Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.В.01(П) «Производственная практика, педагогическая»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.В.01(П) «Производственная практика, педагогическая»

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	1
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций в форме зачета

Сформированность компетенций по практике оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

По итогам 5 и 6 семестров очного обучения / 6 и 7 – заочного

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
ПК-1 (ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3)	Знать: методологию комплексного подхода к обучению, содержание рабочих программ и стандартов, современные образовательные технологии, методы интеграции теоретических знаний с практическими навыками, способы оценки сформированности компетенций, основы психологии и педагогики, требования к организации безопасной образовательной среды и нормативно-правовую базу сферы образования..	Фрагментарные знания методологии комплексного подхода к обучению, содержания рабочих программ и стандартов, современных образовательных технологий, методов интеграции теоретических знаний с практическими навыками, способов оценки сформированности компетенций, основ психологии и педагогики, требований к организации безопасной образовательной среды и нормативно-правовую базу сферы образования.. / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания методологии комплексного подхода к обучению, содержания рабочих программ и стандартов, современных образовательных технологий, методов интеграции теоретических знаний с практическими навыками, способов оценки сформированности компетенций, основ психологии и педагогики, требований к организации безопасной образовательной среды и нормативно-правовую базу сферы образования.
	Уметь разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение, проектировать занятия, объединяющие теорию и практику, применять активные и интерактивные методы обучения, организовывать самостоятельную и проектную деятельность обучающихся, прово-	Фрагментарное умение разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение, проектировать занятия, объединяющие теорию и практику, применять активные и интерактивные методы обучения, организовывать самостоятельную и проектную деятельность обучающихся, проводить	В целом успешное умение разрабатывать комплексное учебно-методическое обеспечение, проектировать занятия, объединяющие теорию и практику, применять активные и интерактивные методы обучения, организовывать самостоятельную и проектную деятельность обучающихся, проводить монито-

1	2	3	4
	дить мониторинг качества усвоения материала и своевременно корректировать образовательную траекторию.	мониторинг качества усвоения материала и своевременно корректировать образовательную траекторию. / Отсутствие умений	ринг качества усвоения материала и своевременно корректировать образовательную траекторию.
	Владеть: навыками системного проектирования учебного процесса, технологиями формирования профессиональных компетенций, инструментарием оценки результатов обучения (фондами оценочных средств), приемами эффективной коммуникации и управления аудиторией, методами использования цифровых образовательных ресурсов и навыками ведения отчетной документации в соответствии с профессиональными стандартами	Фрагментарное владение навыками системного проектирования учебного процесса, технологиями формирования профессиональных компетенций, инструментарием оценки результатов обучения (фондами оценочных средств), приемами эффективной коммуникации и управления аудиторией, методами использования цифровых образовательных ресурсов и навыками ведения отчетной документации в соответствии с профессиональными стандартами/ Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками системного проектирования учебного процесса, технологиями формирования профессиональных компетенций, инструментарием оценки результатов обучения (фондами оценочных средств), приемами эффективной коммуникации и управления аудиторией, методами использования цифровых образовательных ресурсов и навыками ведения отчетной документации в соответствии с профессиональными стандартами
ПК-2 (ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3)	Знать: правила организации преподавания по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам; содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.	Фрагментарные знания правил организации преподавания по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам; содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности. / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания правил организации преподавания по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам; содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности.
	Уметь: анализировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач, процесс обучения, содержание обучения, использование учебного оборудования	Фрагментарное умение анализировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач, процесс обучения, содержание обучения, использование учебного оборудования / Отсутствие умений	В целом успешное умение анализировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач, процесс обучения, содержание обучения, использование учебного оборудования
	Владеть: готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) про-	Фрагментарное владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-	В целом успешное владение готовностью к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) про-

1	2	3	4
	грамм в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	лей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования / Отсутствие навыков	грамм в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
ПК-6 (ПК-6.1 ПК-6.2)	Знать: признаки вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и идеологию радикального характера; законодательство РФ в области противодействия терроризму, экстремизму и защиты детей от вредной информации; возрастные психологические особенности, способствующие возникновению девиаций; методики проведения профилактической работы с семьями; принципы формирования безопасной цифровой и образовательной среды; алгоритмы действий при обнаружении угроз психологического или физического характера	Фрагментарные знания признаков вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и идеологию радикального характера; законодательство РФ в области противодействия терроризму, экстремизму и защиты детей от вредной информации; возрастные психологические особенности, способствующие возникновению девиаций; методики проведения профилактической работы с семьями; принципы формирования безопасной цифровой и образовательной среды; алгоритмы действий при обнаружении угроз психологического или физического характера./ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания ризнаков вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и идеологию радикального характера; законодательство РФ в области противодействия терроризму, экстремизму и защиты детей от вредной информации; возрастные психологические особенности, способствующие возникновению девиаций; методики проведения профилактической работы с семьями; принципы формирования безопасной цифровой и образовательной среды; алгоритмы действий при обнаружении угроз психологического или физического характера.
	Уметь разрабатывать планы профилактических мероприятий и сценарии бесед с родителями; распознавать маркеры деструктивного поведения и радикализации личности на ранних стадиях; отбирать эффективные педагогические технологии для создания психологического комфорта в группе; использовать инструменты медиабезопасности для защиты обучающихся от информационных угроз; организовывать взаимодействие между семьей и образовательной организацией по вопросам без-	Фрагментарное умение разрабатывать планы профилактических мероприятий и сценарии бесед с родителями; распознавать маркеры деструктивного поведения и радикализации личности на ранних стадиях; отбирать эффективные педагогические технологии для создания психологического комфорта в группе; использовать инструменты медиабезопасности для защиты обучающихся от информационных угроз; организовывать взаимодействие между семьей и образовательной организацией по вопросам без-	В целом успешное умение разрабатывать планы профилактических мероприятий и сценарии бесед с родителями; распознавать маркеры деструктивного поведения и радикализации личности на ранних стадиях; отбирать эффективные педагогические технологии для создания психологического комфорта в группе; использовать инструменты медиабезопасности для защиты обучающихся от информационных угроз; организовывать взаимодействие между семьей и образовательной организацией по вопросам безопасности.

1	2	3	4
	опасности.	опасности. / Отсутствие умений	
	Владеть: технологиями проведения профилактических консультаций и родительских собраний по антитеррористической тематике; навыками проектирования безопасного образовательного пространства; методами педагогической диагностики уровня конфликтности и агрессии в коллективе; приемами стрессоустойчивости и бесконфликтного общения; способами оперативного информирования ответственных служб и ведения специализированной документации по профилактической работе.	Фрагментарное владение технологиями проведения профилактических консультаций и родительских собраний по антитеррористической тематике; навыками проектирования безопасного образовательного пространства; методами педагогической диагностики уровня конфликтности и агрессии в коллективе; приемами стрессоустойчивости и бесконфликтного общения; способами оперативного информирования ответственных служб и ведения специализированной документации по профилактической работе. / Отсутствие навыков	В целом успешное владение технологиями проведения профилактических консультаций и родительских собраний по антитеррористической тематике; навыками проектирования безопасного образовательного пространства; методами педагогической диагностики уровня конфликтности и агрессии в коллективе; приемами стрессоустойчивости и бесконфликтного общения; способами оперативного информирования ответственных служб и ведения специализированной документации по профилактической работе.
ПК-8 (ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3)	Знать: теоретические основы педагогического контроля и оценки; классификацию образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные); виды контрольно-измерительных материалов (КИМ) и их структуру; принципы разработки валидных и надежных оценочных средств; критерии оценивания и шкалы оценивания; современные формы контроля (диагностические работы, проекты, портфолио, кейсы, наблюдение, самооценка); методику применения различных оценочных процедур; нормативные документы, регламентирующие оценочную деятельность; методы статистической обработки и анализа результатов контроля;	Фрагментарные знания Фрагментарные знания теоретических основ педагогического контроля и оценки; классификации образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); видов контрольно-измерительных материалов (КИМ) и их структуры; принципов разработки валидных и надежных оценочных средств; критериев и шкал оценивания; современных форм контроля (диагностических работ, проектов, портфолио, кейсов, наблюдения, самооценки); методики применения различных оценочных процедур; нормативных документов, регламентирующих оценочную деятельность; методов статистической обработки и анализа результатов	Сформированные или неполные знания теоретических основ педагогического контроля и оценки; классификации образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); видов контрольно-измерительных материалов (КИМ) и их структуры; принципов разработки валидных и надежных оценочных средств; критериев и шкал оценивания; современных форм контроля (диагностических работ, проектов, портфолио, кейсов, наблюдения, самооценки); методики применения различных оценочных процедур; нормативных документов, регламентирующих оценочную деятельность; методов статистической обработки и анализа результатов контроля; принципов коррект-

1	2	3	4
	принципы корректной интерпретации данных; технологии обратной связи и коррекции образовательного процесса на основе результатов оценки.	контроля; принципов корректной интерпретации данных; технологий обратной связи и коррекции образовательного процесса на основе результатов оценки./ Отсутствие знаний	ной интерпретации данных; технологий обратной связи и коррекции образовательного процесса на основе результатов оценки.
	Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные средства (тесты, задания, практические работы) в соответствии с целями обучения и планируемыми результатами; проектировать критерии и дескрипторы оценивания для разных видов деятельности; подбирать и адаптировать формы контроля к конкретным учебным ситуациям и возрастным особенностям обучающихся; применять разнообразные методы оценки (формирующее, итоговое, критериальное оценивание); проводить оценочные процедуры и фиксировать результаты; анализировать эффективность выбранных форм и методов контроля; интерпретировать количественные и качественные данные оценки; выявлять типичные ошибки и затруднения обучающихся; формулировать рекомендации по коррекции учебного процесса и индивидуальной работе с обучающимися; представлять результаты оценки различным участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, коллегам).	Фрагментарное умение разрабатывать контрольно-измерительные средства (тесты, задания, практические работы) в соответствии с целями обучения и планируемыми результатами; проектировать критерии и дескрипторы оценивания для разных видов деятельности; подбирать и адаптировать формы контроля к конкретным учебным ситуациям и возрастным особенностям обучающихся; применять разнообразные методы оценки (формирующее, итоговое, критериальное оценивание); проводить оценочные процедуры и фиксировать результаты; анализировать эффективность выбранных форм и методов контроля; интерпретировать количественные и качественные данные оценки; выявлять типичные ошибки и затруднения обучающихся; формулировать рекомендации по коррекции учебного процесса и индивидуальной работе с обучающимися; представлять результаты оценки различным участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, коллегам). / Отсутствие умений	В целом успешное умение разрабатывать контрольно-измерительные средства (тесты, задания, практические работы) в соответствии с целями обучения и планируемыми результатами; проектировать критерии и дескрипторы оценивания для разных видов деятельности; подбирать и адаптировать формы контроля к конкретным учебным ситуациям и возрастным особенностям обучающихся; применять разнообразные методы оценки (формирующее, итоговое, критериальное оценивание); проводить оценочные процедуры и фиксировать результаты; анализировать эффективность выбранных форм и методов контроля; интерпретировать количественные и качественные данные оценки; выявлять типичные ошибки и затруднения обучающихся; формулировать рекомендации по коррекции учебного процесса и индивидуальной работе с обучающимися; представлять результаты оценки различным участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям, коллегам).
	Владеть: навыками про-	Фрагментарное владение	В целом успешное владение

1	2	3	4
	ектирования КИМов различных типов (открытые, закрытые задания, творческие работы); технологиями разработки оценочных рубрик (матриц) и чек-листов; методикой проведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов; приемами организации самооценки и взаимооценки обучающихся; инструментами анализа результатов (качественный и количественный анализ, построение диаграмм, графиков); методами предоставления конструктивной обратной связи; способами корректировки учебных планов и методик преподавания на основе данных мониторинга; навыками ведения документации по учету образовательных результатов.	навыками проектирования КИМов различных типов (открытые, закрытые задания, творческие работы); технологиями разработки оценочных рубрик (матриц) и чек-листов; методикой проведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов; приемами организации самооценки и взаимооценки обучающихся; инструментами анализа результатов (качественный и количественный анализ, построение диаграмм, графиков); методами предоставления конструктивной обратной связи; способами корректировки учебных планов и методик преподавания на основе данных мониторинга; навыками ведения документации по учету образовательных результатов./ Отсутствие навыков	навыками проектирования КИМов различных типов (открытые, закрытые задания, творческие работы); технологиями разработки оценочных рубрик (матриц) и чек-листов; методикой проведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов; приемами организации самооценки и взаимооценки обучающихся; инструментами анализа результатов (качественный и количественный анализ, построение диаграмм, графиков); методами предоставления конструктивной обратной связи; способами корректировки учебных планов и методик преподавания на основе данных мониторинга; навыками ведения документации по учету образовательных результатов.
ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3)	Знать: методологические основы современного профессионального образования и профессионального обучения; нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку учебно-методической документации в системе СПО и профессионального обучения; структуру и требования к оформлению примерных программ, рабочих программ, учебно-методических комплексов; принципы отбора и структурирования содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС; класси-	Фрагментарное знание методологических основ современного профессионального образования и профессионального обучения; нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку учебно-методической документации в системе СПО и профессионального обучения; структуры и требований к оформлению примерных и рабочих программ, учебно-методических комплексов; принципов отбора и структурирования содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС; классификации и	Сформированные или неполные знания методологических основ современного профессионального образования и профессионального обучения; нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку учебно-методической документации в системе СПО и профессионального обучения; структуры и требований к оформлению примерных и рабочих программ, учебно-методических комплексов; принципов отбора и структурирования содержания образования в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС; классификации и видов электронных образовательных

1	2	3	4
	фикацию и виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР); критерии оценки качества учебно-методической документации и ЭОР; методические основы проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий; особенности применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств в профессиональном образовании; принципы планирования учебных занятий различных типов (лекции, практические, лабораторные, семинары).	видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР); критериев оценки качества учебно-методической документации и ЭОР; методических основ проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий; особенностей применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств в профессиональном образовании; принципов планирования учебных занятий различных типов (лекций, практических, лабораторных, семинаров)./Отсутствие знаний	ресурсов (ЭОР); критериев оценки качества учебно-методической документации и ЭОР; методических основ проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий; особенностей применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств в профессиональном образовании; принципов планирования учебных занятий различных типов (лекций, практических, лабораторных, семинаров)
	Уметь: анализировать учебно-методическую документацию с позиций методологии профессионального образования; оценивать соответствие содержания, структуры и оформления примерных программ, рабочих программ, учебно-методических комплексов нормативным требованиям; проводить экспертизу электронных образовательных ресурсов на предмет их методической целесообразности, содержательной полноты, технического качества и педагогической эффективности; выявлять достоинства и недостатки существующей учебно-методической документации; планировать занятия по учебным пред-	Фрагментарное умение анализировать учебно-методическую документацию с позиций методологии профессионального образования; оценивать соответствие содержания, структуры и оформления примерных программ, рабочих программ, учебно-методических комплексов нормативным требованиям; проводить экспертизу электронных образовательных ресурсов на предмет их методической целесообразности, содержательной полноты, технического качества и педагогической эффективности; выявлять достоинства и недостатки существующей учебно-методической документации; планировать занятия по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального	В целом успешное умение анализировать учебно-методическую документацию с позиций методологии профессионального образования; оценивать соответствие содержания, структуры и оформления примерных программ, рабочих программ, учебно-методических комплексов нормативным требованиям; проводить экспертизу электронных образовательных ресурсов на предмет их методической целесообразности, содержательной полноты, технического качества и педагогической эффективности; выявлять достоинства и недостатки существующей учебно-методической документации; планировать занятия по учебным предметам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО на основе

1	2	3	4
	метам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и СПО на основе анализа имеющихся программных документов; проектировать структуру занятия с учетом целей, содержания, методов, форм организации и средств обучения; адаптировать учебно-методические материалы для использования в электронном обучении и с применением дистанционных технологий; интегрировать цифровые средства и ресурсы в учебный процесс; разрабатывать технологические карты занятий, планы-конспекты с указанием этапов, деятельности преподавателя и обучающихся, используемых ЭОР.	обучения и СПО на основе анализа имеющихся программных документов; проектировать структуру занятия с учетом целей, содержания, методов, форм организации и средств обучения; адаптировать учебно-методические материалы для использования в электронном обучении и с применением дистанционных технологий; интегрировать цифровые средства и ресурсы в учебный процесс; разрабатывать технологические карты занятий, планы-конспекты с указанием этапов, деятельности преподавателя и обучающихся, используемых ЭОР./Отсутствие умений.	анализа имеющихся программных документов; проектировать структуру занятия с учетом целей, содержания, методов, форм организации и средств обучения; адаптировать учебно-методические материалы для использования в электронном обучении и с применением дистанционных технологий; интегрировать цифровые средства и ресурсы в учебный процесс; разрабатывать технологические карты занятий, планы-конспекты с указанием этапов, деятельности преподавателя и обучающихся, используемых ЭОР.
	Владеть: навыками анализа и оценки учебно-методической документации по заданным критериям; методикой экспертизы электронных образовательных ресурсов; технологиями проектирования учебных занятий в системе профессионального образования; приемами отбора и структурирования учебного материала для конкретного занятия; способами интеграции традиционных и электронных форм обучения; умением разрабатывать планы-конспекты занятий с четким указанием целей, содержания, методов, средств, форм организа-	Фрагментарное владение навыками анализа и оценки учебно-методической документации по заданным критериям; методикой экспертизы электронных образовательных ресурсов; технологиями проектирования учебных занятий в системе профессионального образования; приемами отбора и структурирования учебного материала для конкретного занятия; способами интеграции традиционных и электронных форм обучения; умением разрабатывать планы-конспекты занятий с четким указанием целей, содержания, методов, средств, форм организации и ожидае-	В целом успешное владение навыками анализа и оценки учебно-методической документации по заданным критериям; методикой экспертизы электронных образовательных ресурсов; технологиями проектирования учебных занятий в системе профессионального образования; приемами отбора и структурирования учебного материала для конкретного занятия; способами интеграции традиционных и электронных форм обучения; умением разрабатывать планы-конспекты занятий с четким указанием целей, содержания, методов, средств, форм организации и ожидаемых результатов; навыками ис-

1	2	3	4
	ции и ожидаемых результатов; навыками использования цифровых инструментов и платформ для организации учебного процесса; методикой адаптации готовых учебно-методических материалов под конкретные условия обучения (контингент, техническое оснащение, временные рамки).	мых результатов; навыками использования цифровых инструментов и платформ для организации учебного процесса; методикой адаптации готовых учебно-методических материалов под конкретные условия обучения (контингент, техническое оснащение, временные рамки)./Отсутствие навыков.	пользования цифровых инструментов и платформ для организации учебного процесса; методикой адаптации готовых учебно-методических материалов под конкретные условия обучения (контингент, техническое оснащение, временные рамки).

1.3 Описание шкалы оценивания прохождения практики в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по практике оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Выполнен установленный по практике объем самостоятельной работы, в процессе прохождения практики или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана форсированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	Не выполнен установленный по практике объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к защите отчета о практике

По итогам 5 семестра очного обучения / 6 – заочного

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Целеполагание на занятии	ПК-2.1
2.	Формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	ПК-2.2
3.	ТСО и образовательные технологии, в том числе дистанционные	ПК-1.1
4.	Содержание и технология профессионально-педагогической деятельности	ПК-2.2
5.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2
6.	Нормы педагогической этики на занятии	ПК-1.3
7.	Правила проведения учебных занятий	ПК-2.3
8.	Организация преподавания отраслевых дисциплин	ПК-1.2
9.	Педагогический контроль, контрольно-измерительные материалы	ПК-8.1 ПК-6.1 ПК-6.2
10	Нормы педагогической этики при проведении контрольно-оценочных мероприятий	ПК-8.3
11	Примерные учебные программы, учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы	ПК-10.1
12	Порядок подготовки плана-конспекта занятия	ПК-10.3

По итогам 6 семестра очного обучения (7 семестра заочного обучения)

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Особенности проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации, летнем оздоровительном лагере	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-10.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
2.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том	ПК-1.1,

	числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.	Индивидуализация как требование к обучению и воспитанию	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-10.3
4.	Организация самостоятельной работы воспитанников	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3
5.	Учебно-методическая документация, электронные образовательные ресурсы	ПК-1.1, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3
6.	Планирование воспитательных мероприятий с учётом нормативных актов, в том числе локальных	ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-10.1, ПК-10.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-02-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

3. Положение о проведении практики обучающихся по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Н.Е. Пономарева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 12 с.

4. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

5. Программа практики Б2.В.01 (П) «Производственная практика, педагогическая» / разраб. Ю.В. Новиковой – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 26 с.