МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ.
Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 14:01:57 +03'00'
А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Год начала подготовки - 2026

Зерноград – 2026

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Методическая комиссия по программам
подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Председатель _____ А.Ю. Несмиян
« 19 » марта 2026 г.

Деканат Инженерно-технологического яфакультета

Декан _____ К.П. Дубина
« 19 » марта 2026 г.

Кафедра «Технологии и средства механизации
агропромышленного комплекса»

Зав. кафедрой _____ В.В. Должиков
« 19 » марта 2026 г.

Руководитель программы _____ А.Ю. Несмиян
« 19 » марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ФГБУ « Северо-Кавказская государственная
зональная машиноиспытательная станция», г. Зерноград,
кандидат технических наук

_____ Г.А. Жидков
« 30 » марта 2026 г.

Учебный план по научной специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса рассмотрен и одобрен Ученым советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ « 12 » февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..….. 4
1.1. Определение ОПОП ……. 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ……...…… 4
1.3. Общая характеристика ОПОП ……..…….. 5
1.3.1 Цели и задачи ОПОП ……..... 5
1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры …….…… 5
1.3.3 Трудоемкость ОПОП ……..... 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ……. 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ……. 7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников……..... 7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников…… 7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников……. 7
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ……. 8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП……..…… 9
4.1. Календарный учебный график……..……. 9
4.2. Учебный план……..…… 9
4.3. Рабочие программы дисциплин……. 10
4.4. Программы практик…… 10
4.5 Программы научных исследований…… 12
4.6. Программы государственной итоговой аттестации……..…..……. 12
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ …… 14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры ……...……..…… 14
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП …….. 16
5.3. Материально-технические обеспечение программы аспирантуры …….. 17
5.4. Финансовое обеспечение программы магистратуры …….…… 19
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ……..…… 20
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ….……...…….. 21
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..…… 21
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ……...……... 21
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ...…….. 24
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ……. 26
10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ…… 28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ПА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры или ПА), реализуемая Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ по научной специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса представляет собой представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный на основе федеральных государственных требований (далее – ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)..

ПА регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы научного компонента, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов, а также оценочные и методические материалы и иные компоненты.

1.2. Нормативные документы для разработки ПА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
6. Устав ФГБОУ ВО Донской ГАУ;
7. Положение об Азово-Черноморском инженерном Институте – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет» в г. Зерноград;
8. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
9. Паспорт научной специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса;
10. Локальные нормативные акты Института

1.3. Общая характеристика ПА

1.3.1 Цели и задачи ПА

Цель ПА – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации технического профиля для науки, образования, сельскохозяйственного производства.

Задачи ОПОП:

– совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования, анализа и обоснования закономерностей функционирования системы машин в сельскохозяйственном производстве; технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники и средств их реализации, позволяющих обеспечить повышение работоспособности технических систем в растениеводстве и животноводстве.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

По ПА созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по научной специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса составляет 3 года. Обучение осуществляется в очной форме.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год по сравнению с нормативным сроком.

1.3.3 Трудоемкость программы аспирантуры

Общая трудоемкость освоения ПА составляет 180 зачетных единицы (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану. Зачетная единица для программы аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ПА

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровней специалитет или магистратура.

Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности, учитывая у поступающих в аспирантуру имеющийся задел по диссертации, количество опубликованных работ, изобретений, патентов, наличие публикаций в журналах ВАК, индекс цитирования в РИНЦ и международных базах данных, участие в научных конференциях, участие в грантах, конкурсах, наличие сданных кандидатских экзаменов, качество подготовленного реферата по данной специальности для поступления в аспирантуру, наличие рекомендации государственной экзаменационной комиссии для поступления в аспирантуру.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– исследование и разработку требований, технологий, машин, орудий, рабочих органов и оборудования, материалов, систем качества производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского, рыбного и лесного (лесопромышленного и лесозаготовительного) хозяйств;

– исследование и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в различных отраслях сельского, рыбного и лесного хозяйств;

– обоснование параметров, режимов, методов испытаний и сертификаций сложных технических систем, машин, орудий, оборудования для производства, хранения, переработки, добычи, утилизации отходов, технического сервиса и подготовки к реализации продукции в различных отраслях сельского, рыбного и лесного хозяйств;

– преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– сложные системы, их подсистемы и элементы в отраслях сельского хозяйства: производственные и технологические процессы; мобильные, энергетические, стационарные машины, устройства, аппараты, технические средства, орудия и их рабочие органы, оборудование для производства, хранения, переработки, добычи, технического сервиса, утилизации отходов;

– педагогические методы и средства доведения актуальной информации до обучающихся с целью эффективного усвоения новых знаний, приобретения навыков, опыта и компетенций.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области технологии и механизации в сельском хозяйстве;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен подготовить к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук, а также обладать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации следующих трудовых функций:

1. Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований уровня технико-технологической обеспеченности агропромышленного комплекса.
2. Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок в области совершенствования технологий, машин и оборудования для агропромышленного комплекса.
3. Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ.
4. Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг) в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса.
5. Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем, осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.
6. Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса.
7. Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса.
8. Подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса.
9. Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса.
10. Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения.
11. Реализация образовательной деятельности, а также организация и руководство научно - исследовательской и/или проектной деятельностью работников и обучающихся.
12. Организация и управление деятельностью кафедры или иного аналогичного образовательного, научно-образовательного структурного подразделения.
13. Организация и управление деятельностью факультета, иного аналогичного образовательного, научно-образовательного подразделения (института, высшей школы, другое), объединяющего кафедры и иные аналогичные структурные подразделения.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПА

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научных исследований, итоговой аттестации и каникул аспирантов. В соответствии с действующими законодательными нормами и уставом вуза устанавливаются основные параметры учебного графика, который является частью учебного плана.

Календарный учебный график и учебный план представлены в ***Приложении 1***.

4.2. Учебный план

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направленности программы составляется учебный план на полный нормативный срок очного обучения.

В учебном плане (Приложение 1) отображается логическая последовательность освоения разделов ПА (дисциплин (модулей); практик, в том числе научного компонента; итоговой аттестации). Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, для теоретических дисциплин – их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план содержит следующие блоки:

Блок 1 «Научный компонент».

Блок 2 «Образовательный компонент», включая дисциплины (модули), практики и промежуточную аттестацию по ним.

Блок 3 «Итоговая аттестация».

Научный компонент программы аспирантуры включает: научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Способ проведения практик: стационарный или выездной.

Практики проводится в дискретной форме по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»4 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке учебного плана выполнены следующие требования: зачетная единица – равна 36 академическим часам, трудоемкость учебных дисциплин от 2 до 5 з.е., экзамен по дисциплине – 1 з.е., количество обязательных экзаменов в семестре составляет не более 2.

По всем компонентам учебного плана прописаны формируемые ими компетенции в соответствии с Матрицей компетенций (см. приложение 4).

Кроме того, в учебном плане указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

Учебные планы разрабатываются с применением специальных программных пакетов GosInsp и УП ВО (для GosInsp).

Учебные планы представлены в ***Приложении 1***.

В Приложении 3 представлена структура программы в разрезе трудоемкости её элементов.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП. В программах дисциплин (модулей) сформулированы: цели освоения учебной дисциплины; место учебной дисциплины в структуре ОПОП; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание учебной дисциплины. Описаны образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины. Приведено учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины, материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин представлены в ***Приложении 3*** в виде аннотаций к рабочим программам. Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются к ОПОП.

4.4. Программы практик

Программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП.

В программе практики указываются цель и задачи освоения практики, место практики в структуре ОПОП, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции), объем практики, содержание практики, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения практики, учебно-методическое и информационное обеспечение практики, материально-техническое обеспечение практики

Практическая компонента является важной частью организации образовательного процесса, позволяющей подготавливать специалистов нового поколения, не только глубоко владеющих теорией, но и обладающих навыками практической работы, анализа, моделирования, прогнозирования и планирования в области технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства, владеющих информационными технологиями, практического применения знаний в области механизации сельского хозяйства для эффективного и рационального производства сельскохозяйственной продукции, подготовленных к преподавательской деятельности.

Практическая компонента подготовки аспирантов представлена различными формами, включающими непосредственно педагогическую и научно-исследовательскую практики (тип практик – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и отдельные виды научных исследований.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики (ПП) является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, она нацелена на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладения основами педагогического мастерства, умениями и навыками учебно-методической работы.

Задачами ПП являются формирование у аспирантов:

– общих представлений об общероссийской системе образования, системе обучения в вузе и планировании учебного процесса;

– умений педагогической работы, практических навыков использования основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса, приобретение опыта проведения занятий;

– аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей в процессе проведения учебных занятий со студентами (по своей специальности);

– умений планировать, находить и дидактически преобразовывать информацию для использования ее в учебном процессе;

– способность проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс, проводить анализ посещаемых по программе практики занятий;

– умений использования методов контроля и оценки подготовленности студентов;

– навыков адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда;

– понимания требований, предъявляемых к преподавателю в университете.

ПП проводится на базе института в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В отдельных случаях допускается прохождение ПП в других образовательных учреждениях при наличии необходимого комплекта сопровождающих документов. ПП является обязательной частью образовательной программы аспирантуры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки диссертационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Основное содержание деятельности аспиранта во время научно-исследовательской практики сводится к анализу библиографических источников по изучаемой проблеме, подготовке статей докладов, выступлений на научных конференциях, семинарах, а также к экспериментальной работе, связанной с получением первичных результатов и их апробацией.

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях института, в отдельных случаях допускается прохождение практики в других образовательных учреждениях, научных или производственных организациях при наличии необходимого комплекта сопровождающих документов.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» по направленности программы «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

Сроки прохождения практик определяются календарным учебным графиком.

Все виды практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Заранее ведется подготовительная работа: составляются планы-графики практик, подбираются базы практик, оформляется необходимая документация по организации и проведению практик.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания практик представлены в Приложении 3 в виде аннотаций к программам.

4.5 Программы научных исследований

Научные исследования являются обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспирантов и могут проводиться на базе научно-исследовательских подразделений и кафедр вуза, других образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, машинно-испытательных станций и предприятий сельскохозяйственного производства.

Основными задачами научных исследований являются:

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

– написание, проработка и оформление диссертационной работы, удовлетворяющей действующему Положению ВАК России и подтверждающей возможность присуждения аспиранту ученой степени кандидата технических наук;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала.

Содержание научных исследований аспиранта определяется научным руководителем с учетом тематики НКР, утвержденной Ученым советом института и приказом по Институту не позднее 3-х месяцев с начала обучения аспиранта.

В программе научных исследований указываются цель и задачи их выполнения, место научных исследований в структуре ОПОП, перечень планируемых результатов научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции), объем научных исследований, содержание научных исследований, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов научных исследований, учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований, материально-техническое обеспечение научных исследований.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания научных исследований представлены в ***Приложении 3*** в виде аннотаций к рабочим программам.

4.6. Программы государственной итоговой аттестации

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме (по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам проводится итоговая аттестация).

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. Форма государственного экзамена

устанавливается институтом самостоятельно и представляет собой традиционный устно-письменный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

В целом итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

В программах ГИА указываются формы и особенности её реализации.

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в ***Приложении 3*** в виде аннотаций программ.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры

Учебный процесс обеспечивается путём приобретения учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной в рабочих программах дисциплин и ГИА, программах практик, предусмотренных рабочим учебным планом специализации.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется через библиотечный фонд института. Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Источниками комплектования фонда библиотеки являются центральный библиотечный коллектор, Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, ассоциация «Агрообразование», издательство «КолосС», издательство «Академия»; издательство «Лань», издательство ФГБНУ «Росинформагротех»; отделы «Книга – почтой», центральные издательства, издательства вузов РФ.

Существует обмен между Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ и профильными вузами как на бесплатной, так и платной основе.

В составе фонда учебная, методическая литература по всем изучаемым дисциплинам; научные, реферативные, справочные и периодические издания, диссертации и авторефераты. Идет пополнение информацией на электронных носителях.

К проблеме комплектования в условиях недостаточного финансирования приходится подходить с особым вниманием. Так, при оформлении подписки ведется анализ дублирования информации в разных источниках, особенно экономических. Подобные учебники исключаются. Эта работа ведется в тесном контакте с учебным отделом, деканатами факультетов.

Библиотека академии в целом имеет достаточное количество современных учебников и учебных пособий по всем блокам учебного плана и постоянно пополняется научной литературой и периодическими изданиями соответствующего профиля.

Библиотечный фонд института составляет более 480 тыс. экземпляров, из них учебной литературы более 278 тыс. экземпляров, из которых около 38 тыс. экемпляров – фонд основной учебно-методической литературы. В качестве дополнительной литературы может использоваться любая учебная литература, не рекомендованная УМО или Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основными периодическими изданиями являются научно-популярные журналы. Количество названий которых в библиотеке составляет около 70 наименований.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (http://ачгаа.рф/nash-vuz/elektronnaya-informatsionno-obrazovat).

Аспиранты, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), включающей около 55000 наименований электронных книг, монографий, периодических изданий, справочников, энциклопедий и словарей. Взаимодействие с ЭБС осуществляется на основании договора с ООО «НексМедиа» №010-01/18 от 16.01.2018. Количество доступных ключей – 4000;

- ЭБС «Лань» (www.lanbook.com), согласно договору №487 от 16.05.2018 г. с ООО «Издательство «Лань»;

- справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс: ВерсияПроф» (www.consultant.ru), версия 4015.00.02 на 50 раб. мест, согласно договору о правовой поддержке ИТС ПРОФ ВУЗ с Региональным информационным центром (РИЦ) «Информ-Групп» г. Ростов-на-Дону, лицензия № 480096, бессрочная.

Ведется и активно используется аспирантами Электронный каталог (95552 записи), Электронная библиотека методических и учебных пособий, изданных в институте – имеется 1525 текстов. Есть электронные учебники преподавателей Института и Медиатека – 51 CD. Ведется БД ВКР – 2368 текстов, размещена в ЭБС библиотеки.

Электронный каталог установлен в локальной сети Института, 2 электронных читальных залах, отделах библиотеки и применяется для справочной работы. Для читателей в библиотеке имеются 15 компьютеров с доступом в «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

–доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

–фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

–проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

–формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации Разработана инструкция о порядке регистрации и условиях доступа к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде вуза (http://ачгаа.рф/files/achii/insructionELS.pdf).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Азово-Черноморский инженерный институт имеет лицензионное программное обеспечение, необходимое для реализации ОПОП ВО (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО

№	Наименование ПО	Лицензия
1	2	3
1	Microsoft Windows 7 pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
2	Microsoft Office 2010 Pro	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024

3	Microsoft Windows XP Professional SP2	MBSA Open Value лицензия V1928651 до 28 июня 2019 продление в рамках соглашения до 30.06.2024
1	2	3
4	GOS Linux 6.6. Libre Ofice.	Открытое ПО бесплатная лицензия
5	1С Предприятие 8	Лицензия 9500489 Бессрочная (Действующий договор ИТС ПРОФ ВУЗ)
6	СПС «КонсультантПлюс Версия Проф 480096	Бессрочная (Действующий договор ИТС ПРОФ ВУЗ с РИЦ «Информ-Групп» договор117от01.09.2015)
7	ПК МВТУ 35	http://mvtu.power.bmstu.ru Открытое ПО бесплатная лицензия
8	Сетевой Аскон Компас 14	КАД-14-0711 бессрочная лицензия
9	Mathcad 15	Customer Number :440232 бессрочная сетевая лицензия

На кафедре «Теплоэнергетика и информационно-управляющие системы» имеется 9 компьютерных классов оснащенных почти 100 компьютерами, объединенными в локальную сеть с возможностью выхода в интернет. На кафедре имеются программы по расчету теплового режима помещений, теплообменных аппаратов.

На кафедре «Высшая математика и механика» используются следующие программы: вычисление определенного интеграла методом прямоугольников (с недостатком средних прямоугольников, методом трапеции, методом Симпсона); численное интегрирование обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге-Кутта 2-го и 4-го порядка.

На кафедре «Землеустройство и кадастры» создан специальный компьютерный класс для изучения курса компьютерной графики. Класс оснащен 10 компьютерами Intel Pentium I и Jntel Celeron 733. ПЭВМ оснащены необходимым программным обеспечением, в том числе системный комплекс проектирования КОМПАС 3Д с прикладными библиотеками. По дисциплине выполняются практические и лабораторные работы.

На практических занятиях аспиранты осваивают: основные принципы работы в системе КОМПАС. При математическом моделировании аспиранты используют программы для моделирования систем автоматического регулирования МАСС, для математического описания объектов управления и систем управления используются программы MathCAD и Matlab.

На кафедре «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса» компьютерный класс используется для проектирования и конструирования модернизированных узлов СХМ в среде КОМПАС и расчета их параметров с применением MATCAD по разработанным на кафедре алгоритмам и программам моделирования процессов СХМ.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ, реализующих ОПОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности программы, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на российских и международных конференциях.

В подготовке аспирантов по направлению «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» в вузе принимают участие ведущие кафедры. Анализируя кадровый потенциала кафедр института можно сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательского состава высокий, базовое образование в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В вузе доля преподавателей с учеными степенями и званиями, среди реализующих образовательную программу аспирантуры составляет более 80%. Доля докторов и профессоров, ведущих занятия у аспирантов составляет более 60%.

В целом качественный состав ППС по направленности программы «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» соответствует лицензионным нормам.

Ежегодно повышают квалификацию в среднем не менее 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются стажировка, курсы и семинары в высших учебных заведениях, защита диссертаций, и др. Учебно-вспомогательный персонал выпускающих кафедр, как правило, имеет высшее образование.

5.3 Материально-технические обеспечение программы аспирантуры

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ располагает семью учебными корпусами, спортивным корпусом и учебными полигонами. В вузе имеется более 160 учебных аудиторий и кабинетов, читальный зал, учебные мастерские, редакционно-издательский отдел, научные лаборатории, актовый зал и библиотека. Все корпуса располагаются компактно, что упрощает организацию учебного процесса. Каждая кафедра имеет свою учебно-лабораторную базу.

Учебно-лабораторная база большинства кафедр оснащена типовым учебным и научным оборудованием заводского изготовления. Выпускающие кафедры и научно-исследовательские лаборатории имеют оборудование, позволяющее на должном уровне организовывать учебный процесс и научные исследования.

Компьютеризация учебного процесса реализована в 26 компьютерных классов. Количество компьютеров для учебных целей – 398. Имеется удаленный доступ к ЭБС «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Кафедры, проводящие занятия по дисциплинам «История и философия науки», «Иностранный язык», «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания отраслевых дисциплин» располагают комплексом учебных и учебно-исследовательских аудиторий, которые достаточно полно оснащены оборудованием, включая современные информационно-коммуникативные средства. На кафедрах ведётся медиатека – имеется около 70 электронных изданий. Отдельные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, включающим проекторы, экраны настенные, системные блоки в комплекте с мониторами. Имеется мультимедийный класс «Иностранный язык для повседневного общения», в состав которого входит стандартное оборудование – персональные компьютеры, располагающий программным средством по изучению иностранных языков (английский, немецкий).

Выпускающей кафедрой по направленности программы «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» направления подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном

хозяйстве» является кафедра «Технологии и средства механизации агропромышленного комплекса», которая условно разделена на два отдела: механизации растениеводства и механизации и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Отдел «Механизация растениеводства» включает 11 специализированных аудиторий в учебном корпусе №3 и учебных боксах, общей площадью около 600 м^2. Кроме того, конструктивно-функциональные особенности сельскохозяйственных машин аспиранты изучают на открытой площадке кафедры, в агротехнологическом центре института, центре инжиниринга и трансфера, в условиях ФГБУ «Северо-Кавказская государственная зональная машиноиспытательная станция» и ФГБНУ СКНИИМЭСХ, на которых размещено более 100 марок сельскохозяйственных машин и орудий.

В Лаборатории 3-11 изучают конструкции, принцип действия и настройки почвообрабатывающих, посевных и уборочных машин. Аудитория оснащена макетами сельскохозяйственных машин, наборами рабочих органов сельскохозяйственных машин, стендами и плакатами. В лаборатории 3- 30 проводятся лабораторные работы по исследованию рабочих процессов уборочных и посевных машин. Аудитория оснащена лабораторными установками «Колеблющаяся плоскость», «Катушечный высевающий аппарат», весами, решетной установкой «Petkus», стендом для испытания пневматических высевающих аппаратов, установкой для испытания туковысевающего аппарата, плакатами и стендами. В аудитории 15 изучаются мелиоративные машины и машины для химизации растениеводства, имеются макеты тележки дождевальной машины «Фрегат», макеты регуляторов, опрыскивателей, опыливателей, туковысевающих аппаратов, дождевальными аппаратами и аэрозольным генератором, а также стендами и плакатами. Лаборатория 3-21 предназначена для изучения гидравлических и ходовых систем зерноуборочных комбайнов, она оснащена макетами распределителей, гидроцилиндров, ГСТ, рулевого управления и других узлов. В лаборатории 3-20 установлен профиллограф Пигулевского, парусные классификаторы, триер «Petkus», установка ТМ-21, прибор акад. Желиговского, прибор для определения угла естественного откоса, сушильный шкаф, весы ВЛТК-1, установка для создания и измерения запыленности воздуха. Аудитория предназначена для исследования технологических свойств обрабатываемых материалов и сред, а также изучения почвообрабатывающих машин. Исследовательская лаборатория кафедры механизации растениеводства, корпус 3-17, предназначена для проведения научных исследований по направлению «Посевные и посадочные машины». Она оборудована стендами для исследования высевающих аппаратов, измерительным комплексом АЦП с компьютером. Кроме того, там находятся станки: токарный, сверлильный, заточной. Аудитория 3-19 широко используется при изучении методов моделирования, методов научных исследований, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Она оснащена двенадцатью компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтером, плоттером. Программное обеспечение: Ofis, Windows, Mathcad, Компас. Лекционная аудитория 3-43 содержит системный блок в комплекте с клавиатурой и мышью, проектор мультимедийный, экран настенный, мебель. Ряд лекционных занятий может проводиться в аудитории 3-45.

В боксах №1, 2 и 3 расположены «Лаборатория средств технического обслуживания» и «Лаборатории технической диагностики тракторов и сельскохозяйственных машин». Лаборатории содержат тракторы МТЗ-80, ЮМЗ-6, ДТ-75 М; макеты агрегатов технического обслуживания АТО-4822, АТО-9993; заправочные колонки 367М, КЭР- 40; комплект матера-наладчика ОРГ-16395; комплект диагностических средств КИ-13940 ГОСНИТИ; диагностический комплект КИ-13901; измерители мощности двигателей ИМД-2 М, ИМД-Ц; угломер КИ-13909; прибор для определения зазоров в элементох ходовой системы КИ-4850; прибор для определения торцового износа зубчатых зацеплений КПП; индикатор расхода газов КИ-4887. Модуль средств контроля и регулировки дизелей тракторов и самоходных машин КИ 28092.01.

В учебных лабораториях отдела «Механизация и технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» кафедры в аудиториях 1-102 и 1-102б

учебного корпуса №1 установлено технологическое оборудование для переработки молока: доильные аппараты и доильные установки, оборудование для первичной обработки молока: сепараторы, пастеризатор ОПУ-3М, танк-охладитель, оборудование учебного класса «Современная технология доения коров» фирмы ООО «ГЕА Вестфалия Сёрдж»; технологическое оборудование для переработки зерна: рассев У1-ЕРЛ, лабораторная мельница У1 НМЛ, шелушильная машина, дробильная крупоотделяющая машина ДКМ-1, дисковый измельчитель, дренажер, микродозатор дисковый, аналитические весы НСВ 3001, влагомер зерна WILE 55, сушилка инфракрасная МТО-4, вертикально-шнековый смеситель. В специализированной аудитории 1-101 расположены стенды стригального оборудования, кормоприготовительные машины: дробилка КДУ-2,0 «Украинка», зерновая мельница ЗМ 25х80, оборудование для производства гранул ОГМ-0,8А. Аудитория 104 предусмотрена для проведения интерактивных лекций и занятий по технологии животноводства. Имеется настенный экран, аудитория оборудована ноутбуком, видеопроектором.

Таким образом, можно сделать вывод, что для качественной подготовки аспирантов институт располагает необходимой научной и учебно-лабораторной базой, обеспечивающей выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ в части реализации планов лекционных, лабораторно-практических занятий и других видов работы. В последние годы проводится значительная работа по переоснащению учебных аудиторий, кабинетов современным оборудованием и вычислительной техникой.

5.4 Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопрос воспитания обучающихся является одной из центральных в деятельности института, носит комплексный, системный характер и решает следующие основные задачи:

– формирование культурного человека, специалиста, гражданина, культурных норм и установок у обучающихся;

– формирование здорового образа жизни;

– создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности аспиранта;

– организация досуга аспирантов во внеучебное время.

В вузе создана оптимальная социально-педагогическая среда по следующим направлениям саморазвития и самореализации личности:

– организация гражданско-патриотического воспитания;

– пропаганда здорового образа жизни;

– обеспечение вторичной занятости аспирантов;

– организация научно-исследовательской работы;

– анализ проблем молодежи и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;

– информационное обеспечение;

– содействие работе общественных организаций, клубов и молодежных объединений;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и аспирантов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

– организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

– научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, воспитательного воздействия, создание условий для их реализации;

– развитие материально-технической базы объектов, занятых внеучебными мероприятиями;

– создание условий для реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, их социальной адаптации, безбарьерной архитектурной среды для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных аспирантов по территории и в зданиях Института.

Аспиранты посещают спортивные секции института и города по 10 видам спорта. Ежегодно они совместно с сотрудниками участвуют в спартакиаде по 6 видам спорта, победителям которой вручаются кубки и грамоты. Мероприятия проходят в праздничной, торжественной обстановке (парад открытия, подведение итогов, награждение победителей и призеров).

На базе института функционирует рекреационный комплекс, в состав которого входят сооружения:

– большой спортивный зал;

– малый гимнастический зал;

– открытая спортивная площадка;

– тренажерный зал с комплектом тренажерного оборудования;

– спортивные комнаты в общежитиях.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучение в аспирантуре организуется в соответствии с учебным планом и индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план составляется аспирантом вместе с научным руководителем по соответствующей форме.

Качество подготовки аспиранта оценивается через: промежуточную аттестацию (текущий контроль, промежуточный контроль); результаты итоговых испытаний; количество научно-исследовательских работ, публикаций и докладов на конференциях; сферу профессиональной деятельности выпускников (отсутствие рекламаций с места работы); действующую систему менеджмента качества.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП в части освоения компетенций разработаны соответствующие фонды оценочных средств.

Оценочные средства текущего контроля (включенные в структуру рабочих программ дисциплин и программ практик) и фонды промежуточной аттестации включают:

– оценочные средства результатов освоения материалов (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы);

– уровни и критерии оценки результатов освоения материалов.

Непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью аспиранта осуществляет научный руководитель. Совместно с аспирантом он составляет индивидуальный план, контролирует его выполнение по всем разделам образовательной и научной частей. Научный руководитель осуществляет руководство подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации.)

Аттестация научно-исследовательской практики предполагает наличие отчета аспиранта, доклада или докладов на научной конференции (конференциях), опубликование научных статей.

Научные исследования (НИ) являются обязательным разделом ОПОП аспирантуры и направлены на формирование как универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП аспирантуры.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов.

Средствами контроля и промежуточной аттестации научно-исследовательской деятельности являются также опубликованные аспирантом статьи и доклады на научных и научно-технических конференциях.

При защите результатов НИ аспирант докладывает их содержание, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Аттестация по итогам каждого года осуществляется на заседании профилирующей кафедры. Годовая аттестация утверждается на совете факультета. В конце каждого учебного года обучения аспирант должен предоставить отчет об итогах научно-исследовательской деятельности.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной. Она проводится после освоения ОПОП в полном объёме в соответствии локальным

нормативным актом Института – положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С учетом требований ФГОС ВО и согласно учебному плану государственная итоговая аттестация аспиранта проводится в два этапа:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

На первом этапе контроль уровня освоения ОПОП аспирантом осуществляется государственной экзаменационной комиссией, которая назначается и утверждается приказом по Университету. При осуществлении контроля аспирант должен дать письменные ответы с устным пояснением на вопросы из комплексного билета по разделам: «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований», «Основы технологии и техники в растениеводстве», «Основы технологии и техники в животноводстве».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие необходимые требования ОПОП направления 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность программы «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

Целью проведения государственного экзамена (ГЭ) является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в сроки, предусмотренные календарным графиком.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с пунктом 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст 5074, № 32, ст. 4496).

Научно-квалификационная работа должна иметь высокую степень практической ориентированности на изучение, структурирование принципов и применение современных методов синтеза, новых технологий и технических средств для агропромышленного комплекса, проведение многомерного анализа и моделирование процесса функционирования технологических операций и подсистем, разработка методов и средств проведения качественных экспериментов и исследований, определение рациональных параметров агротехнологий и технических средств для их реализации соответствующих целям их практического использования.

Содержание научно-квалификационной работы должны составлять результаты проведенных исследований, направленных на решение актуальных задач в области технологий и технических средств агропромышленного комплекса.

Тема научно-квалификационной работы определяется в соответствии с общими внутривузовскими требованиями к подготовке аспирантов по направлениям, предусмотренным ФГОС ВО. При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующими принципами:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологиям, применяемым в области технологий и технических средств СХП, базироваться на научной школе кафедры;

– работа должна основываться на проведенном научном исследовании в процессе обучения в аспирантуре;

– учитывать степень разработанности и освещенности темы в литературе;

– исследование должно представлять возможность получения экспериментальных данных в процессе работы над научно-квалификационной работой;

– проведенное исследование должно отвечать запросам, интересам и потребностям организаций и предприятий различных отраслей, на материалах которых выполнена работа.

Тематика научно-квалификационной работы (НКР) разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседаниях кафедры, совета факультета, Ученым советом Института и утверждается приказом по Институту.

НКР должна быть представлена в форме рукописи, она не должна носить компилятивный характер. НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями установленными согласно п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается аспирантом с научным руководителем научно-квалификационной работы.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит в виде публичных слушаний на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме устного доклада аспиранта и ответов на задаваемые вопросы.

Процедура представления доклада и решение государственной экзаменационной комиссии отражаются в протоколе.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Наряду с классическими формами обучения на профилирующих кафедрах и кафедрах, осуществляющих учебный процесс в рамках ОПОП, предусматривается:

– использование интерактивных форм обучения: проблемных лекций, игрового проектирования, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм в объеме не менее 25% от объема аудиторной работы.

– приглашение ведущих специалистов для проведения мастер-классов по дисциплинам;

– применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети *Internet* для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

– применение ПЭВМ и программ компьютерной графики при изучении материала дисциплин, прохождении практик, выполнении научно-исследовательской работы, реализации этапов ГИА.

Для самостоятельной работы аспирантов предусмотрено использование разработок кафедр вуза, позволяющих аспирантам организовать свою работу.

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие методы:

– применение учебных пособий в электронном виде;

– применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;

– использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

Научно-исследовательская работа проводится на современном компьютерезированном оборудовании.

Качество подготовки и реализация ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами Института:

– положение о методической школе;

– положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение о научно-исследовательской практике аспирантов;

– положение о научном руководителе аспиранта;

– положение о порядке перезачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося по программе аспирантуры

– положение об электронном портфолио аспирантов;

– положение о рабочей программе (дисциплин, изучаемых в аспирантуре);

– положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей), изучаемых в аспирантуре;

– порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– порядок промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение о выборе дисциплин при освоении образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– положение о фондах оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Азово-Черноморском инженерном институте ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о педагогической практике аспирантов Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ;

– положение о научно-исследовательской работе аспирантов;

– положение о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;

– положение о воспитательной работе;

– положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся;

– положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение о комиссии по противодействию коррупции;

– положение об интерактивных формах обучения;

– положение о порядке и основаниях предоставления академических отпусков обучающимся;

– положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся;

– положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– положение об учебно-методическом комплексе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– положение о платных образовательных услугах и порядке перевода на бесплатное обучение;

– порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися программы аспирантуры (адъюнктуры) и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

– положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебный план основной профессиональной образовательной программы;

– правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Кодекс корпоративной этики.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости в Институте обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Институтом, по запросу, создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению могут предоставляться бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории аспирантов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий:

1. Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных аспирантов.

3. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

4. Присутствие тьютера (из числа обучающихся-волонтеров), оказывающего аспиранту необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации;

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости ему предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общественная и воспитательная работа:

1. Преподавателями и кураторами групп: контроль за посещаемостью занятий лицами с ОВЗ, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих аспирантов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей. Проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2. Создание на факультете и кафедре толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. Развитие волонтерского движения, которое способствует не только социализации лиц с ограниченными возможностями, но и продвигает остальную часть аспирантов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте регулируются и регламентируются Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Учебный отдел, методическая комиссия по направлению подготовки, деканат факультета, выпускающая кафедра и кафедры, задействованные в образовательном процессе, отслеживают требования к содержанию ОПОП.

Ежегодно подлежат пересмотру (актуализации) и (или) утверждению (в новой редакции с учетом обновленного лицензионного программного обеспечения, а также профессиональных баз данных и информационных справочных систем, локальных нормативных актов, при необходимости – литературы), в установленном порядке следующие документы:

- основная профессиональная образовательная программа (с приложением листа внесенных изменений);
- учебные планы;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик, в том числе научно-исследовательской;
- программы государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств промежуточных и государственных итоговых аттестаций;
- годовые календарные учебные графики;
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.

При необходимости вышеуказанные документы могут переутверждаться в течение учебного года.