Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль подготовки «Землеустройство»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ИСТОРИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	2
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-5 (УК-5.1)	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп;	Фрагментарные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп / Отсутствие знаний	Неполные знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп	Сформированные и систематические знания культурных особенностей и традиций различных социальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую информа-	Фрагментарное умение находить и использовать необходимую информа-	В целом успешное, но не систематическое умение находить и ис-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить	Успешное и систематическое умение находить и использовать необхо-

	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	цию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп./ Отсутствие умений	пользовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	димую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Фрагментарное владение навыками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое нахождения и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5 (УК-5.2)	Знать: главные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Фрагментарные знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира / Отсутствие знаний	Неполные знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Сформированные и систематические знания главных этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

	Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Фрагментарное умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп./ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Успешное и систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Фрагментарное владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Успешное и систематическое уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5 (УК-5.3)	Знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интегра-	Фрагментарное знание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое знание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками знание способов конструктивного взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Успешное и систематическое знание способов конструктивного взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-

	ции		теграции	социальной интеграции	грации
	Умеет: Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое умение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеет навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Фрагментарное владение навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции / Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешный, но сопровождающийся отдельными ошибками выбор способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Успешное и систематическое избрание способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чёткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	УК-5.2
2	Понятие социальная группа и ее виды.	УК-5.1
3	Культура как объект изучения исторической науки.	УК-5.1
4	Методы и приемы исторического анализа к социальным группам.	УК-5.3
5	Исторические источники и их виды.	УК-5.2
6	Возникновение государства Русь: причины и предпосылки.	УК-5.2
7	Общественный строй восточных славян. Варяги.	УК-5.1
8	Норманнская теория и ее критика.	УК-5.3
9	Категории населения раннефеодального общества. Особенности культуры и традиции разные сословий.	УК-5.1
10	Межкультурная коммуникация в истории	УК-5.4
11	Причины феодальной раздробленности и ее этапы.	УК-5.2
12	Новгородская республика и ее особенности.	УК-5.2
13	Владимиро-Суздальское княжество и его особенности.	УК-5.2
14	Монголо-татарское нашествие: точки зрения историков.	УК-5.2
15	Образование Монгольского государства.	УК-5.3
16	Возвышение Москвы и первые московские князья.	УК-5.1
17	Предпослылки образования Российского государства.	УК-5.2
18	Социокультурные особенности народов России	УК-5.3

19	Сословное устройство России в XVI в.	УК-5.1
20	Причины Смуты и ее этапы. Преграды МКК	УК-5.3
21	Социально-экономический строй России в XVII веке.	УК-5.1
22	Крепостное право и его причины.	УК-5.2
23	Церковь и государство в XVII в. Духовенство.	УК-5.1
24	Реформы Петра I и их влияние на социальный строй страны.	УК-5.1
25	Великая Северная война 1700-1721 гг. и ее итоги.	УК-5.2
26	Табель о рангах 1722 и его значение для социальных групп.	УК-5.1
27	Социальная политика самодержавия во второй половине XVIII в.	УК-5.1
28	Мануфактуры в Европе и России в XVIII в.	УК-5.2
29	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-5.2
30	Сословный строй в России во второй половине XVIII в.	УК-5.1
31	Основные сословия России в середине XIX в.	УК-5.1
32	Социально-политическая сфера России в 1-ой пол.XIX в.	УК-5.1
33	Социально-экономическое развитие России в 1-ой пол.XIX в.	УК-5.3
34	Промышленная революция в Англии и ее значение для стран Европы.	УК-5.2
35	Либеральные реформы Александра I.	УК-5.2
36	Революция 1917 г. Предпосылки, ход и значение.	УК-5.2
38	Индустриализация и коллективизация в СССР.	УК-5.1
39	Образование режима личной власти Сталина в СССР.	УК-5.2
40	Тоталитарные режимы в Европе.	УК-5.2
41	Великая Отечественная война: причины и первые дни войны.	УК-5.2
42	Великая Отечественная война: крупнейшие военные операции.	УК-5.2
43	Великая Отечественная война: источники и значение победы.	УК-5.2
44	СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С.Хрущева.	УК-5.1

2.2 Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1 «Хождение в народ» революционных народников с целью поднять крестьян на революцию имело место в …

Варианты ответов:

1) 1874 – 1876 гг.
2) 1895 г.
3) 1825 г.
4) 1830-е гг.

Задание 2 Укажите соответствие термина и его определения:

1) издольщина
2) батрачество
3) временнообязанный

Варианты ответов:

а) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
б) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
в) работа у землевладельца на условиях найма

Задание 3 Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли политической партии начала XX в.

1) революционно-демократическое
2) либерально-оппозиционное
3) консервативно-охранительное

Варианты ответов:

а) «Союз русского народа»
б) «Союз 17 октября»
в) «Партия социалистов-революционеров» (эсеры)

Задание 4 Двумя основными мероприятиями, проведенными при участии С.Ю. Витте, являлись…

Варианты ответов:

1) денежная реформа 1897 г.
2) отмена казенной винной монополии
3) строительство Транссибирской железной магистрали
4) аграрная реформа

Задание 5 Установите соответствие между датой и событием периода отечественной истории 1985 – 1999 гг.

1) провозглашение суверенитета России
2) сложение М.С. Горбачевым полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС
3) принятие Конституции Российской Федерации

Варианты ответов:

а) 12 июня 1990 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 24 августа 1991 г.

Задание 6 Пиком разрядки международной напряженности стал (о, и)…
Варианты ответов:
1) события «Пражской весны»
2) Карибский кризис
3) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
4) ввод советских войск в Афганистан

Задание 7 Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн:
1) 1 сентября 1939 г.
2) 5 – 6 декабря 1941 г.
3) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
Варианты ответов:
а) начало второй мировой войны
б) Сталинградская битва
в) контрнаступление под Москвой

Задание 8 Двумя основными чертами НЭПа являлись…
Варианты ответов:
1) разрешение свободной торговли
2) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
3) национализация крупной и мелкой промышленности
4) всеобщая трудовая мобилизация

Задание 9 В начале 1950-х гг. СССР поддерживал в войне одну из сторон - …
Варианты ответов:
1) японскую
2) северокорейскую
3) маньчжурскую
4) вьетнамскую

Задание 10 Двумя основными чертами, характерными для положения в сельском хозяйстве в послевоенные годы в СССР, являлись…
Варианты ответов:
1) чрезмерное централизованное планирование, некомпетентное бюрократическое руководство
2) высокие заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию
3) низкая оплата трудодня колхозника и высокие налоги
4) высокий уровень технического оснащения

Задание 11 СССР был исключен из Лиги Наций как агрессор в _____ году.
Варианты ответов:
1) 1917
2) 1924
3) 1945

4) 1939

Задание 12 Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий.

Варианты ответов:

1) поход князя Олега на Киев
2) крещение Руси
3) правление Я. Мудрого

Задание 13 Важнейшим политическим центром Руси в период политической раздробленности было…

Варианты ответов:

1) Черниговское княжество
2) Рязанское княжество
3) Галицко-Волынское княжество
4) Смоленское княжество

Задание 14 Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:

1) 1223 г.
2) 1380 г.
3) 1480 г.

Варианты ответов:

а) Куликовская битва
б) битва на р. Калке
в) «стояние» на р. Угре

Задание 15 Двумя параллельно существовавшими органами власти в период двоевластия являлись…

Варианты ответов:

1) центральные советские органы с обширной сетью местных Советов
2) Совет Народных Комиссаров
3) Революционный Военный Совет Республики
4) Временное правительство с подчиненными ему местными органами власти

Задание 16 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

Варианты ответов:

1) принятие «Декрета о мире»
2) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
3) принятие «Декрета о земле»

Задание 17 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (- ось, - ась)…

Варианты ответов:

1) введение золотого рубля
2) запрет частной торговли

3) передача в аренду средних и мелких предприятий
4) восстановление денежного обращения

Задание 18 Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы.
Варианты ответов:
1) 1912 – 1918
2) 1905 – 1907
3) 1914 – 1918
4) 1907 – 1917

Задание 19 Два термина, не относящиеся к эпохе Смуты, - …
Варианты ответов:
1) дружина
2) полюдье
3) ополчение
4) семибоярщина

Задание 20 Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.
1) «стояние» на реке Угре
2) принятие первого общероссийского Судебника
3) присоединение Новгорода
Варианты ответов:
а) 1480 г.
б) 1497 г.
в) 1478 г.

Задание 21 Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
Варианты ответов:
1) социальной памяти
2) культурологическая
3) практически-рекомендательная
4) прогностическая

Задание 22 Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение.
Варианты ответов:
1) временное
2) диахронное
3) хронологическое
4) синхронное

Задание 23 Три раздела Польши связаны с правлением …
Варианты ответов:
1) Александра I

2) Елизаветы Петровны
3) Петра I
4) Екатерины II

Задание 24 Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись…
Варианты ответов:
1) секуляризация церковных владений
2) создание флота
3) созыв Уложенной комиссии
4) организация ассамблей

Задание 25 Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности.
Варианты ответов:
1) восстание декабристов на Сенатской площади
2) деятельность Негласного комитета
3) насаждение военных поселений

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «История России» / разраб. А.В. Яровой. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 41 с.