МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 11:03:21 +03'00'

А.Н. Глобин

«31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.О.19 Педагогические технологии

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «19» марта 2026г.

заведующий кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол №5 от «30» марта 2026 г

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчики:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

кандидат экон. наук,
зам.директора по УМР
ГБПОУ РО «Зерноградский техникум агротехнологий» Е.С. Перегуда

Содержание

с.

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины…….……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения
компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 7
2.2. Содержание учебной дисциплины…….**.....** 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности
и формы контроля…….…….. 11
2.2.2 Лабораторный практикум……... 12
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 12
2.3. Самостоятельная работа студента……... 13
3. Образовательные технологии…….. 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…. 15
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 15
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……... 17
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 17
4.4. Тесты текущего контроля…….…… 17
4.5. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 25
4.6. Вопросы к экзамену, зачету …….. 27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 28
5.1. Основная литература……..… 29
5.2. Дополнительная литература……. 29
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и
Интернет-ресурсы……. 31
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 32
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся ……..……..… 32
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 32
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 34
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии» является формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально-педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.

Задачами дисциплины являются**:**

- формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого и современности;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения;
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования», «Теория профессионального обучения», «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе»/«Информационные технологии в профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Творчество в образовании», «Организация дополнительного образования по экономике и управлению», Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании», прохождения практик «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, профессионально-квалификационная», «Производственная практика, преддипломная практика», качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных УК 2 (УК 2.1, УК 2.5); УК 3 (УК 3.2) и общепрофессиональных компетенций ОПК 3 (ОПК 3.1, 3.3, 3.4); ОПК 6 (ОПК 6.1, 6.2, 6.3), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

<table>
<tr><td rowspan="2">Код компетенции</td><td rowspan="2">Содержание компетенции</td><td colspan="2">Планируемые результаты обучения</td></tr>
<tr><td>Код и наименование индикатора достижения компетенции</td><td>Формируемые знания, умения и навыки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК 2</td><td rowspan="3">Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</td><td>УК 2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</td><td rowspan="3">Знать: сущность, теоретико-методологические основы технологического подхода к обучению;
специфические черты технологии обучения, свойства (атрибуты) педагогических технологий;
особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий обучения

Владеть: навыками осмысления элементов и существенных черт педагогической технологии, функций педагога-технолога</td></tr>
<tr><td>УК 2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</td></tr>
<tr><td>УК 3.</td><td>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК 3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК 3.</td><td rowspan="2">Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</td><td>ОПК 3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</td><td rowspan="2">Знать: своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных педагогических технологий; основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

Уметь: ориентироваться в особенностях дистанционной технологии как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Владеть: методикой организации учебного процесса в условиях информационно-обучающей среды;</td></tr>
<tr><td>ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</td></tr>
</table>

	стандартов	ОПК 3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методикой реализации игровых технологий
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ ой деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания профессионально-педагогических технологий на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ (модульной технологии, технологии концентрированного обучения); а также иных эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио». Уметь: анализировать содержание деятельности обучающихся, результаты модульной технологии, технологии концентрированного обучения; проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии кейс-стади, технологии «портфолио»; оценивать результаты обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Владеть: методикой применения эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками оценивания и корректирования образовательного процесса в профессиональной школе с целью его совершенствования
		ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №4
Аудиторные занятия (всего)		**90**	**90**
В том числе			
Лекции (Л)		**36**	**36**
Практические занятия (ПЗ)		**54**	**54**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**54**	**54**
В том числе			
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**54**	**54**
СРС в период промежуточной аттестации		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**180**
общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**5**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №7	Семестр №8
Аудиторные занятия (всего)		**18**	**4**	**14**
В том числе				
Лекции (Л)		**8**	**2**	**6**
Практические занятия (ПЗ)		**10**	**2**	**8**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**153**	**32**	**121**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**153**	**32**	**121**
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**-**	**9**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**-**	**Э**
ИТОГО:	часов	**180**	**36**	**144**
общая трудоемкость	зач. единиц	**5**	**1**	**4**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра очн. (заочн)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
4(7)	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	1.1. Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса.	УК 2.1, УК 2.5, УК 3.2.
		1.2. Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении. Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, технологический подход к обучению. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология». Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Специфические черты технологии обучения. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Элементы и существенные черты ПТ. Функции педагога-технолога.	
		1.3. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода. Сравнительный анализ технологий обучения.	
		1.4. Традиционная технология репродуктивного обучения: сущность, основные положения, достоинства и недостатки. Современная технология традиционного обучения. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования. Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. Педагогика сотрудничества как пример технологии ЛОО: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Формирование положительной Я-концепции личности.	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.
4(8)	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов	2.1.Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.

	среднего звена	2.2. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения.	
		2.3. Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ. Модульная технология обучения. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы обучения	
		2.4. Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ. Технология концентрированного обучения, ее концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания. Модели реализации технологии концентрированного обучения.	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
4(8)	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	3.1.Дистанционные образовательные технологии. Портфолио-технология.	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.
		3.2. Игровые технологии. Понятие «игра», «педагогическая игра», главные черты, структура и функции игры. Игровая педагогическая технология: концептуальные основы и особенности. Классификация педагогических игр. Деловая игра. Технология деловой игры	
4(8)	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	4.1. Проектная технология.Метод учебных проектов в образовательном процессе.	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
		4.2.Технология проблемного обучения: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания.	
		4.3.Технология кейс-стади как специфическая разновидность проектной технологии: концептуальные положения, целевые ориентации. Содержание и методическое обеспечение кейса.	
		4.4.Портфолио-технология систематизации учебно-профессиональных достижений: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания	
		4.5 Здоровьесберегающие технологии, их востребованность в современных педагогических системах.	
		4.6. Педагогические технологии авторских школ (Агрошкола А.А. Католикова, технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский и др.) на выбор студента. Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), школа Л.Н. Толстого.Технология саморазвития (М. Монтессори)	

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	10	–	14	16	40	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	10	–	14	14	38	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	4	-	8	12	24	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	12	-	18	12	42	- устный опрос, - письменная работа
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	
	Всего:	36	–	54	54	180	

Заочная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	2	–	2	32	19	- устный опрос, - письменная работа

8	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	2	–	2	40	34	- устный опрос, - письменная работа
8	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	2	-	2	40	24	- устный опрос, - письменная работа
8	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2	-	4	41	50	- устный опрос, - письменная работа
8	Промежуточная аттестация: экзамен				9	9	собеседование
	Всего:	8	–	10	162	180	

2.2.2. Лабораторный практикум

не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия
Очная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
4	ПЗ № 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.		2
	ПЗ № 2. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.		2
	ПЗ № 3. Педагогическая система как основа педагогической технологии		2
	ПЗ № 4. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных педагогических технологий.		4
	ПЗ № 5. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)		2
	ПЗ № 6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений		4
	ПЗ № 7. Анализ стандарта профессионального образования.		2
	ПЗ № 8. Анализ профессиональной характеристики специалиста.		2
	ПЗ № 9. Модульно-компетентностная технология профессионального обучения		4
	ПЗ № 10. Проектирование фрагмента МТН-программы		2
	ПЗ № 11. Технология концентрированного обучения.		2
	ПЗ №12. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения		2
	ПЗ № 13.Технология дистанционного обучения		2

	ПЗ № 14. Информационно-обучающая среда и организация учебного процесса	2
	ПЗ № 15**.** Игровые технологии. Деловая игра.	2
	ПЗ № 16. Проектная технология	2
	ПЗ № 17. Технология проблемного обучения	2
	ПЗ № 18. Разработка игровой технологии с использованием проблемной ситуации	2
	ПЗ № 19. Технология кейс-стади.	2
	ПЗ № 20. Технология «Портфолио».	2
	ПЗ № 21. Педагогическое проектирование и процесс решения педагогических задач.	2
	ПЗ № 22 Здоровьесберегающие технологии, их востребованность в современных педагогических системах	2
	ПЗ № 23. Педагогические технологии авторских школ	2
	ПЗ № 24. Альтернативные педагогические технологии	2
	ИТОГО	**54**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
7	ПЗ № 1**.** Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Педагогическая система как основа педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных педагогических технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений		2
8	ПЗ № 2. Анализ стандарта профессионального образования. Анализ профессиональной характеристики специалиста. Модульно-компетентностная технология профессионального обучения. Проектирование фрагмента МТН-программы. Технология концентрированного обучения.		2
8	ПЗ №3. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Технология дистанционного обучения. Информационно-обучающая среда и организация учебного процесса. Игровые технологии.		2
8	ПЗ № 4. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Разработка игровой технологии с использованием проблемной ситуации. Технология кейс-стади. Технология «Портфолио».		2
8	ПЗ № 5. Педагогическое проектирование и процесс решения педагогических задач. Здоровьесберегающие технологии, их востребованность в современных педагогических системах. Педагогические технологии авторских школ. Альтернативные педагогические технологии		2
ИТОГО			**10**

2.3. Самостоятельная работа студента
Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
4	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –7ч. Подготовка к практическим занятиям – 8 ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	16
	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 7 ч. Подготовка к практическим занятиям – 6 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	14
	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 6 ч. Подготовка к практическим занятиям – 5 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	12
	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 6 ч. Подготовка к практическим занятиям – 5 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	12
ИТОГО:			54

Заочная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
7	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –29 ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка к текущему контролю – 1 ч	32
8	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 37 ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	40
8	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 37 ч. Подготовка к практическим занятиям – 2 ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	40
8	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 36 ч. Подготовка к практическим занятиям – 4ч. Подготовка к текущему контролю –1 ч.	41
8	Промежуточная аттестация: экзамен	Подготовка к экзамену	9
ИТОГО:			162

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Очная форма обучения

№семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
4	Лекции №1-12	лекция-беседа	групповые
	Практическое занятие №1,4	доклад, сообщение (презентация)	групповые
	Практическое занятие № 7,8,11,20,21	выполнение практикоориентированных заданий, тестирование	групповые
	Практическое занятие №16	проектная технология	групповые
	Практическое занятие №5,6,8,10,13, 17	выполнение практикоориентированных заданий	групповые
	Практическое занятие №15	комбинированный семинар	групповые
	Практическое занятие №18	проблемное обучение	групповые
	Практическое занятие №19	кейс-задача, тестирование	групповые
	Практическое занятие №20	круглый стол, доклад, сообщение (презентация	групповые
	Практическое занятие №24	кейс-задача	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Лекции- 12ч.
Практические занятия – 24 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4
7	Лекция №1	лекция-беседа	групповые
	Практическое занятие №1	доклад, сообщение (презентация), тестирование	групповые
8	Лекции №2-3	лекция-беседа	групповые
	Практическое занятие №2-5	проектная технология, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование, кейс-задача, проблемное обучение	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Практические занятия – 10 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
4	Тат-1	УК 2.1, УК 2.5,	Раздел 1. Профессионально-	групповой устный опрос	10	-

		УК 3.2. ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.	педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	тестирование, оценивание практических заданий	1	6
	Тат-2	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	групповой устный опрос	10	-
				тестирование, оценивание практических заданий	1	6
	Тат-3	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	групповой устный опрос	10	-
				тестирование, оценивание практических заданий	1	5
	Тат-4	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	групповой устный опрос	10	1
				тестирование, оценивание практических заданий	1	6
	ПрАт	Экзамен		собеседование	2	21

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
7	Тат-1	УК 2.1, УК 2.5, УК 3.2. ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.	Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена.	групповой устный опрос	10	-
				тестирование, оценивание практических заданий	1	6
8	Тат-2	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.	Раздел 2. Технологическое обеспечение программ	групповой устный опрос	10	-
				тестирование,	1	6

			подготовки специалистов среднего звена	оценивание практических заданий		
8	Тат-3	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	групповой устный опрос	10	-
				тестирование, оценивание практических заданий	1	5
8	Тат-4	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.	Раздел 4. Иные эффективные педагогические технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	групповой устный опрос	10	1
				тестирование, оценивание практических заданий	1	6
8	ПрАт	Экзамен		собеседование	2	21

** ВК – входной контроль, Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2. Примерные темы курсовых проектов / работ

Не предусмотрены

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

Не предусмотрены

4.4. Тесты текущего контроля

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа*)

С точки зрения деятельностного подхода педагогическую технологию определяют как …

1. синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога, определяющий высокую эффективность педагогического процесса
2. планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
3. вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. таксономию целей обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа*)

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории

1. средство
2. предмет
3. метод
4. цель

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа*)

Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя …

1. знание психологических особенностей учащихся
2. специфику взаимоотношений педагога с учащимися
3. обсуждение и разыгрывание ситуаций
4. представления о задачах обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа*)

К основным признакам педагогической технологии относятся …

1. конкретность и диагностичность цели
2. отсутствие связи с конкретной педагогической концепцией
3. социальная направленность
4. универсальность использования

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа*)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа …

1. доступности
2. концептуальности
3. эффективности
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа*)

Результативность педагогической технологии определяется

1. профессионализмом педагога
2. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося с целевой моделью его развития
3. содержанием и организационной формой деятельности
4. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа*)

По уровню применения педагогические технологии бывают …

1. частнометодические
2. гуманистические
3. здоровьесберегающие
4. технологии педагогической поддержки

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа*)

Результативно-рефлексивный компонент педагогической деятельности включает в себя …

1. осуществление коммуникативной атаки – привлечение к себе внимания
2. анализ и оценку результатов педагогической деятельности
3. актуальность технологии
4. организацию совместной деятельности учеников

ЗАДАНИЕ N 9 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая техника включает в себя …

1. организаторские способности
2. психолого-педагогические знания
3. вербальные и невербальные средства
4. распространение и внедрение опыта

ЗАДАНИЕ N 10 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология должна отвечать требованиям …

1. вариативности, прочности, связи теории с практикой
2. концептуальности, системности, воспроизводимости
3. мобильности, научности, эффективности
4. наглядности, доступности, управляемости

ЗАДАНИЕ N 11 *(выберите один вариант ответа*)

Эффективность педагогической технологии зависит от …

1. частоты применения
2. учета особенностей класса и педагога
3. распоряжений вышестоящего руководства
4. осознания целей и задач образования

ЗАДАНИЕ N 12 *(выберите один вариант ответа*)

Техника речи как составляющая педагогической техники включает в себя …

1. дикцию
2. коммуникабельность

3. невербальные средства
4. способы релаксации

ЗАДАНИЕ N 13 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям технологии обучения В. Ф. Шаталова относят…

1. использование театрализованных игр
2. отсутствие взаимопомощи
3. подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 14 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям технологии педагогической поддержки можно отнести …

1.преодоление препятствий на основе обращения педагога к внутренним силам и способностям учащегося
2.самостоятельную работу
3.передачу знаний, умений и навыков
4.использование деловых, ролевых, театрализованных игр

ЗАДАНИЕ N 15 *(выберите один вариант ответа)*

К возрастосообразным технологиям оценки достижений учащихся относится …

1. технология самостоятельной работы
2. технология развивающего обучения
3. технология проблемного обучения
4. технология безотметочного обучения младших школьников

ЗАДАНИЕ N 16 *(выберите один вариант ответа)*

К преимуществу технологии проблемного обучения относится …

1. чёткая управляемость познавательной деятельностью учащихся
2. значительные затраты времени на достижение результатов
3. самоуправление учащихся
4. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

ЗАДАНИЕ N 17 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям здоровьесберегающих образовательных технологий можно отнести …

1. использование занимательных, деловых, театрализованных игр
2. использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся
3. личностную ориентацию обучения
4. передачу знаний, умений и навыков

ЗАДАНИЕ N 18 *(выберите один вариант ответа)*

К недостаткам репродуктивной технологии обучения относят…

1. сложность разработки методического обеспечения
2. слабое развитие мыслительного потенциала учащихся
3. личностную ориентацию обучения
4. невозможность использования новых способов изложения материала

ЗАДАНИЕ N 19 *(выберите один вариант ответа)*

К общей технологии организации воспитательного процесса относятся …

1. технология полного усвоения
2. технология коллективного взаимодействия
3. гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
4. технология сотрудничества

ЗАДАНИЕ N 20 *(выберите один вариант ответа)*

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

ЗАДАНИЕ N 21 *(выберите один вариант ответа)*

Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития …

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой
4. противопоставляя процессы обучения и развития

ЗАДАНИЕ N 22 *(выберите один вариант ответа)*

Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название …

1. авторитарное руководство
2. самоуправление
3. педагогика сотрудничества
4. либеральное руководство

ЗАДАНИЕ N 23 *(выберите один вариант ответа)*

Фундаментом педагогического мастерства являются …

1. педагогические способности и умения
2. общая высокая культура и эрудиция
3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
4. владение приемами общения

ЗАДАНИЕ N 24 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения предполагают построение учебного процесса на …

1. крупноблочной основе
2. опережающей основе
3. деятельностной основе
4. объяснительно–репродуктивной основе

ЗАДАНИЕ N 25 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения …

1. предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых
2. располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса
3. решающую роль отводит принципу обучения на высоком уровне трудности
4. основана на работе учащихся в парах сменного состава

ЗАДАНИЕ N 26 *(выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является…

1. оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении
2. шаблонное построение учебного занятия
3. слабая речевая деятельность учащихся
4. достижение высоких уровней обучения перекладывается на домашние задания

ЗАДАНИЕ N 27 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения …

1. формирует у обучаемых стереотип мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческого потенциала
2. предполагает опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в определённых образовательных областях

3. обучает учащихся приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению проблемных задач, творческой деятельности
4. базируется на образовательной парадигме, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передать его ученику

ЗАДАНИЕ N 28 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику …

1. ориентации на высшие духовные ценности
2. системного способа мышления
3. принципа формирования всесторонне развитой личности
4. принципа социально и личностно значимых видов деятельности

ЗАДАНИЕ N 29 *(выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является…

1. обеспечение достаточно эффективного управления образовательно-воспитательным процессом
2. вербальный способ передачи знаний
3. наличие индивидуального обучения
4. изоляция учащихся от общения друг с другом

ЗАДАНИЕ N 30 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения ориентированы на …

1. улучшение управления учебным процессом
2. творческое раскрепощение личности каждого обучаемого
3. самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем
4. передачу знаний, умений и навыков

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям технологии педагогической поддержки можно отнести …

1. передачу знаний, умений и навыков
2. содействие воспитанникам в самостоятельном разрешении ими их жизненных проблем
3. раннюю профориентацию учащихся
4. использование деловых, ролевых, театрализованных игр

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

К преимуществу технологии проблемного обучения относится …

1. личностная ориентация обучения
2. значительные затраты времени на достижение результатов
3. обеспечение прочных результатов обучения
4. самоуправление учащихся

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям технологии обучения В. Ф. Шаталова относят…

1. использование на доске при объяснении опорных сигналов: схем, рисунков-символов
2. использование театрализованных игр
3. отсутствие взаимопомощи
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

К недостаткам репродуктивной технологии обучения относят…

1. сложность разработки методического обеспечения
2. личностную ориентацию обучения
3. отсутствие индивидуализации и дифференциации учебного процесса
4. невозможность использования новых способов изложения материала

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям здоровьесберегающих образовательных технологий можно отнести …

1. использование занимательных, ролевых, театрализованных игр
2. использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся
3. передачу знаний, умений и навыков
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

К общей технологии организации воспитательного процесса относятся …

1. технология полного усвоения
2. технология коллективного взаимодействия
3. технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
4. система воспитания В. А. Сухомлинского

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

Технология коллективного взаимодействия позволяет …

1. формировать адекватную самооценку
2. сдерживать темп продвижения учащихся
3. изменять содержание обучения
4. свести к минимуму общение учащихся

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа)*

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе …

1. личностной ориентации педагогического процесса
2. активизации и интенсификации деятельности учащихся
3. теории поэтапного формирования знаний
4. технологии коллективного взаимодействия

ЗАДАНИЕ N 9 *(выберите один вариант ответа)*

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на …

1. материальное действие
2. создание ориентировочной основы действия
3. речевую форму выполнения действия
4. внутреннюю речь

ЗАДАНИЕ N 10 *(выберите один вариант ответа)*

Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии …

1. педагогики сотрудничества
2. свободного воспитания
3. авторитарной
4. программированного обучения

ЗАДАНИЕ N 11 *(выберите один вариант ответа)*

Целью развивающего обучения является …

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

ЗАДАНИЕ N 12 *(выберите один вариант ответа)*

Традиционные технологии обучения ориентированы на …

1. улучшение управления учебным процессом
2. гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых

3. передачу знаний, умений и навыков
4. самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем

ЗАДАНИЕ N 13 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения …

1. основана на самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем
2. экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала
3. нацеливает учебную деятельность на решению практических задач, взятых из повседневной жизни
4. представляет содержание обучения в законченных самостоятельных информационных блоках

ЗАДАНИЕ N 14 *(выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является…

1. изоляция учащихся от общения друг с другом
2. систематический характер обучения
3. иррациональное распределение времени на уроке
4. широкая распространенность в настоящее время (особенно в средней школе)

ЗАДАНИЕ N 15 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения предполагают построение учебного процесса на …

1. диалоговой основе
2. личностно-смысловой основе
3. деятельностной основе
4. монологической основе

ЗАДАНИЕ N 16 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения …

1. предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых
2. располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса
3. решающую роль отводит принципу обучения на высоком уровне трудности
4. основана на работе учащихся в парах сменного состава

ЗАДАНИЕ N 17*(выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является…

1. шаблонное построение урока
2. слабая обратная связь
3. упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
4. учебная пассивность учащихся

ЗАДАНИЕ N 18 *(выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения …

1. ориентирует педагога не на вчерашний, а на завтрашний день развития учащихся
2. слабо развивает мыслительный потенциал учащихся
3. предполагает внутриклассную дифференциацию в зависимости от познавательных интересов обучаемых
4. предполагает самопроверку и взаимопроверку обязательной части заданий

ЗАДАНИЕ N 19 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику …

1. ориентации на высшие духовные ценности
2. системного способа мышления
3. принципа формирования всесторонне развитой личности
4. принципа социально и личностно значимых видов деятельности

ЗАДАНИЕ N 20 *(выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является…

1. достижение высоких уровней обучения перекладывается на домашние задания
2. вербальный способ передачи знаний
3. закрепленное размещение учащихся в классе за партами
4. постоянное эмоциональное воздействие личности учителя

ЗАДАНИЕ N 21 *(выберите один вариант ответа*)

Эффективность педагогической технологии зависит от …

1. частоты применения
2. наличия традиционных форм обучения
3. распоряжений вышестоящего руководства
4. актуальности технологии

ЗАДАНИЕ N 22 *(выберите один вариант ответа*)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа

1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 23 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая техника включает в себя …

1. организаторские способности
2. психолого-педагогические знания
3. осмысление деятельности
4. средства, связанные с психотехническими умениями

ЗАДАНИЕ N 24*(выберите один вариант ответа*)

В деятельностный компонент педагогического мастерства входят …

1. педагогическая направленность
2. педагогическая техника
3. психолого-педагогические знания
4. ориентация на традиционную модель обучения

ЗАДАНИЕ N 25 *(выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология должна отвечать требованиям …

1. доступности, прочности, связи теории с практикой
2. концептуальности, системности, воспроизводимости
3. наглядности, научности, эффективности
4. мобильности, вариативности, управляемости

ЗАДАНИЕ N 26 *(выберите один вариант ответа*)

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа …

1. концептуальности
2. управляемости
3. эффективности
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 27 *(выберите один вариант ответа*)

Результативно-рефлексивный компонент педагогической деятельности включает в себя …

1. осуществление коммуникативной атаки – привлечение к себе внимания
2. организаторские способности
3. организацию совместной деятельности школьников
4. выяснение причин успехов и неудач

ЗАДАНИЕ N 28 *(выберите один вариант ответа*)

Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

1. дидактикой
2. педагогической технологией
3. дидактической концепцией
4. концепцией образования

ЗАДАНИЕ N 29 *(выберите один вариант ответа*)

Соответствие современных дидактических технологий требованиям диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое качество, как …

1. концептуальность
2. системность
3. управляемость
4. эффективность

ЗАДАНИЕ N 30 *(выберите один вариант ответа*)

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами составляет суть принципа

1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
4. воспроизводимости

4.5. Варианты контрольных заданий (работ)

К разделу 1. Вариант 1.

1. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.

2. Проведите сравнительный анализ двух технологий обучения из предложенного списка: проблемные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные - по следующим параметрам: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения, формирование положительной Я-концепции личности. Данные занесите в таблицу.

концептуальные положения	целевые ориентации	особенности содержания	методики применения	средства формирование положительной Я-концепции личности

3.Составьте технологическую схему учебного процесса по В.Ф. Шаталову (в виде опорного конспекта).

К разделу 1. Вариант 2

1. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе? Раскройте функции педагога-технолога.

2. Проведите сравнительный анализ двух технологий обучения из предложенного списка: информационные, уровневой дифференциации обучения, суггестологии, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения - по следующим параметрам: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения, формирование положительной Я-концепции личности. Данные занесите в таблицу.

концептуальные положения	целевые ориентации	особенности содержания	методики применения	средства формирование положительной Я-концепции личности

3.Составьте опорный конспект для одного из учебных занятий по курсу «Экономика», используя концептуальные положения, целевые ориентации, методику применения технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

К разделу 2. Вариант 1.

1.Дайте определение ФГОС. Раскройте основные структурные компоненты ФГОС СПО

2. В рамках модульно-компетентностной технологии обучения предложите собственный проект производственного задания (по дисциплине «Экономика» или др. профильной дисциплине на выбор).

К разделу 2. Вариант 2.

1.Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы подготовки специалиста среднего звена?

2. Раскройте целевые ориентации технологии концентрированного обучения. Назовите преимущества концентрированного обучения. Назовите недостатки концентрированного обучения сравнительную таблицу. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков.

К разделу 3. Вариант 1.

1.Перечислите положительные и отрицательные свойства дистанционного обучения как технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

2. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов.

К разделу 3. Вариант 2.

1.Характеризуйте применяемые в дистанционном образовании информационные технологии.

2.Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в ролевой игре. На примере игры «Вакантное место».

К разделу 4. Вариант 1.

1.Опишите технологию портфолио по следующей схеме: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.

2.Предложите вид учебного проекта и темы проектов по учебной дисциплине «Экономика»

3. Составьте список вопросов для организации групповой дискуссии по одной из профильных экономических дисциплин.

К разделу 4. Вариант 2.

1.Предложите проблемные ситуации по какой-либо теме в рамках дисциплины «Экономика».

2.Подумайте, в чем сходство и разница между технологией контекстного обучения и технологией проблемного обучения. Составьте сравнительную таблицу.

Сравнительные характеристики	технология контекстного обучения	технология проблемного обучения

3.Предложите собственный пример педагогической задачи и варианты ее решения. Проанализируйте эту педагогическую задачу по схеме.

Схема анализа задачи.

- Охарактеризуйте среду, в которой происходит действие, событие явление.
- Выявите противоречия, источник развития анализируемого события, действия, явления.
- Определите педагогические категории, представленные в задаче.
- Представьте и обоснуйте гипотезу предполагаемого ответа.
- Определите пути и способы достижения решения задачи
- Назовите теоретические предпосылки, которые вы использовали в решении задачи.
- Назовите формы, методы и средства, которые могут быть использованы в решении данной задачи.
- Сделайте выводы и оцените задачу с точки зрения ее типичности в деятельности педагога.
- Выберите и обоснуйте элементы опыта, который вы может добавить в вашу «педагогическую копилку».

4.6. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса.	УК 2.1, УК 2.5, УК 3.2.
2	Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении.	
3	Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».	
4	Элементы и существенные черты ПТ. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Функции педагога-технолога.	
5	Классификация педагогических технологий. Сравнительный анализ технологий обучения: критерии сравнения.	
6	Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы ПТ.	
7	Аспекты ПТ: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты	
8	Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода	
9	Традиционная технология репродуктивного обучения: сущность, основные положения, достоинства и недостатки.	
10	Современная технология традиционного обучения	
11	Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования.	
12	Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4.

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.	
13	Педагогика сотрудничества как пример технологии ЛОО: концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения. Формирование положительной Я-концепции личности.	
14	Технология концентрированного обучения, ее концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания.	ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
15	Модели реализации технологии концентрированного обучения.	
16	Модульная технология обучения, ее концептуальные положения, целевые ориентации. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения.	
17	Принципы и подходы к проектированию модульной программы обучения.	
18	Проектная технология.	
19	Технология проблемного обучения.	
20	Технология кейс-стади как специфическая разновидность проектной технологии	
21	Компьютерные (информационные) технологии обучения.	
22	Дистанционные образовательные технологии.	ОПК 3.1, ОПК 3.3 ОПК 3.4. ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 6.3.
23	Портфолио-технология.	
24	Понятие «игра», «педагогическая игра», главные черты, структура и функции игры.	
25	Игровая педагогическая технология: концептуальные основы и особенности. Классификация педагогических игр.	
26	Деловая игра. Технология деловой игры.	
27	Здоровьесберегающие технологии, их востребованность в современных педагогических системах	
28	Педагогические технологии авторских школ (Агрошкола А.А. Католикова, технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский и др.) на выбор студента	
29	Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), школа Л.Н. Толстого.	
30	Технология саморазвития (М. Монтессори)	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	И.Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие (Высшее профессиональное образование). Допущено УМО по специальностям педагогического образования.	М.: Академия, 2008. - 192 с.	3	20	+
2	Л. В. Загрекова, В. В. Николина	Теория и технология обучения: учебное пособие. Рек. УМО по направлениям пед. образования.	М.: Высшая школа, 2004. 157 с.	1-4	20	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Под ред. Е.С. Полат	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. Рек. УМО по специальностям педагогического образования.	М.: Академия 2006. - 400 с.	3	5	1
2	Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под редакцией В. А.	Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	М.: Академия, 2005. - 224 с.	1-4	5	1

	Сластенина					
3	И.В. Глушко	Педагогические технологии: практикум. http://ачии.рф/files/906ebfd8-19aa-4853-adb3-f4c259b61bf1.pdf	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2020. – 111с.	1-4	20	10
4	Алисов, Е. А.	История развития образовательных моделей и технологий: учебник: / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623	1-4	+	+
5	Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]	Педагогическое проектирование: учебное пособие: Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811	1-4	+	+
6	Киселев, Г. М. Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. Рек-но органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)	Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	1-4	+	+
7	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023.	1-4	+	+

			– 114 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303			
8.	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 106 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712302	1-4	+	+
9	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664	1-4	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система.– https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогические технологии: интернет-ресурсы http://psihdocs.ru/pedagogicheskie-tehnologii-internet-resursi.html
Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	И.В. Глушко	Педагогические технологии: практикум. http://ачии.рф/files/906ebfd8-19aa-4853-adb3-f4c259b61bf1.pdf	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 110с.
2	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, подготовка к экзамену	Л. В. Загрекова, В. В. Николина	Теория и технология обучения: учебное пособие. Рек. УМО по направлениям пед. образования.	М.: Высшая школа, 2004. 157 с.
3	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, подготовка к экзамену	И.Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие (Высшее профессиональное образование). Допущено УМО по специальностям педагогического образования.	М.: Академия, 2008. - 192 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.

347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции (по всем разделам)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*методы обучения, педтехнология, личностно-ориентированное обучение, учебный проект, активное обучение, технологии активизации обучения, игра, информационные технологии, модульное обучение, профессиональная образовательная программа, инновационные технологии)*
Практические занятия (по всем разделам)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий, поиск информации в Интернет-источниках.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, конспекты, подготовленные к семинарским занятиям, и др.