Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины 2.1.5 Психология и педагогика высшей школы

Научная специальность 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Факультет Инженерно-технологический

Кафедра ««Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»»

Форма обучения очная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	1
2		Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	2
3		Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности	2
4		Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	4

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих реализации следующих трудовых функций:

- руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем, осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам, координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями;
- управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области технико-технологического совершенствования процессов агропромышленного комплекса;
- подготовка и осуществление повышения квалификации кадров высшей квалификации в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса;
- реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения в области технико-технологического обеспечения процессов агропромышленного комплекса

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Описание шкалы оценивания освоения материала дисциплины

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме зачета с и является обязательной. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Знания, умения и навыки на различных этапах их формирования оцениваются четырьмя оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2.2 Обобщенное описание показателей и критериев оценивания освоения материала дисциплины

Уровень освоения	Оценка	Критерии
4	Отлично	Оценки «Отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание психологии и педагогики высшей школы, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Как правило, такие аспиранты демонстрируют понимание взаимосвязей основных понятий дисциплины, проявляют творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
3	Хорошо	Аспирант заслуживает оценки «хорошо», если обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняющий задания, усвоивший основную литературу. При этом он должен продемонстрировать систематический характер психолого-педагогических знаний и способность к их самостоятельному обновлению.
2	Удовлетворительно	Аспирант заслуживает оценки «удовлетворительно», если он обнаруживает знание психологии и педагогики высшей школы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий и знакомый с основной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.
1	Неудовлетворительно	Аспирант получает оценку «неудовлетворительно», если он не обнаруживает знания в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справившийся с выполнением заданий и не знакомый с литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Варианты контрольных заданий

К модулю 1.

1.Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога высшей школы» При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога высшей школы: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированности.

2.Изучите результаты использования различных стилей общения на практике в ВУЗе, специфику педагогического общения в вузе; проанализировать составные компоненты успешного общения.

3. «Стили педагогического общения и коммуникативная культура педагога» – сделать выбор и письменное обоснование собственного стиля педагогического общения. В соответствие с выбранным стилем, описать условия, содержание и структуру педагогического общения.

4. Изучите требования ФГОС ВО. Продумайте, какие ОК отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования ? В каких современных теориях обучения и воспитания востребована эта парадигма? Характеризуйте их.

5. Изучите требования ФГОС ВО. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений ВО (или нашего ВУЗа) по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности образовательного учреждения ВО требованиям ФГОС.

6. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений ВО по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности, как куратора, с коллективом студенческой группы по данному направлению.

7. Разработайте план воспитательных мероприятий куратора учебной группы (на семестр, уч. год). Учитывайте при этом разные формы, средства и методы воспитания.

К модулю 2.

1.Подготовить письменное сообщение (или презентацию) по проблемам современного состояния высшей школы в РФ на одну из тем:

- Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования.
- Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
- Современное состояние высшего образования за рубежом.
- Краткая характеристика систем профессионального образования в мире.
- Позитивный опыт высшего образования в зарубежных странах применительно к российской высшей школе.
- Достоинства и недостатки существующих в мире образовательных моделей.
- Программа модернизации высшего образования России её реализация.
- Основные цели и важнейшие факторы, формирующие содержание высшего образования в РФ.

2. Проектное задание. Представьте, каким будет вуз в середине XXI века. Что в нем останется от современной организации обучения и воспитания, взаимодействия студентов, преподавателей, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «ВУЗ будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т. п., выполнить в форме презентации.

3. Изучите ФГОС ВО по профильному направлению подготовки бакалавра. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профиль подготовки.

б) Дайте определение ФГОС.

в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.

г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.

е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?

ж) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных компетенций.

з) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

4. Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений ВО: учебного плана; рабочей программы дисциплины; фонда оценочных средств; индивидуального плана преподавателя и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС.

5.Проектирование учебного занятия по профильной дисциплине. Задание: 1)самостоятельно составить конспект занятия по специальной дисциплине, продемонстрировав при этом уровень сформированности соответствующих навыков; 2) провести разработан-

ный фрагмент занятия в своей учебной группе; 3) получить первоначальные навыки самоанализа занятий и анализа посещённых занятий. Все студенты группы самостоятельно разрабатывают фрагменты занятий по специальным дисциплинам и проводят их со студентами своей группы. Роли распределяются следующим образом: студент, проводящий фрагмент занятия, – «преподаватель», остальные студенты группы – «обучающиеся» («студенты»). Со стороны «обучающихся» поощряется создание разнообразных рабочих ситуаций, требующих профессиональной педагогической реакции «преподавателя». «Преподаватель» в процессе подготовки занятия самостоятельно подбирает и изготавливает наглядный материал, оформляет доску, готовит раздаточный материал и т. д. По окончании фрагмента занятия «преподаватель» делает его самоанализ, а затем «студенты» анализируют фрагмент, используя предложенную схему. *Примерные формы фрагментов (кейс-задачи)*: вводная часть лекции; заключительная часть лекции; объяснение нового материала; семинарское занятие; проверка знаний студентов (контроль); повторение пройденного; мотивация учебной деятельности; эвристическая беседа; занятие-соревнование; анализ производственной ситуации; лекция с опорным конспектом; анализ видеофрагмента; викторина (олимпиада) и т. п.

3.2 Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Студенческий коллектив. Методы работы с коллективом.
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.
6. Воспитательное пространство вуза. Общая характеристика процесса воспитания.
7. Основные методы воспитания.
8. Особенности процесса воспитания в вузе.
9. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения.
10. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
11. Содержание и структура педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы: сущность, компоненты, критерии сформированности.
14. Современные требования к педагогу-профессионалу и требования к подготовке кадров.
15. Современные образовательные парадигмы.
16. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
17. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
18. Модернизация высшего профессионального образования. Высшее учебное заведение как образовательная система.
19. Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования.
20. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.
21. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.
22. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования. Структура ФГОС ВО.
23. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Классификация форм обучения в вузе.

24. Самостоятельная работа студентов вуза. Развитие самостоятельного педагогического мышления.
25. Классификации методов обучения. Основные методы обучения в высшей школе.
26. Средства обучения в высшей школе.
27. Система высшего образования в мире.
28. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.
29. Основные направления реформирования российской высшей школы. Открытое и дистанционное образование.
30. Понятие «инновационная образовательная технология». Классификация технологий обучения.
31. Интенсификация обучения посредством использования инновационных образовательных технологий.
32. Принципы педагогического проектирования. Проектирование учебного занятия по профилю подготовки
33. Классификация методов активного обучения.
34. Интенсификация обучения посредством использования методов активного обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Рабочая программа дисциплины 2.1.5 психология и педагогика высшей школы/ разраб. И.В. Глушко. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 28 с.

2. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. СМК-П-02.01-01-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 8 с.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов СМК-П-02.01-01-22 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 10 с.