**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)**

**АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»В Г. ЗЕРНОГРАДЕ**
**(Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ)**

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2023.11.23 14:14:43 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ**
**Директор**
**А.Ф. Бутенко**
**«23»ноября 2023 г.**

# Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

**Зерноград, 2023 г**

Разработчик: преподаватель 1 категории Глушко И.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
от «23» ноября 2023 г. Протокол № 3.

Зав. кафедрой: Кабанов А.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методического совета факультета Среднего профессионального образования от «23» ноября 2023 г. Протокол № 3.

Председатель: Кроливецкая И.Е.

## 1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| **Результаты освоения (умения, знания, компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Форма контроля и оценивания** |
|---|---|---|
| **знать:**<br>- основные категории и понятия философии (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)<br>- роль философии в жизни человека и общества (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)<br>-основы философского учения о бытии (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)<br>- сущность процесса познания (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)<br>-основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06)<br>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06);<br>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06). | - аргументированное использование категориального фило-софского аппарата;<br>-четкие и правильные ответы на вопросы по основным философским проблемам;<br>-приведение примеров из социальной жизни и собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;<br>-объяснение места научных философских знаний в современной жизни и профессии;<br>- анализ источников информации и составление выступления;<br>-четкое представление о структуре реферата, эссе по основным вопросам философии | - опрос по теме 1.1;<br>- опрос по теме 2.1<br>- опрос по теме 2.2<br>- опрос по теме 2.3<br>- опрос по теме 2.4<br>- опрос по теме 2.5<br>- опрос по теме 2.6<br>- подготовка информационных сообщений, выступлений об исторических типах философии, великих философах мира, философских концепциях современности;<br>- тестирование<br>- написание эссе |
| ***уметь:***<br>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла | -аргументированное разъяснение, доказывающее свою позицию по общим философским | - опрос по теме 3.1.<br>- опрос по теме 4.1.<br>- опрос по теме 5.1.<br>-опрос по теме 6.1.<br>-контроль выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06). | проблемам;<br>-аргументированное цитирование классиков разных философских школ;<br>-демонстрация способностей делать правильный нравственный, социальный выбор | домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);<br>- тестирование;<br>-работа с философской энциклопедией<br>-оценка выступлений на семинарах;<br>- зачет |

## 3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

3.1. Периодический выборочный устный опрос
Правильный, полный ответ – 5 баллов;
Правильный, не полный ответ – 4 балла;
Не точный, не полный ответ – 3 балла;
Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.
3.1.1. Опрос по теме 1.1 «Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура. Философия как форма знания»
Список контрольных вопросов /3, стр.15-16/.
3.1.2. Опрос по теме 2.1 «Древняя философия»
Контрольные вопросы 1-16 /3, стр.31-32/.
3.1.3. Опрос по теме 2.2. «Средневековая философия»
Контрольные вопросы 1-11 /3, стр.38-39/.
3.1.4. Опрос по теме 2.3. «Философия эпохи Возрождения»
Контрольные вопросы 1-8 /3, стр.42-43/.
3.1.5. Опрос по теме 2.4. «Философия Нового времени»
Контрольные вопросы 1-33 /3, стр.62-64/.
3.1.6. Опрос по теме 2.5. «Русская философия XIX-XX вв»
Контрольные вопросы 1-8 /3, стр.81/.
3.1.7. Опрос по теме 2.6. «Западная философия XX века »
Контрольные вопросы 1-9 /3, стр.70-71/.
3.1.8. Опрос по теме 3.1. «Проблема бытия в философии»
Контрольные вопросы 1-12 /3, стр.97/.
3.1.9. Опрос по теме 4.1. «Проблема человека в философии »
Контрольные вопросы 1-11 /3, стр.108/.
3.1.10. Опрос по теме 5.1. «Познание, его возможности и границы »
Контрольные вопросы 1-12 /3, стр.123/.
3.1.11. Опрос по теме 6.1. «Общество. Социальная философия»
Контрольные вопросы 1-9 /3, стр.144/.

3.2. Подготовка информационных выступлений, сообщений творческого и проблемного характера об исторических типах философии, великих философах мира, философских концепциях современности.
Оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:
- 5 баллов - обучающийся глубоко и полно раскрыл тему, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает основной материал, полно и правильно отвечает на поставленные вопросы.
4 балла - обучающийся твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности при ответе на поставленные вопросы;

3 балла - обучающий имеет знания по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности при изложении материала, нарушения логической последовательности при ответах на вопросы;

2 балла – обучающийся не знает значительной части материала по теме, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, содержание работы не соответствуют требованиям.

Предлагаемая тематика выступлений, сообщений /6, стр.81-82/.

3.3. Тестирование №1

Общая оценка определяется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

5 баллов: студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 23-25.

4 балла: студент знает основные положения темы, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 18-22.

3 балла: студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 15-18.

2 балла: серьезные пробелы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов меньше 15.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант № 1. Вариант № 2.

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | г | 1 | а |
| 2 | а | 2 | б |
| 3 | а | 3 | б |
| 4 | г | 4 | а |
| 5 | в | 5 | в |
| 6 | а | 6 | б |
| 7 | б | 7 | в |
| 8 | б | 8 | а |
| 9 | в | 9 | б |
| 10 | б | 10 | б |
| 11 | в | 11 | а |
| 12 | а | 12 | в |
| 13 | б | 13 | б |
| 14 | а | 14 | б |
| 15 | а | 15 | б |
| 16 | б | 16 | в |
| 17 | г | 17 | а |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | б | 18 | г |
| 19 | в | 19 | а |
| 20 | г | 20 | в |
| 21 | в | 21 | в |
| 22 | б | 22 | б |
| 23 | б | 23 | а |
| 24<br>25 | а<br>б | 24<br>25 | а<br>в |

**Вариант № 1.**

1. Атомистическое учение о мире основал античный философ:
А) Платон; Б) Эпикур; В) Анаксимен; Г) Демокрит.
2. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) область математики
Г) направление в теории познания, полагающее опыт источником и критерием знания
3.Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой; В) органичностью и целостностью;
Б) многообразием философских школ; Г) научно-теоретическими разработками.
4. В философии существуют два основных направления:
А) индукция и дедукция; В) диалектика и схоластика;
Б) эмпиризм и рационализм; Г) материализм и идеализм.
5. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:
А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; Б) Ксенофон, Парменид, Зенон; В) Сократ, Платон, Аристотель Г) Пифагор, Демокрит, Эмпедокл
6. Главной чертой философии средневековья является:
А) теоцентризм; В) идеализм;
Б) рационализм; Г) иррационализм.
7. Философия эпохи Просвещения – это:
А) XX век европейской истории; Б) XVIII век; В) XVI век Г) наше время
8. Самый видный представитель отечественной философии XX в., которого на Западе называли "царем" русской философии:
А) Н. Бердяев; Б) В. Соловьев; В) Л.Н. Толстой; Г) А. Герцен
9. Назовите древнегреческого мыслителя, давшего начало античной философии, автора самой первой концепции о субстанции (первоначале) мира:
А) Демокрит; Б) Сократ; В) Фалес; Г) Пифагор.
10. Что означает в переводе на русский язык слово, от которого получило своё название философское течение XX века "экзистенциализм":
А) сущность; Б) существование; В) бытие человека г) свобода личности
11. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно – экономическая формация»:
А) Л. Фейербах; Б) Г. Гегель; В) К. Маркс Г) И. Кант
12. Главной философской идеей эпохи Возрождения была:
А) идея космоцентризма и субстанции мира; Б) идея познания мира
В) идея антропоцентризма и гуманизма Г) идея единства человека и космоса
13. Назовите философа - представителя экзистенциализма XX века:
А) Ф. Ницше; Б) К. Ясперс; В) Э. Гуссерль Г) Ф. Энгельс
14. . Система взглядов, считающая Землю центом Вселенной:
А) геоцентризм Б) монотеизм В) космоцентризм Г) гелиоцентризм

15. Философское учение, приписывающее способность ощущения и мышления всем формам материи, одушевляющее весь окружающий мир, называется:
А) гилозоизм Б) дуализм В) агностицизм Г) материализм
16. Онтологическим принципом средневековой философии является:
А) рационализм Б) креационизм В) откровение Г) вероучение
17. «Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:
А) Оригена Б) Тертуллиана В) Августина Блаженного Г) Фому Аквинского
18. Теорию «естественного права» разработал:
А) Гельвеций Б) Д. Локк В) Аристотель Г) Гадамер
19. Учение отцов христианской церкви – это:
А) схоластика Б) томизм В) патристика Г) кантианство
20. Система взглядов, считающая Солнце центом вселенной:
А) геоцентризм Б) монотеизм В) космоцентризм Г) гелиоцентризм
21. Древнейшая форма мировоззрения:
А) религия Б) наука В) мифология Г) искусство
22. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:
А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира
Б) философия экзистенциализма – это учение о том, как человеку жить
В) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов бытия мира
Г) философия экзистенциализма – это учение о природе человека
23. «Диалектическая триада» - это категория философской системы
А) Сократа Б) Г. Гегеля В) В. Соловьева Г) Ф. Энгельса
24. Что объединяет эти имена – Петрарка, Данте, Бокаччо, Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский, Рабле, Монтель:
А) это крупнейшие гуманисты эпохи Возрождения;
Б) это выдающиеся художники эпохи Средневековья;
В) это крупнейшие гуманисты эпохи Просвещения
25. З. Фрейд является основателем философского течения:
А) экзистенциализм Б) психоанализ В) иррационализм Г) марксизм

**Вариант 2**

1. Назовите основателя русской философии 19 века, выдвинувшего проблему исторического пути России:
А) П. Я. Чаадаев Б) А. Герцен В) А. Радищев Г) В.Соловьев
2. Назовите первооснову мира, согласно учению Демокрита:
А) вода Б) атом В) огонь Г) число
3. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
А) историзм Б) откровение В) креационизм Г) эмпиризм
4. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер:
А) экзистенциализм Б) неокантианство В) феноменология Г)психоанализ
5. В 335 г. до н.э. Аристотель, вернувшись в Афины, основал школу. Какое название она получила:
А) гимнасия Б) академия В) ликей (лицей) Г) досократики
6. Назовите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения «Человек есть мера всех вещей»:
А) Сократ Б) Протагор В) Платон Г) Аристотель
7. Какой известный философ исходным пунктом своей теории сделал идею «сверх человека - белокурой бестии», наделённой зоологической «волей к власти», а также совершенно уникальной эстетической восприимчивостью:
А) У. Ростоу Б) Г. Парнсонс В) Ф.Ницше Г) Гадамер

8.Сторонники этого направления главную роль в познании отводили опыту и чувственному восприятию, за ними признавали приоритет перед разумом. О каком философском направлении идёт речь:
А) об эмпиризме в Новое время Б) о рационализме в Новое время В) об иррационализме в 20 в. Г) о креационизме средневековой философии

9.В Эпоху Возрождения получила окончательное признание:
А) космоцентричная картина мира
Б) гелиоцентризм как картина мира
В) геоцентризм как картина мира
Г) дуализм как картина мира

10.«Некоторые научные истины, прежде всего научные аксиомы, являются врождёнными, даны человеческому разуму изначально, а не приобретены им». О какой философской проблеме идёт речь и кто её автор:
А) Ф. Бэкон, Новое время, проблема «чистой доски»
Б) Д. Декарт, Новое время, проблема «врождённых идей»
В) Д. Бруно, эпоха Возрождения, проблема картины мира
Г) Сократ, идея антропоцентризма

11.Назовите родоначальника официальной философии католической церкви «томизм», основного представителя периода схоластики средневековья:
А) Ф. Аквинский Б) Тертуллиан В) И. Скотт Г) Августин Аврелий

12. Исключите лишнее имя в перечне древнегреческих философов:
А) Сократ Б) Аристотель В) К. Маркс Г) Платон

13.Философская концепция русского философа 19 века В. Соловьёва основана на:
а) идее свободы личности б) идеях всеединства и богочеловечества в) идее «сверхчеловека» г) идее переустройства мира

14.«Человек обречён на выбор в жизни, человек свободен в выборе средств для достижения поставленных целей; сущность человека - это свобода его существования в мире, свобода его действий» - таковы основные положения одного из основных философских учений XX века:
А) психоанализ Б) экзистенциализм В) феноменология Г) иррационализм

15. Высказывание «В одну реку нельзя войти дважды» принадлежит античному философу:
А) Пифагору Б) Гераклиту В) Платону Г) Фалесу

16. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
А) Протагор Б) Платон В) Сократ Г) Зенон

17. По своему мировоззрению Платон был:
А) объективный идеалист Б) субъективный идеалист
В) скептик г) материалист

18. Логику сделал орудием познания:
А) Протагор Б) Платон В) Сократ Г) Аристотель

19. Философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т.е. исследовать «чистое сознание», выявив его предельные характеристики:
А) феноменология Б) герменевтика В) иррационализм Г) позитивизм

20. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:
А) бездействие, подобно «недеянию» Лао-цзы Б) сотворение добра
В) непротивление злу насилием Г) середина между добром и злом

21. Назовите основную особенность русской философии:
А) эмпиризм Б) позитивизм
В) нравственно-религиозный характер Г) рационализм

22. Индукция означает в философии:
А) метод психологического воздействия
Б) метод познания, основанный на переходе от частного к общему

В) метод познания, основанный на переходе от общего к частному

Г) метод переустройства мира на основаниях добра, правды, справедливости

23. Марксизм как учение – это явление

А) философии Нового времени Б) современной философии В) эпохи Возрождения Г) средневековой философии

24. Основная категория учения Фрейда о "бессознательном":

А) "Оно"; Б) "Я"; В) "Сверх-Я"; Г) личность

25. Учение отцов христианской церкви – это:

А) схоластика Б) ницшеанство В) патристика Г) кантианство

3.4. Письменный опрос.

правильный, полный ответ на все вопросы - 5 баллов;
правильный, не полный ответ на один вопрос -4 балла
неточный, неполный ответ на два вопроса - 3 балла;
неверный ответ/отсутствие ответа на два и более вопроса – 2 балла.

Пример задания письменного опроса.

ВАРИАНТ №1.

Вопрос1. Раскройте значение философских категорий: бытие, материя, пространство, истина, познание

Вопрос 2. Если человек в качестве субстанции признает материю, то он монист ли дуалист? Ответ обоснуйте.

Вопрос 3. Сравните основные философские линии в вопросе о познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм

Вопрос 4. Характеризуй познание как процесс и как вид деятельности человека.

ВАРИАНТ №2.

Вопрос 1. Раскройте значение философских категорий: движение, время, картина мира, наука, заблуждение

Вопрос 2. Если человек в качестве субстанции признает сознание, то он монист ли дуалист? Ответ обоснуйте.

Вопрос 3. Каковы формы чувственного и рационального познания? Обоснуйте взаимосвязь между ними.

Вопрос 4. Сформулируйте критерии истины.

3.5. Подготовка эссе

Критерии оценивания, шкала оценивания

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1)представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Максимальное количество баллов -5.

| Критерий | Требования к эссе | Макс. кол-во баллов |
|---|---|---|
| Знание и понимание | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| теоретического материала | - используемые понятия строго соответствуют теме,<br>- самостоятельность выполнения работы | |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа,<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,<br>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,<br>- дается личная оценка проблеме | 2 |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое,<br>- приводимые доказательства логичны<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией<br>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной статьи | 2 |

Примерная тематика эссе:
1. «Глобальные проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и общества» (проблема по выбору): демографическая проблема; охрана здоровья и борьбы с заболеваниями; духовный кризис; предотвращения новой мировой войны; международный терроризм; проблема наркомании
2. «Глобальные проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы» (проблема по выбору): экологическая; истощение природных ресурсов, (энергетическая); продовольственная; освоение Космоса; освоение мирового океана; изменение климата и геофизических характеристик планеты.
Описание каждой глобальной проблемы производится по примерной схеме: причины появления проблемы; формы ее проявления; пути решения
3. «Что может дать философия каждому человеку и обществу в целом (в чем практическое значение изучения философии)»?
4. «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
5. « Влияние природы на общество».
6. «Влияние общества на природу».
7. «Философия как учение о целостной личности».
8. «Роль философии в современном мире. Будущее философии».
9. «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе».
10. «Происхождение и устройство мира».
11. «Объективный мир и его картина».
12. «Мир Аристотеля и мир Галилея – сравнение».
13. «Современные онтологические представления».
14. «Смысл жизни как философская проблема»
15. «Типы философствования».

**Оценка за семестр.**
Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

**4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Учебным планом по дисциплине «Основы философии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии получения обучающимися зачёта

| **Оценка** | **Критерии** |
|---|---|
| Зачтено | выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности |
| Не зачтено | не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы |