МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 13:43:46 +03'00'

**УТВЕРЖДАЮ.**
**Директор**
_____**А.Ф. Бутенко**

«18 апреля 2024 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Направление подготовки** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль подготовки** «Экономика и управление»

**Факультет** «Экономика и управление территориями»

**Кафедра «**Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

**Форма обучения** очная, заочная

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Зерноград-2024**

При разработке программы практики в основу положены:

1.ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2024) одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № 7 от « 29 » февраля 2024 г.

Программа практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «20» марта 2024г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Программа практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол № 5 от «29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

с.

1 Цели практики…….. 4
2 Задачи практики…… 4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО…… 4
4 Способы и формы проведения практики…… 4
5 Место и время проведения практики……. 5
6 Планируемые результаты прохождения практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……..... 5
7 Структура и содержание практики……. 7
8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике……..……. 8
9. Программное обеспечение, используемое при проведении практики ……..……..…….. 9
10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике…….……. 11
11 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) и оценочные средства……..……. 12
12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики……..…… 14
12.1 Основная литература…….……. 14
12.2 Дополнительная литература…….…… 15
12.3 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и другие Интернет-ресурсы……...…… 17
13 Материально-техническое обеспечение практики……. 17
14 Особенности организации практики на заочной форме обучения…….…….. 19
Приложение 1 Образец задания на практику при проведении практики в профильной организации……...…….……..……...20
Приложение 2 Образец задания на практику при проведении практики в институте..21
Приложение 3 Совместный рабочий график (план)……..……..….22
Приложение 4 Характеристика…….……...……..24
Приложение 5 Пример дневника прохождения практики…….…….25
Приложение 6 Пример аттестационного листа…… 27
Приложение 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 8 Лист переутверждения программы практики…….....

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями «Учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), (далее – учебная практика, научно-исследовательская работа) является формирование первичных научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска и обработки аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи «Учебной практики, научно-исследовательской работы»**:**

- развитие у обучающихся первичных умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, описывать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и ставить требующую решения проблему исследования, обосновывать актуальность решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований;

- развитие умений формулирования гипотез(-ы) исследования, обоснованного выбора методов исследования, осуществления библиографической работы с использованием современных информационных технологий;

- овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б.2. Практики.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами*:* «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Информатика», «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе», «Философия и история образования», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая риторика».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики, могут быть использованы при прохождении «Производственной практики, научно-исследовательской работы», выполнении выпускной квалификационной работы.

## 4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная.

Для очной формы обучения практика проводится дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

Для заочной формы обучения практика проводится дискретно, по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики.

## 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Местом прохождения практики является Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде, Занятия и консультации для очной формы обучения проводятся на кафедре «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки».

Местом прохождения практики для заочной формы обучения являются профильные предприятия, с которыми заключен договор на ее прохождение и подразделения института.

Время проведения практики определено учебным планом по направлению

подготовки 44.03.04 Производственное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление. «Учебная практика, научно-исследовательская работа» проводится:

- для очной формы обучения – в 4 семестре;
- для заочной формы обучения – в 5 семестре.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение практики направлено на формирование универсальных компетенций УК 1(УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5) и общепрофессиональной компетенции ОПК 8 (ОПК 8.4, ОПК 8.5.), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты прохождение практики | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК 1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | Знать: научные источники по теме исследования, виды источников, информационно-поисковых систем;<br>- правила составления и оформление списка источников литературы.<br><br>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленные задачи научно-педагогического исследования, выявлять степень их доказательности;<br>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, описывать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и ставить требующую решения проблему исследования;<br>- обосновывать актуальность решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований;<br>- формулировать гипотез(-ы) исследования.<br><br>Владеть: навыками самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках, |
| | | УК 1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | |
| | | УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | |
| | | УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мировоззрения<br>УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | соответствующих выбранной исследовательской проблематике с использованием современных информационных технологий |
| ОПК 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК 8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: научно-методические основы педагогического исследования в предметной области.<br>Уметь: выбирать методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности.<br>Владеть: методикой научно-педагогического исследования для решения поставленных задач исследовательской деятельности;<br>- навыками обоснованного выбора методов исследования |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов, из них для очной формы обучения: 60 час. аудиторной работы, 48 час. самостоятельной работы; для заочной формы обучения: 18 час. аудиторной работы, 90 час. самостоятельной работы.

| № п/п | Виды учебной деятельности на практике по разделам (этапам), включая самостоятельную работу студентов | | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля/промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Семестры очн. (заочн) - 4 (5) | | | | |
| **1. Подготовительный этап** | | | | |
| **Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции): УК 1 (УК 1.5)** | | | | |
| 1. | Контактная работа | Практическое занятие (получение индивидуального задания, цели и задачи практики, программа практики, структура отчета, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности) | 2(2) | Отметка в журнале по охране труда и пожарной безопасности |
| 2. | Контактная работа | Практические занятия (планирование научно-исследовательской работы) | 4(2) | Собеседование |
| **2. Основной этап** | | | | |
| **Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5); ОПК 8 (ОПК 8.4, ОПК 8.5.)** | | | | |
| 1. | Контактная работа | Практические занятия (работа с источниками по теме исследования. Виды источников, информационно-поисковых систем. Описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и постановка исследовательской проблемы. Обоснование актуальности решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований. Определение объекта и предмета исследования. Доказательность различных точек зрения на поставленную исследовательскую проблему. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. | 24(6) | Устный опрос, отчет по практике |
| | СРС: Составления и оформление списка литературных источников. | | 6(24) | отчет по практике |
| 2. | Контактная работа | Практические занятия (постановка цели и задач научно-педагогического исследования. Поиск, критический анализ и синтез информации по исследовательской проблеме на основе | 19,5(3,5) | Устный опрос, отчет по практике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | системного подхода, в различных источниках, соответствующих выбранной исследовательской проблематике с использованием современных информационных технологий. | | |
| | СРС: Формулирование гипотез(-ы) исследования.) | | 4 (14) | отчет по практике |
| 3 | Контактная работа | Практические занятия (научно-методические основы педагогического исследования в предметной области. Выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности). | 10 (4) | Устный опрос, отчет по практике |
| | СРС: Методика научно-педагогического исследования для решения поставленных задач исследовательской деятельности. Выбор методов исследования. Разработка программы (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования | | 18 (32) | отчет по практике |
| **3. Заключительный этап** | | | | |
| **Формируемая компетенция (индикаторы достижения компетенций): УК 1 (УК 1.3,УК 1.4, УК 1.5)** | | | | |
| 1. | СРС: подготовка отчета по практике | | 20(20) | Отчет по практике |
| 2. | Контактная работа | Сдача отчета по практике | 0,5(0,5) | Защита отчета, зачет |
| Итого | | | 108(108) | |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

При прохождении практики используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения – направлена на создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;
- исследовательские методы в обучении – дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения;
- проектные методы обучения – ориентированы не на простое приобретение знаний, умений и навыков, а на их осознанное применение и приобретение новых (в том числе через самообразование);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

При прохождении практики используются следующие научно-исследовательские технологии:

- описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и постановка исследовательской проблемы;

- определение основных компонентов научно-терминологического и логического аппарата научно-педагогического исследования: актуальность, тема, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза;

- доказательность различных точек зрения на поставленную исследовательскую проблему;

- поиск, критический анализ и синтез информации по исследовательской проблеме на основе системного подхода, предварительная систематизация литературного материала;

- выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

- выбор методов исследования;

- формулирование выводов и предложений по результатам прохождения практики;

- экспертиза результатов практики (оформление отчета о практике, предоставление отчета о практике).

В исключительных случаях осуществляется проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), в том числе контроль за соблюдением сроков проведения практики, оказание методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, оценивание результатов прохождения практики обучающимися и прием отчетов по практике.

Реализация программы практики с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению руководителей практики от Института и от профильной организации с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- демонстрация работ, обязательных для выполнения в процессе практики, в том числе с использованием видео-трансляции (Яндекс.Мессенджер, VKTeams), обучающих фильмов, свободно распространяемых онлайн курсов, доступных баз данных, симуляторов, он-лайн тренажеров, виртуальных лабораторий и т.д.

## 9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

LibreOffice;
Аскон Компас 14;

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, а также на развитие практических умений и включает:

- подбор литературных и других информационных источников (работа в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), а также с базами данных и библиотечным фондам института;

- обзор литературных источников по теме исследования (проведение анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках выбранного направления).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает следующие виды:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам

− нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором студент проходит практику;

− локальные нормативные акты института;

− методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| № п\п | Вид СРС | Авторы | Наименование | Год и место издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Работа с литературой, подготовка к проведению исследований и обработке данных | С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 |
| 2 | | Ю.А. Медведько, А.Ю. Медведько | Научные исследования: учеб. пособие | Зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2010, – 194 с. |
| 3 | | И.В. Глушко | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 25с. - Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ https://ачии.рф/files/8cdff766-0189-4d4d-b4ff-bc17c7758109.pdf |

## 11. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет:

– для очной формы обучения – в 4 семестре;

– для заочной формы обучения – в 5 семестре.

в 4 семестре.

К формам текущего контроля по практике относятся:

-отчёт по учебной практике (научно-исследовательской работе) в объёме 15–20 страниц машинописного текста.
Отчет о практике представляется студентом до промежуточной аттестации.

**Вопросы к защите отчета по практике**
**По итогам 4 семестра очного обучения (5 семестра заочного обучения)**

| № воп | Вопросы | Коды индик. достиж. компет. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Выбор объектной области исследования. Описание проблемной ситуации. Постановка научной проблемы исследования. | УК 1.1<br>УК 1.2<br>УК 1.3<br>УК 1.4<br>УК 1.5 |
| 2 | Определение сферы исследования и выбор темы исследования. Формулирование темы и подтверждение ее актуальности. Взаимосвязь проблемы и темы. | |
| 3 | Терминологический аппарат психолого-педагогического исследования. Требования к его формулированию. | |
| 4 | Выбор объекта исследования, предмета исследования. | |
| 5 | Формулирование гипотезы. | |
| 6 | Постановка цели и задач исследования. | |
| 7 | Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. | |
| 8 | Программа (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования. Общая схема последовательности проведения исследований. | УК 1.1<br>УК 1.2<br>УК 1.3<br>УК 1.4<br>УК 1.5<br>ОПК 8.4<br>ОПК 8.5 |
| 9 | Изучение теории, посвященной данной проблематике. Виды источников. | УК 1.1<br>УК 1.2<br>УК 1.3<br>УК 1.4<br>УК 1.5 |
| 10 | Правила составления и оформления списка литературных источников. | |
| 11 | Использованием современных информационных технологий поиска информации по проблеме исследования | |
| 12 | Методы написания текста научной работы. | ОПК 8.4<br>ОПК 8.5. |
| 13 | Выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. | |
| 14 | Методы исследования. Выбор методов исследования. | |
| 15 | Оформление результатов научно-педагогического исследования. | УК 1.1<br>УК 1.2<br>УК 1.3<br>УК 1.4<br>УК 1.5 |
| 16 | Выявление возможных направлений разрешения проблемной ситуации. | |
| 17 | Системный подход к решению исследовательской проблемы. | |

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 12.1. Основная литература

| № п\п | Авторы | Наименование | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Шкляр, М.Ф. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140 | 1-5 | + | + |
| 2. | Горелов, С.В. В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. | Основы научных исследований: учебное пособие | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 | 1-5 | + | + |
| 3 | Андрианова, Е. И. | Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. –https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 | 1-5 | + | + |
| 4 | Землянский, А. А., Быстренина И.Е. | Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное. Рекомендовано Учебно-методическим советом по высшему образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов | Москва : Дашков и К°, 2024. – 110 с. – (Учебные издания для вузов).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884 | 1-5 | + | + |
| 5 | Смирнова, С. В. | Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических | Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69898 | 1-5 | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | специальностей | | | | |

**12.2. Дополнительная литература**

| № п\п | Авторы | Наименование | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Борытко, Н.М. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - (Высшее профессиональное образование). Рек. УМО по спец. пед. образования. | М. : Академия, 2008. - 320 с. - | 1-5 | 6 | + |
| 2. | Плёнкин, А. П. и др. | Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484 | 4-5 | + | + |
| 3. | М. И. Губанова, В. И. Сахарова | Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 | 1-5 | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839 | | | |
| 4. | В. А. Попков, А. В. Коржуев. | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие. | Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071 | 1-5 | + | + |
| 5. | Сиротюк, А. С. | Диагностика одаренности: учебное пособие. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 | 3-5 | + | + |

**12.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и другие Интернет-ресурсы**

Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – https://biblioclub.ru/
Издательство Лань. Электронно-библиотечная система – https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://elibrary.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru .
База данных издательства Springer Nature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Образовательный портал Слово (раздел Педагогика)- http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access

Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Центральная библиотека образовательных ресурсов Минобрнауки РФ. www.edulib.ru
Электронная информационная образовательная среда института https://ачии.рф/
Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал http://www.garant.ru
Базаданных «ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection» – http://www.gpntb.ru
База данных издательства SpringerNature «Российский фонд фундаментальных исследований» – http://www.rfbr.ru.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19. | Комплект учебной мебели.<br>Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью.<br>Столы, стулья (кол-во мест – 24),<br>Доска для маркера.<br>Посадочных мест 24 |
| 2-367а Аудитория для семинарских, практических занятий, консультаций, курсового проектирования и самостоятельной работы.<br><br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Комплект учебной мебели.<br>Компьютерный класс на 13 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet.<br>Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 80Gb HDD – 12 шт., Системный блок С2,8Ггц , 1Gb, 250Gb HDD – 1 шт.<br>монитор Samsung SyncMaster920NW – 13шт,.<br>Доска меловая.<br>Посадочных мест 12 |
| **2-252 Читальный зал** для самостоятельной работы<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30 | 15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet.<br>Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт.<br>Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт.<br>монитор Phillips 2205– 5 шт,<br>монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт<br>принтер Epson LX-1170<br>Посадочных мест 114 |
| **2-170б Электронный читальный зал** для самостоятельной работы<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт.<br>Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт.<br>Монитор Samsung 920NW – 10 шт.<br>Коммутатор Dlink – 1 шт.<br>Сканер EPSON – 1 шт.<br>Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. |
| **2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной** | Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

| | |
|---|---|
| **литературы, МБА** для самостоятельной работы.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий.<br>Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт.<br>Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт.,<br>монитор Samsung 920NW– 1 шт,<br>монитор Phillips 2205– 1 шт,<br>принтер HP LJ 1150<br>МФУ Kyocera Taskalfa 180<br>Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet |
| **2-349а** Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30 | Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |
| Помещения предприятий, учреждений, организаций, являющихся базами практик | Оборудование предприятий, учреждений, организаций, являющихся базами практик |

## 14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» проводится в межсессионный период за счет личного времени студента, если студент не работает по специальности, и одновременно с выполнением своих профессиональных обязанностей, если студент работает по специальности.

Порядок и сроки прохождения практики разъясняются студентам на организационных собраниях, на которых студенты получают необходимые методически материалы. Общий контроль над проведением практики студентов-заочников осуществляет декан факультета.

Приложение 1

**Образец задания на практику при проведении практики в профильной организации**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Факультет экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные дисциплины
и иностранные языки»

**ЗАДАНИЕ**

на Учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студенту _____ группы _____
(Ф.И.О. студента)
Место прохождения практики _____
_____
(наименование профильной организации)
Задание: _____
_____
_____
_____
_____
_____
Начало практики: ____ _____ 20 г.
Окончание практики: _____ _____ 20 г.

Задание выдал: _____ _____
(ученая степень, должность) (Ф.И.О. руководителя практики от института)
_____ _____
(дата) (подпись)

Задание принял: _____
(Ф.И.О. студента)
_____ _____
(дата) (подпись)
Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации _____
(должность)
_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата) (подпись)

Приложение 2

**Образец задания на практику при проведении практики в институте**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

Факультет экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные дисциплины
и иностранные языки»

**ЗАДАНИЕ**

на «Учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студенту _____ группы _____
(Ф.И.О. студента)

Задание: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Начало практики: ____ _____ 20 г.

Окончание практики: _____ _____ 20 г.

Задание выдал: _____ _____
(ученая степень, должность) (Ф.И.О. руководителя практики от института)

_____ _____
(дата) (подпись)

Задание принял: _____
(Ф.И.О. студента)

_____ _____
(дата) (подпись)

Приложение 3

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

проведения «Учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студентов ___ курса направления подготовки (специальности) _____

профиля (специализации, направленности)_____

в _____

_____

(наименование профильной организации)

| Дата выполнения | Содержание работы |
|---|---|
| **Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции): УК-1 (УК-1.1)** | |
| | Практическое занятие (получение индивидуального задания, цели и задачи практики, программа практики, структура отчета, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности) |
| | Проведение в профильной организации инструктажей обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка |
| | Планирование научно-исследовательской работы…… |
| **Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5); ОПК 8 (ОПК 8.4, ОПК 8.5.)** | |
| | Работа с источниками по теме исследования. Виды источников, информационно-поисковых систем. Описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и постановка исследовательской проблемы. Обоснование актуальности решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований. Определение объекта и предмета исследования. Доказательность различных точек зрения на поставленную исследовательскую проблему. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Составления и оформление списка литературных источников. |
| | Постановка цели и задач научно-педагогического исследования. Поиск, критический анализ и синтез информации по исследовательской проблеме на основе системного подхода, в различных источниках, соответствующих выбранной исследовательской проблематике с использованием современных информационных технологий. Формулирование гипотез(-ы) исследования |
| | Научно-методические основы педагогического исследования в предметной области. Выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Методика научно-педагогического исследования для решения поставленных задач исследовательской деятельности. Выбор методов исследования. Разработка программы (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования |
| **Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции): УК 1 (УК 1.3,УК 1.4, УК 1.5), ПК 7 (ПК 7.3), ПК 9 (ПК 9.3)** | |
| | Подготовка отчета по практике |
| | Сдача отчета по практике |

Руководитель практики

от Азово-Черноморского
инженерного института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ _____.
(ученая степень, должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____.
(должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата) (подпись)

Приложение 4

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

студентов ___ курса направления подготовки (специальности) _____
профиля (специализации, направленности)_____
При прохождении «Учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
студент _____
(Ф.И.О.)
овладел компетенциями, предусмотренными программой практики.

_____
(прочие характеристики студента)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации _____
(должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата) (МП, подпись)

Приложение 5

**Пример дневника прохождения практики**

ДНЕВНИК

прохождения практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студента _____ курса __ группы _____

с _____ 20___ г. по _____ 20____ г.

| Дата выполнения | Содержание работы | Отметка о выполнении |
|---|---|---|
| | I.Подготовительный этап | |
| | Получение индивидуального задания, цели и задачи практики, программа практики, структура отчета, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Получение в профильной организации инструктажей обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | Ознакомление с профильной организацией: правилами внутреннего распорядка в организации, порядком получения материалов и документов, прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. | |
| | Планирование научно-исследовательской работы | |
| | II. Основной этап | |
| | Работа с источниками по теме исследования. Виды источников, информационно-поисковых систем. Описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и постановка исследовательской проблемы. Обоснование актуальности решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований. Определение объекта и предмета исследования. Доказательность различных точек зрения на поставленную исследовательскую проблему. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Составления и оформление списка литературных источников. | |
| | Постановка цели и задач научно-педагогического исследования. Поиск, критический анализ и синтез информации по исследовательской проблеме на основе системного подхода, в различных источниках, соответствующих выбранной исследовательской проблематике с использованием современных информационных технологий. Формулирование гипотез(-ы) исследования. | |
| | Научно-методические основы педагогического исследования в предметной области. Выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательской деятельности. Методика научно-педагогического исследования для решения поставленных задач исследовательской деятельности. Выбор методов исследования. Разработка программы (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования. | |
| | III. Заключительный этап | |
| | Подготовка отчета о практике. Сдача отчета по практике. | |

Студент _____.
(Ф.И.О.)

_____ _____
(дата) (подпись)

Руководитель практики
от Азово-Черноморского
инженерного института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ _____.
(ученая степень, должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата) (подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____.
(должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (дата) (подпись)

Приложение 6

**Пример аттестационного листа**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**по итогам прохождения практики**

обучающийся _____ курса _____группы _____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки/специальности _____
(направление подготовки/специальности)

направленности/профилю _____

прошел ___учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(вид и тип практики)

в период с _____20____ г. по _____20____ г.

в _____
(наименование предприятия, организации)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения практики обучающимся

| № | Код компетенции/ наименование компетенции/индикатор достижения компетенции | Содержание работы | Уровень освоения обучающимся компетенций («зачтено», «не зачтено») |
|---|---|---|---|
| 1 | УК 1 (УК 1.5**)** | Получение индивидуального задания, цели и задачи практики, программа практики, структура отчета, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | |
| | | Планирование научно-исследовательской работы | |
| 2 | УК 1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5);<br>ОПК 8 (ОПК 8.4, ОПК 8.5.) | Работа с источниками по теме исследования. Виды источников, информационно-поисковых систем. Описание проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и постановка исследовательской проблемы. Обоснование актуальности решения научной проблемы и (или) выполнения проекта на основе результатов анализа результатов исследований. Определение объекта и предмета исследования. Доказательность различных точек зрения на поставленную исследовательскую проблему. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Составления и оформление списка литературных источников. | |
| | | Постановка цели и задач научно-педагогического исследования. Поиск, критический анализ и синтез информации по исследовательской проблеме на основе системного подхода, в различных источниках, соответствующих выбранной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследовательской проблематике с использованием современных информационных технологий. Формулирование гипотез(-ы) исследования | |
| | | Научно-методические основы педагогического исследования в предметной области. Выбор методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности. Методика научно-педагогического исследования для решения поставленных задач исследовательской деятельности. Выбор методов исследования.<br>Разработка программы (этапов) исследования в соответствии со структурой и этапами проведения научного исследования | |
| 3 | УК 1<br>(УК 1.3,УК 1.4, УК 1.5) | Подготовка отчета по практике. Сдача отчета по практике | |

Руководитель практики
от Азово-Черноморского инженерного
института
ФГБОУ ВО Донской ГАУ: _____
(ученая степень, должность)

_____ _____ _____
(Ф.И.О.) (подпись) (дата)