**Приложение 7**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**практики** Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»

**Направление подготовки** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль** «Экономика и управление»

**Квалификация выпускника –** бакалавр

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**практики** Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»

| № п/п | Контролируемые разделы практики | Код индикатора достижения компетенций | Наименование оценочного средства и иных материалов | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В целом | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.4 УК-4.6 УК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2, ОПК-7.3. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 2 | | | Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 1 |
| 3 | | | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 4 |

# 1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачёта

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**По итогам 2 семестра очного обучения**

| Код компетенции (индикатора достижения компетенции) | Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «не зачтено» | «зачтено» |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 (УК-1.1,УК-1.2, УК-1.3) | знать методику применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации. | Фрагментарные знания методик применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации. /отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания методик применения системного подхода для решения поставленных задач. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез полученной информации. |
| | уметь самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов | Фрагментарное умение самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов/отсутствие умения | В целом успешное умение самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему и выявлять ее составляющие и связи между ними; вести поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | владеть: навыками анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке | Фрагментарное владение навыками анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке/отсутствие навыков | Успешное и систематическое применение навыков анализа проблемной ситуации и поиска вариантов ее решения на основе профессиональных баз данных, информационных справочных систем и интернет-ресурсов; навыками формулирования задач подлежащих дальнейшей разработке |
| УК-4 (УК-4.4, УК-4.6) | знать: основы русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. | Фрагментарные знания основ русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. /отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания основ русского языка, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. |
| | уметь: публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. | Фрагментарное умение публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. /отсутствие умения | В целом успешное умение публично представлять результаты исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. |
| | владеть: навыками публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях | Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях /отсутствие навыков | Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов исследований (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| УК – 6 (УК-6.1) | знать требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) | Фрагментарные знания требований, предъявляемых профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) /отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания требований, предъявляемых профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) |
| | уметь составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования | Фрагментарное умение составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования /отсутствие умения | В целом успешное умение самостоятельно составлять программы профессионального самовоспитания на ближайший период; выбирать способы и средства профессионального самовоспитания и саморазвития; определять объект, предмет педагогического исследования |
| | владеть: технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития | Фрагментарное владение технологией составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития /отсутствие навыков | Успешное и систематическое применение навыков составления программы профессионального самовоспитания на ближайший период, технологиями выбора способов и средств профессионального самовоспитания и развития |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| ОПК- 7 (ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3) | знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО). | Фрагментарные знания возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО). /отсутствие знаний | Сформированные или неполные знания возрастных особенностей обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; специфику образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО) |
| | уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности | Фрагментарное умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности../отсутствие умений | В целом успешное умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; презентовать результаты собственной педагогической деятельности. |
| | владеть: способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Фрагментарное владение способностью осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности/отсутствие навыков | Успешное и систематическое применение способности осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины; технологиями наблюдения за деятельностью педагога и учащихся; навыками профессионального общения во внеучебных ситуациях; прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |

### 1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### 1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

| *Оценка* | *Критерии* |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Зачтено | выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности |
| Не зачтено | не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы |

# 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Список вопросов к защите отчета о практике

| № вопроса | Вопросы к зачету | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Возникновение и становление педагогической профессии. | УК-2.2<br>УК-6.1 |
| 2 | Особенности педагогической профессии. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 3 | Основные ценности профессии педагога. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 4 | Научные основы профессионально-педагогической деятельности педагога. | УК-2.2<br>УК-6.1<br>ОПК-4.1 |
| 5 | Сущность педагогической деятельности. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 6 | Основные виды и структура педагогической деятельности. | УК-2.2<br>УК-6.1 |
| 7 | Методическая деятельность педагога. | УК-2.2 |
| 8 | Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога. | УК-2.2<br>УК-6.1<br>ОПК-4.1 |
| 9 | Профессиограмма педагога. | УК-2.2 |
| 10 | Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. | УК-2.2<br>УК-6.1 |
| 11 | Учебные заведения, осуществляющие подготовку учителей. Формы освоения профессии. | УК-2.2<br>УК-6.1 |
| 12 | Понятие о профессиональной компетентности учителя, ее структура. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 13 | Содержание теоретической готовности. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 14 | Содержание практической готовности педагога. | УК -2.2<br>ОПК-4.1 |
| 15 | Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 16 | Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. | УК-2.2 |
| 17 | Анализ программ самовоспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого и др. | УК-2.2<br>ОПК-4.1 |
| 18 | Педагогическая ситуация. | УК-2.2<br>УК-6.1 |
| 19 | Педагогическая техника. | УК-2.2 |
| 20 | Стили деятельности педагога. | УК-2.2<br>УК-6.1 |

# 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб.Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа учебной, ознакомительной практики Б2.О.01(У) «Учебная практика, ознакомительная практика»/ разраб. О.Н. Ворошилова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 24 с.