Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины Б1.О.05 Основы педагогической деятельности

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность программы «Технологии и технические средства производства сельскохозяйственной продукции»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.05 «Основы педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК 5.1 УК 5.2 УК 6.1. УК 6.2. ОПК 2.1. ОПК 2.2 ОПК 2.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК 5 (УК 5.1, УК 5.2.)	Знать закономерности и принципы целостного педагогического процесса;	Фрагментарные знания закономерностей и принципов целостного педагогического процесса/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания закономерностей и принципов целостного педагогического процесса
	Уметь учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза.	Фрагментарное умение учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза/ Отсутствие умений	В целом успешное умение учитывать особенности студенческого коллектива при выборе воспитательных систем в воспитательном пространстве вуза.
	Владеть навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления	Фрагментарное владение навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студенческого	В целом успешное владение навыками навыками учебно-педагогического взаимодействия, сотрудничества и устранения барьеров общения; навыками организации и управления учебно-воспитательной деятельностью

	учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива.	коллектива. / Отсутствие навыков	студенческого коллектива.
УК 6 (УК 6.1, УК 6.2)	Знать личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя.	Фрагментарные знания личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя/ Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания личностных качеств педагога профессионального образования (профессионального обучения); особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя
	Уметь анализировать современные образовательные парадигмы.	Фрагментарное умение анализировать современные образовательные парадигмы/ Отсутствие умений	В целом успешное умение анализировать современные образовательные парадигмы.
	Владеть навыками диагностики деятельности преподавателя	Фрагментарное владение навыками диагностики деятельности преподавателя / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками диагностики деятельности преподавателя
ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3)	Знать формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности	Фрагментарные знания форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности / Отсутствие знаний	Сформированные или неполные знания форм организации, методов и средств теоретического и практического обучения, контроля и оценки результатов учебной деятельности
	Уметь учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе.	Фрагментарное умение учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе/ Отсутствие умений	В целом успешное умение учитывать особенности современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) при их выборе
	Владеть навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки	Фрагментарное владение навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки / Отсутствие навыков	В целом успешное владение навыками проектирования учебного занятия по профилю подготовки

1.3.Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Примерные темы рефератов (эссе)

1. Личность преподавателя профессионального образования: мотивы и стимулы для саморазвития, определение реалистических целей профессионального роста
2. Личность студента.
3. Педагогические стили и их влияние на формирование личностных черт студентов и успешность обучения.
4. Педагогическое общение в высшей школе. Барьеры общения и способы их преодоления. Создание недискриминационной среды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Роль и место лекций в вузовской педагогике.
6. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Активные методы обучения.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля.
9. Тестовый контроль.
10. История высшего образования в России.
11. Системы образования в разных странах (на выбор).
12. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности
13. Воспитательная система вуза.

14. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе.Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал.
15. Деятельность куратора студенческой группы.
16. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
17. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
18. Проблемы формирования электронной образовательной среды образовательной организации.
19. Предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России.
20. Актуальные проблемы и тенденции развития науки, современные технологии сельскохозяйственного производства (на примере профильной дисциплины из области агроинженерии)

2.2. Варианты заданий для текущего контроля

Раздел 1. Основы педагогической теории.

Вариант №1

кейс-задача. Проанализируйте одно из посещенных Вами воспитательных мероприятий в вашем вузе, используя предложенную ниже схему (см. схему). Обоснуйте свой подход к анализу. Предложите несколько тем для воспитательных мероприятий в годовой план работы куратора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, ориентируясь на принципы толерантности, создания недискриминационной среды взаимодействия людей различного социального и культурного происхождения.

Схема анализа воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного этапа

1.Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявилась активность, самостоятельность и инициатива учащихся в подготовительный период?

2. Степень задействования учащихся в ходе подготовки, учет их особенностей и интересов.

3.Место мероприятия в системе воспитательных мероприятий образовательного учреждения.

Анализ целевого аспекта проведенного мероприятия

l. На решение каких задач коллектива, а также отдельной личности ориентировано данное мероприятие.

2. Насколько поставленные цели являются конструктивными.

3. Диагностичность целей (четкое представление цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений восипитанников, а также возможность в ходе мероприятия выявить личностные состояния и процессы (мотивационные, интеллектуальные, эмоционально-волевые).

Анализ содержательно-процессуального аспекта проведенного мероприятия

1. Насколько убедительно, эмоционально и четко были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей работы.

2.Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

3.Наличие возможности становления субъективной позиции учащегося

4. Наличие личностно-ориентированной ситуации и уровень гуманистической ориентировки.

5. Соответствие содержательного и процессуального аспектов воспитательным задачам.

Анализ реализации и выражения себя педагогом:

- Характер педагогического общения.

-Педагогический такт, контакт с учащимися.

-Способность переводить конфликтную ситуацию в диалог, находить пути разрешения через анализ условий и выработку общей точки зрения.
Методический аспект:
•целесообразность выбранных форм, методов, приемов;
•организованный уровень мероприятия;
•педагогическое руководство мероприятием;
•эрудиция, культура и творчество педагогов;
Психологический аспект:
•учет возрастных, индивидуальных и иных особенностей учащихся;
Общая оценка воспитательного мероприятия
•Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач.
•Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
•Психолого-педагогические выводы и рекомендации.

Раздел 2. Методика обучения и педагогическая технология.
Вариант №1

Изучите требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Агроинженерия» в части универсальных и общепрофессиональных компетенций. Ответьте на вопросы:
а) какие компетенции отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму современного образования?
б) В каких современных теориях обучения и воспитания (развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида) востребована эта парадигма? Характеризуйте теорию (на выбор).
в) В каких современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения) востребована эта парадигма? Характеризуйте их (на выбор).

2.3.Вопросы к зачёту

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Педагогика как наука, её предмет, задачи, связь с другими науками. Структура педагогической науки.	УК 5.1 УК 5.2.
2	Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).	УК 5.1 УК 5.2.
3	Современные образовательные парадигмы.	УК 5.1 УК 5.2. УК 6.1.
4	Система образования в России.	
5	Методологические основы педагогики. Методы и методология.	УК 5.1 УК 5.2.
6	Педагогический процесс: понятие, структура, теория целостного педагогического процесса, закономерности и принципы.	
7	Личностные качества педагога профессионального образования (профессионального обучения). Мотивы и стимулы для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста	УК 5.2 УК 6.1. УК 6.2.
8	Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя в профессиональном образовании.	
9	Диагностика деятельности преподавателя.	
10	Процесс обучения: сущность и структура. Компоненты процесса обучения.	УК 5.2

11	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество: общая характеристика, функции, стили, формы.	
12	Барьеры педагогического общения, способы их устранения и создания толерантной учебно-воспитательной среды.	
13	Воспитательные системы и воспитательное пространство вуза.	УК 5.1. УК 5.2
14	Студенческий коллектив и его особенности. Организация и управление учебно-воспитательной деятельностью студенческого коллектива в разрезе деятельности куратора студенческой группы.	
15	Нормативная и учебно-методическая документация. Перечень нормативных и учебно-методических документов, их краткая характеристика.	УК 5.1. УК 6.1. УК 6.2.
16	Методика теоретического обучения: формы организации и мотивации учебной деятельности.	ОПК 2.1. ОПК 2.3.
17	Методика теоретического обучения: методы и средства теоретического обучения.	
18	Методика практического обучения: формы организации и мотивации практической деятельности.	
19	Методика практического обучения: методы и средства практического обучения.	
20	Контроль и оценка результатов учебной деятельности: понятие контроля учебно-воспитательного процесса, его цели, требования к нему. Формы (методы) контроля. Виды контроля. Обязанности преподавателя по организации контроля.	
21	Понятие педагогической технологии. Традиционная технология.	ОПК 2.2.
22	Инновационные технологии. Компетентностный подход в образовании. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	
23	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	
24	Методика учебного проектирования. Задачный подход. Проектирование учебного занятия по проф.дисциплине.	ОПК 2.3.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Основы педагогической деятельности» / разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 30 с.

3.Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с