• прививка мостиком;
• прививка способом в расщеп.

Методика проверки:
- Правильная и рациональная организация рабочего места.
- Проведение окулировки в приклад глазком.
- Проведение окулировки в Т-образный разрез.
- Проведение улучшенной копулировки.

- Проведение прививки в расщеп.
- Проведение прививки мостиком.
- Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.
- Соблюдение правил техники и экологической безопасности.

Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработкиоценочной схемы и заданий при проведении ДЭ.

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели оценки, балл
1.	Приготовление временного препарата и его исследование. Наблюдение процесса отстаивания протопласта от клеточной стенки. Наблюдение диффузии бета-цианина из вакуоли в среду при действии различных физических и химических факторов. Исследование крахмальных зерен пшеницы и кукурузы.	**20**
2.	Отбор точечных проб из мешков и их объединение. Выделение средней пробы и оформление бланка на неё. Определение натуры зерна Анализ корзинки подсолнечника.	**15**
3.	Подготовка зерна к проведению анализа. Замес теста при помощи тестомесилки. Отмывание клейковины. Подготовка пробы клейковины для анализа. Анализ клейковины на качество.	**20**
4.	Определение pH солевой вытяжки почвы и определение группировки почвы по реакции почвенной среды. Определение содержания N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов N-NO3 в слоях почвы. Расчет запасов продуктивной влаги в слоях почвы. Расчет дозы подкормки по разности между количеством азота, необходимого для планируемого урожая, и содержанием азота в почве.	**15**
5	Описание клубней картофеля по хозяйственно-важным признакам. Определение и описание отличительных признаков всходов овощных культур (корнеплодов)	**15**
6	Проведение окулировки в приклад глазком. Проведение окулировки в Т-образный разрез. Проведение улучшенной копулировки. Проведение прививки в расщеп. Проведение прививки мостиком. Биологический анализ плодоносящих ветвей семечковых.	**15**
	Итого	**100**

5.2 Порядок перевода баллов в систему оценивания

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (при использовании для проведения ДЭ всех 6 модулей).

0-10 баллов – «неудовлетворительно»
10-19 баллов – «удовлетворительно»
19-25 баллов – хорошо»

25-100 баллов – «отлично»

Система оценки полностью соответствует стандартам WorldSkills по компетенции «Агрономия». Конкурсное задание и схема его оценки на национальные чемпионаты WorldSkills разрабатывается с перспективой невозможности его полного выполнения, даже специалистами особо высокого класса. При использовании модулей меньше 6 образовательная организация сама определяет порядок оценивания результатов ДЭ.

6. Порядок подготовки и защиты ВКР

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Оценка выставляется государственной экзаменационной комиссией по результатам сдачи демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы с учетом мнения руководителя работы и рецензента.

Контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляется руководителем, который перед началом работы выдает студенту задание на выполнение дипломной работы на основании исходных данных предприятия, являющегося базой преддипломной практики. По результатам руководитель составляет отзыв о работе студента. В отзыве отражается тема работы, ее актуальность, отношение студента к выполнению работы, соответствие работы установленным требованиям, дается рекомендация к защите.

Рецензент из числа ППС вуза или представителя предприятия, на котором студент проходил преддипломную практику, также высказывает мнение об актуальности темы дипломной работы, отмечает ее достоинства, выносит свои замечания.

Отзыв руководителя и рецензия являются основанием для допуска студента к защите (заключение кафедры).

На защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами ГАК и включает в себя доклад обучающегося (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, а также выступления руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы и рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной (дипломной) работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Критерием оценки выпускной квалификационной (дипломной) работы является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы. Результаты защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" решением ГЭК и оформляются отдельным протоколом.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7. Документы, представляемые к защите

2.1 Форма задания на выполнение дипломной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Факультет _____
Кафедра _____
Специальность _____
_____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой_____
(подпись, Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ
на дипломную работу студента

_____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема дипломной работы:
«_____
_____
_____»

утверждена приказом от «_____» _____20___г. №_____

2. Срок сдачи студентом завершенной работы _____

3. Исходные данные к работе _____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Календарный план выполнения работы

Наименование разделов	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

6. Консультанты по работе *(при наличии)*

Раздел	Консультант

7. Перечень листов графической части с указанием их содержания *(при наличии)*
_____
_____
_____
_____

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20___г.

Руководитель _____
(подпись, Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению « _____ » _____ 20___г.

Подпись студента _____

2.2 Форма отзыва руководителя дипломной работы

ОТЗЫВ

о дипломной работе *(дипломном проекте)*

студента (ки) _____

(факультет)

_____

(фамилия, имя, отчество)

На тему:_____

выполненной(ом) по кафедре_____

Характерные особенности работы *(проекта*) _____

_____

_____

_____

Достоинства работы *(проекта*) _____

_____

_____

_____

Недостатки работы *(проекта)* _____

_____

_____

_____

Отношение студента к выполнению работы *(проекта*), проявленные (не проявленные) им способности

_____

(ритмичность работы, самостоятельность принятия решений

_____

работа с литературой, применение полученных в институте знаний т.п.)

_____

Уровень освоения компетенций:

общих _____

_____

характеристика сформированности в работе (проекте)

_____

_____

профессиональных_____

_____

характеристика сформированности в работе (проекте)

_____

_____

Знания, умения обучающегося _____
_____
(продемонстрированные им при выполнении работы (проекта)
_____
_____
_____

Степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад _____
_____
(в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению)
_____
_____
_____

Актуальность темы работы *(проекта)* и возможная область применения материалов (особые мнения)_____
_____
_____
_____

Работа *(проект*) соответствует принятым требованиям, предъявляемым к дипломным работам *(проектам)*, и рекомендуется к защите.

Считаю, что _____

(Ф.И.О. студента)
заслуживает оценки _____ и присвоения квалификации
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
_____ по специальности _____

_____

Руководитель
дипломной работы *(проекта)* _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

"_____"_____20____г.

2.3 Форма рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу (ДР) студента факультета среднего профессионального образования

_____

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

_____

_____

Характеристика ДР:_____

(актуальность, соответствие

_____

современному уровню науки, техники и сельскохозяйственного производства)

_____

_____

ДР выполнена на ____ листах пояснительной записки и _____ листах графической части

_____

(полнота использования литературы, рекомендаций НИИ, передового опыта)

_____

Дипломная работа_____

(дать оценку качества оформления)

_____

Достоинством ДР _____

_____

(отметить положительные стороны работы, оригинальность принятых решений,

_____

раскрытие компетенций, использование нового подхода к решению поставленной задачи и т.д.)

_____

_____

К замечаниям по ДР следует отнести

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Несмотря на отмеченные замечания, ДР заслуживает оценки

_____, а её автор _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) *(фамилия и инициалы)*

присвоения квалификации_____

_____

РЕЦЕНЗЕНТ:

_____ _____

(должность, уч. степень, уч. звание, место работы, ФИО) *(подпись)*

_____ _____ _____ _____

(ознакомление студента с рецензией) *(дата)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2.4 Форма заключения кафедры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на дипломную работу *(дипломный проект)*

_____
(ФИО студента)

Тема «_____
_____
_____»

Руководитель _____

работа *(проект)* рассмотрен(а) на заседании кафедры _____

_____ протокол №____ от "____" _____ 20____г.

и может быть допущена(а) к защите со следующими рекомендациями:

(нужное подчеркнуть)

Рекомендации кафедры

1. Работа *(проект)* является реальной(ым) согласно пункту _____Приложения
2. Тема работы *(проекта)* соответствует содержанию профессионального модуля
   (модулей) _____
3. Рекомендуется к внедрению в производство.
4. Работа *(проект)* выполнен(а) с элементами научных исследований.
5. Работа *(проект)* выполнен(а) с применением ЭВМ.
6. Является результатом работы в СНО, УИРС, х.д.
7. Другие рекомендации кафедры:_____

_____
_____

В случае защиты работы *(проекта)* на «отлично» выдать диплом с отличием.

Зав. кафедрой: _____ _____
подпись
Ф.И.О.

к заключению на дипломную работу (дипломный проект)

1. Работа (проект) считается реальной(ным), если он(а) удовлетворяет одному из условий:

1.1. Тема ВКР предложена письмом предприятия, организации.

1.2. Тема ВКР отражает сложившиеся требования развития техники, технологии, организации производства, экономики, если от предприятия получен положительный отзыв на ВКР.

1.3. Тема ВКР соответствует разделу плана хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой.

1.4. Тема ВКР посвящена разработке (созданию) лабораторного стенда, установки, устройства, прибора, модели (в т.ч. компьютерной), используемых в работе кафедры.

1.5. Имеются авторские свидетельства, дипломы, грамоты выставок на разработки, содержащиеся в ВКР.

1.6. Имеется запрос предприятия или организации на передачу материалов ВКР для использования.

8. Примерная тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ

1. Ресурсосберегающие, экологически безопасные технологии возделывания конкретной с.- х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
2. Влияние противоэрозионных мероприятий почв на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
3. Влияние минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
4. Влияние минимальной обработки почвы на продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
5. Совершенствование технологии возделывания конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
6. Влияние мульчирующей обработки почвы на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область)
7. Применение органических и минеральных удобрений в повышении плодородия рекультивируемых земель в условиях (название предприятия, район, область).
8. Влияние регуляторов роста на рост, развитие, продуктивность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
9. Влияние гербицидов на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
10. Особенности роста, развития и формирования урожая конкретной с.-х. культуры в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область).
11. Изучение совместного внесения азотных удобрений и стимуляторов роста растений на продуктивность и качество основной продукции в условиях (название предприятия, район,область).
12. Влияние пестицидов на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры вусловиях (название предприятия, район, область).
13. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность конкретной с.-х. культуры вусловиях (название предприятия, район, область).
14. Влияние предшественников на изменение сорного компонента и урожайность конкретной с.-х. культуры в условиях (название предприятия, район, область).
15. Изменение сорного компонента в посевах конкретной с.-х. культуры зависимости от обработки почвы в условиях (название предприятия, район, область).

16. Формирование урожая и качества клубней картофеля в зависимости от минерального питания в условиях (название предприятия, район, область).
17. Влияние севооборота на фитосанитарное состояние посевов конкретной с.-х. культуры.
18. Влияние разных способов внесения минеральных удобрений на урожайность и качественные показатели основной продукции конкретной с.-х. культуры в условиях(название предприятия, район, область).
19. Влияние сортовых особенностей конкретной зерновой культуры на урожайность и хлебопекарные достоинства зерна в условиях (название предприятия, район, область).
20. Послеуборочная обработка и хранение растениеводческой продукции в условиях (название предприятия, район, область).
21. Организация производства растениеводческой продукции на планируемую урожайность в условиях (название предприятия, район, область).

Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена по согласованию с руководителем

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (дипломной) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

9. Критерии оценивания ВКР

Критерии	Код компетенции	Показатели			
		Оценки « 2 - 5»			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	ОК 01, ОК 08, ОК 09	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)	Актуальность либо не обоснована, либо сформулирована в самых общих чертах. Проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Корректно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования сформулированы точно, четко, в полной мере отражают тему исследования.
Логика работы	ОК 02, ОК 03; ПК 1.1– ПК 2,9	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует.	Содержание работы, ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование.
Сроки	ОК 02	Работа сдана с опозданием (более 5 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в срок до 3 дней)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Сроки выполнения работы не соответствуют плану. План постоянно нарушался. Научный руководитель практически не владеет информацией о процессе написания студентом работы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Выполнение плана работы над исследованием неоднократно нарушалось.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. План работы над исследованием соблюдался с небольшими отклонениями.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Научным руководителем отмечается соблюдение плана работы над исследованием, ответственность и самостоятельность ее выполнения.
Оформление работы	ОК 05	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	ОК 04	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников	Изучено менее 12 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более 15 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в их содержании.

Качество защиты работы	ОК 02, ОК 06; ПК 1.1– ПК 2,9	Автор не ориентируется в терминологии работы. Защиту строит несвязно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломной работы не представлена.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита проходит сбивчиво, неуверенно и нечетко. Материал излагается несвязно, практическая часть работы выполнена некачественно.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита проходит уверенно (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть работы выполнена качественно и на высоком уровне. Использует наглядный материал. Защита проходит успешно.
Сформированность компетенций	ОК 01 – ОК 11; ПК 1.1– ПК 2,9	Компетенции, предполагаемые ФГОС СПО по специальности, в работе не прослеживаются. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор не демонстрирует сформированности компетенций.	Компетенции, предполагаемые ФГОС СПО, в работе прослеживаются частично. При защите и при ответе на вопросы ГЭК, автор демонстрирует сформированность большей части компетенций.	Большая часть компетенций, предполагаемых ФГОС СПО, в работе прослеживается полностью. При защите и при ответе на вопросы, автор демонстрирует сформированность большинства компетенций.	Все необходимые компетенции прослеживаются в работе и при защите дипломной работы.