ЛЕКЦИЯ №4

Ведущие парадигмы образования

План

- **1.** Современные образовательные парадигмы.
- **2.**Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания.
- **3.** Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Литература

- 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов,обучающихся по специальности«Профессиональное обучение»: В 2-хкнигах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1- 174 с. Гл. 2. §5.
- 2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1995. С.49-54.
- 3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М.: ВЛАДОС, 2000. - С. 210.

определение

- **Образовательная парадигма – это** совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности
- Это предпосылки, которыми он руководствуется в качестве образца действия


1. Традиционная знаниево-центристская парадигма
2. Гуманистическая развивающая парадигма
2.1. Личностно ориентированная модель
2.2. Компетентностная модель
2.3. Субъектно-личностная модель
2.4. Личностно ориентированная сетевая модель
2.5. Смыслодеятельностная модель

Проанализируем существующие образовательные парадигмы по алгоритму:

- **цель**
- **представители**
- **содержание образования**
- **используемые технологии**

Традиционная знаниево-центристская парадигма

- ***Цель***: формирование системы знаний, овладение основами наук.
- ***Представители*** *:*
- Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, Д. Дьюи, Р. Оуэн
- Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, П. Ф. Лесгафт, А. П. Пинкевич, П. П. Блонский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский
- Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов

продолжение

- ***Содержание образования*** сложилось в годы советской власти, доказало свою состоятельность, так как позволяет за счет наименьших усилий достигнуть наилучшего результата обученности.
- ***Технологии, используемые в традиционном образовании:***

- авторитарные технологии
- технологии свободного воспитания
- дидактоцентрические технологии.

Преимущества традиционного обучения

- фундаментальность, всесторонность образования
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
- формирование понятийного аппарата и интеллектуальных операций
- организационная четкость
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

Недостатки традиционного обучения

- ориентированность в большей степени на память, а не на мышление
- недостаточное развитие творческих способностей, самостоятельности, активности обучаемого
- отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям обучающихся
- мотивация к обучению достигалась за счет единства и взаимодействия семьи, общества, учебного заведения и воспитательной системы

Гуманистическая развивающая парадигма

- ***цель обучения -*** формирование мировоззрения, ценностей, мотивов, потребностей личности
- ***Представители:***
- Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, Н. И. Алексеев, В. Т. Фоменко, И. Б. Котова, А. В. Петровский, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская, А. А. Плигин, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко,

Содержание образования

- можно представить через рассмотрение основных гуманистических парадигм образования:
- 1) личностно ориентированная
- 2) компетентностная
- 3) субъектно-личностная
- 4) личностно ориентированная сетевая
- 5) смысло-деятельностная

Личностно ориентированная модель (Е. В. Бондаревская)

- основывается на ***культурологическом подходе***, где образование – часть культуры, которая питается ею и влияет на ее сохранение и развитие через человека
- ***главные задачи личностно-ориентированного обучения***:
- раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося,
- развитие его индивидуальных познавательных способностей,
- помощь ему в самопознании, самоактуализации, самореализации, самоопределении,
- формирование культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь

Субъектно-личностная модель (И. С. Якиманская)

- основана на ***принципе субъектности***
- Для выстраивания модели личностно ориентированного образования необходимо различать следующие понятия:
- 1) *дифференцированный подход* – разработка ин-
- дивидуальной траектории развития и образования;
- 2) *индивидуальный подход* – осуществление педагогического консультирования и педагогической поддержки;
- 3) *субъектно-личностный подход* – отбор учебного материала на основе запросов личности

Компетентностная образовательная модель (Г. К. Селевко, Н. Ф. Ефремова, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, А. В. Хуторской,В. Д. Шадриков)

- основано на ***понятии «компетенция», «компетентность»***
- Раскрывая понятие «компетенция», исследователи ориентируются на материалы симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.), и определяют компетентность как «общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий»

продолжение

- ***Компетентность*** – это совокупность владения личностно ценностными качествами, свидетельствующими о профессиональной или учебной состоятельности человека, позволяющей ему составить свой маршрут карьерного роста или в связи с возникающими потребностями предусмотреть возможные варианты этого маршрута

Преимущества гуманистической образовательной парадигмы

- развитие творческой деятельности обучающегося;
- формирование механизмов саморазвития личности и познавательной активности;
- учет индивидуальных особенностей;
- индивидуализация требований;
- формирование «Я-концепции»

Недостатки гуманистической образовательной парадигмы

- сложность организации образовательного процесса
- необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей-методистов, обладающих специальными знаниями в психолого-педагогической сфере и навыками самоанализа и саморазвития
- необходимость создания особых условий обучения, материально-технической базы и дидактических материалов

Сравнительная характеристика традиционалистской и гуманистической парадигм образования

Сравниваемые показатели	Парадигма образования	
	Традиционалистическая (субъект - объектная)	Гуманистическая (субъект - субъектная)
1 Основная миссия образования	Подготовка подрастающего поколения к жизни и к труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации
2 Аксиологическая основа	Потребности общества и производства	Потребности и интересы личности
3 Цели образования	Формирование личности с заранее заданными свойствами	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры
4 Роль знаний, умений и навыков	Цель обучения	Средство развития
5. Содержание образования	Передача ученику готовых образцов знаний, умений и навыков	Созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
6. Положение ученика (студента)	Объект педагогического воздействия, *обучаемый*	Субъект познавательной деятельности, *обучающийся*
7. Ролевая позиция учителя (преподавателя)	Предметно-ориентированная позиция: источник и контролер знаний	Личностно-ориентированная: координатор, консультант, помощник, организатор
8. Отношения обучающего и обучающегося	Субъект-объектные, *монологические* отношения: подражание, имитация, следование образцам.Соперничество преобладает над сотрудничеством.	Субъект-субъектные, *диалогические* отношения – совместная деятельность по достижению целей образования
9. Характер учебно-познавательной деятельности	Репродуктивная (ответная) деятельность обучаемого	Активная познавательная деятельность обучающегося

ВЫВОД

- педагогическая деятельность не может реализоваться исключительно в рамках одной парадигмы
- следует рассматривать современный педагогический процесс в условиях гармонизации и взаимосвязи традиционной и гуманистической образовательных парадигм

ВОПРОС 2.

Вспомним материал прошлой лекции: одна из актуальных проблем образования сегодня -

кризис традиционной системы образования, состоящий в том, что:

- в обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль учителя в образовательном процессе
- требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий,
- теоретическая подготовка учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, но на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности.
- требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Решение проблемы:

- **реализации современного гуманистически-ориентированного образования эффективна при условии построения процесса обучения и воспитания на основе *личностно-ориентированного обучения и воспитания***

Личностно ориентированная парадигма

- Слово *парадигма* в данном контексте означает «образовательная теория или концепция».
- Согласно личностно-ориентированной концепция образования, обучающийся и его потребности должны быть поставлены в центр образовательной системы.

Немного истории вопроса

- Личностно-ориентированная парадигма пришла на смену традиционной (авторитарной) образовательной парадигме 60-70 гг. XX века, согласно которой педагогика и методика рассматривались как науки о целенаправленном воздействии учителя на ученика с целью обучения и воспитания последнего.
- В центре авторитарной парадигмы - учитель, который должен передать ученику знания, навыки и умения и которому не важен интерес и мотивация ученика.

Суть ЛОО

В личностно-ориентированном образовании обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности обучающегося

Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого может быть взята у итальянского педагога Марии Монтессори (в первой половине XX века она предложила методику индивидуального подхода) – *«помоги мне сделать это самому».*

продолжение

- Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:
- способность человека к выбору;
- умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
- поиск смысла жизни, творчество;
- формирование образа “Я” (положительной Я-концепции);
- ответственность;

Вопрос 3.

- **Образовательный процесс как взаимодействие** представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: обучающихся – педагогов — родителей, выступающих в позиции субъектов.

Подходы к организации педагогического взаимодействия

- **деятельностный**, формирующий у обучающихся разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.
- **личностно-ориентированный**, обеспечивающий развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Принципы взаимодействия участников образовательного процесса

- добровольность
- сотрудничество
- уважение интересов друг друга
- соблюдение законов и иных нормативных актов

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей

Типология профессионально-педагогического взаимодействия

- По субъекту и объект - субъекту: личность – личность (учащийся-учащийся; педагог – учащийся; педагог – педагог, педагог – родитель и т. д.); коллектив – коллектив
- 2. По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.
- 3. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.
- 4. По степени управляемости: управляемое, неуправляемое.
- 5. По типу взаимосвязи: *«на равных»*, руководство.
- 6. По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, безразличие, безучастность, конфликт.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

- Ученик-ученик:
- свободно общается со сверстниками;
- приобщается к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;
- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- самовыражается через совместную творческую деятельность;
- учится взаимодействовать в коллективе;
- учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

продолжение

- Родитель – ученик:
- признание прав и свобод ребёнка,
- сотрудничество, сопереживание и поддержка,
- обсуждение ситуации через диалог,
- гибкое введение ограничений.

продолжение

- Педагог - ученик:
- признание ценности личности ребёнка;
- выявление и развитие способностей;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной жизни;
- взаимодействие в форме диалога;
- активизация исследовательских и творческих интересов;

продолжение

- Педагог - родитель:
- добровольность в сотрудничестве;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

продолжение

Педагог – педагог - администрация:

- развитая культура общения *(доброжелательность, сдержанность)*;
- толерантность *(терпимость к иным точкам зрения)*;
- эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту;
- сотрудничество
- учёт личностных и профессиональных качеств участников;
- проявление участниками гибкости в конфликтных ситуациях.