Приложение 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

практики Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность программы
«Технологии и технические средства производства сельскохозяйственной продукции»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индекса достижения компетенции (ИДК)	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-4.1; УК-4.3; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по практике, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (ИДК)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-4 УК-4.1	Знать: основные профессиональные термины в области агроинженерии.	Фрагментарные знания основных профессиональных терминов в области агроинженерии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных профессиональных терминов в области агроинженерии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных профессиональных терминов в области агроинженерии	Сформированные и систематические знания основных профессиональных терминов в области агроинженерии
	Уметь: отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей или при написании, письменном переводе и редактировании различных академических текстов.	Фрагментарное умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей или при написании, письменном переводе и редактировании различных академических текстов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей или при написании, письменном переводе и редактировании различных академических текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей или при написании, письменном переводе и редактировании различных академических текстов	Успешное и систематическое умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей или при написании, письменном переводе и редактировании различных академических текстов
	Владеть: навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения.	Фрагментарное владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения

1	2	3	4	5	6
УК-4 УК-4.3	Знать: основные профессиональные термины в области современных проблем науки и производства в агроинженерии.	Фрагментарные знания основных профессиональных терминов в области современных проблем науки и производства в агроинженерии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных профессиональных терминов в области современных проблем науки и производства в агроинженерии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных профессиональных терминов в области современных проблем науки и производства в агроинженерии	Сформированные и систематические знания основных профессиональных терминов в области современных проблем науки и производства в агроинженерии
	Уметь: отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Фрагментарное умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Успешное и систематическое умение отбирать и использовать профессиональные термины в соответствии с коммуникативной задачей для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	Владеть: навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения.	Фрагментарное владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативно-целесообразного отбора профессиональных единиц языка и речи в области агроинженерной проблематики, навыками научного устного и письменного общения

1	2	3	4	5	6
УК-5 УК-5.2	Знать: общие принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Фрагментарные знания общих принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания общих принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Сформированные и систематические знания общих принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное умение создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое умение создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Фрагментарные знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида / Отсутствие знаний	Неполные знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные и систематические знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 ОПК-2.2	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Фрагментарные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) / Отсутствие знаний	Неполные знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	Сформированные и систематические знания современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2 ОПК-2.3	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития агроинженерной сферы, современные технологии сельскохозяйственного производства, педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тенденций развития агроинженерной сферы, современных технологий сельскохозяйственного производства, педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида / Отсутствие знаний	Неполные знания актуальных проблем и тенденций развития агроинженерной сферы, современных технологий сельскохозяйственного производства, педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тенденций развития агроинженерной сферы, современных технологий сельскохозяйственного производства, педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Сформированные и систематические знания актуальных проблем и тенденций развития агроинженерной сферы, современных технологий сельскохозяйственного производства, педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное умение передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Успешное и систематическое умение передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

1	2	3	4	5	6
ОПК-2 ОПК-2.3	Владеть: навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства.	Фрагментарное владение навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства	Успешное и систематическое владение навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства

1.3 Описание шкалы оценивания практики

Практика оценивается по результатам защиты 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае, если студент не сдал отчет по практике или не явился на его защиту в установленные сроки, выставляется оценка «не аттестован».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций практики

Практика обобщенно оценивается по следующим критериям:

1) Владение компетенциями.

Оценивается сформированность компетенций дисциплины и соответствующие им знания, умения и навыки.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения практики

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
1	Имеет представление о содержании практики, но не знает основные положения (темы, разделы и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками педагогической деятельности	Не аттестован (Не зачет)
2	Знает и воспроизводит основные положения практики в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения.	Удовлетворительно (Зачет)
3	Знает, понимает основные положения практики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними.	Хорошо (Зачет)
4	Знает, понимает основные положения практики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение).	Отлично (Зачет)

2) Выполнение и защита отчета по практике

Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

Оценка	Обобщенные критерии
1	2
отлично	Оценка в характеристике «отлично», при этом: - задание на практику выполнено в полном объеме; - оформление всех составляющих отчета полностью соответствует установленным стандартам, изложение текста отчета не содержит существенных грамматических и стилистических ошибок; - приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; - при защите отчета ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, полностью и доходчиво изложены этапы прохождения практики, четко сформулированы результаты.
хорошо	Оценка в характеристике не ниже «хорошо», при этом: - задание на практику выполнено в полном объеме; - оформление всех составляющих отчета преимущественно соответствует установленным стандартам, но имеются некоторые ошибки и погрешности, изложение текста отчета содержит некоторые грамматические и стилистические ошибки; - приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; - при защите отчета ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, сформулированные задачи изложены с некоторыми погрешностями.
удовлетворительно	Оценка в характеристике не ниже «удовлетворительно», при этом: - задание на практику выполнено в полном объеме, но с некоторыми отклонениями; - имеются значительные отклонения от норм оформления, изложение текста отчета содержит значительные грамматические и стилистические ошибки; - приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; - при защите отчета ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен.
неудовлетворительно	Оценка в характеристике «неудовлетворительно» и (или): - задание на практику выполнено не в полном объеме; - нормы оформления грубо нарушены, изложение текста отчета содержит большое количество значительных грамматических и стилистических ошибок, обнаружен плагиат или выявлена несамостоятельность выполнения; - приложены первичные документы; отчет сдан в установленный срок; - при защите отчета на большую часть вопросов и замечаний ответы не были получены, плохое владение полученными знаниями, умениями и навыками, обнаружена несамостоятельность выполнения отчета.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание заданий на практику

Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела в дидактических единицах	Формы контроля успеваемости
Подготовительно-ознакомительный	Вводная лекция по ознакомлению с целями, задачами, структурой и особенностями педагогической практики на данном этапе ее прохождения. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики на весь период прохождения практики в соответствии с заданием руководителя практики и пожеланиями выпускающей кафедры. Знакомство с информационно – методической базой практики. Изучение структуры системы образования в России и особенностей образовательного процесса в высшем образовательном учреждении. Изучение системы профессионального образования в вузе и образовательной деятельности кафедры по направлению подготовки аспиранта. Ознакомление с нормативным и методическим обеспечением учебного процесса на кафедре. Осмысление стратегии научно-педагогической деятельности в вузе.	Собеседование, проверка выполнения работ по графику в соответствии с индивидуальным планом.
Содержательно-накопительный	Изучение информации, необходимой для методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса) по направлению подготовки, реализуемой на кафедре. Определение дисциплины и конкретной темы для подготовки к проведению аудиторного занятия. Подбор и освоение теоретического и практического материала для проведения пробного и самостоятельного занятия. Изучение учебно-методической литературы и дидактического обеспечения учебного плана по рекомендованным дисциплинам. Подготовка содержания лекции (написание конспекта) и дидактических материалов к ней. Составление тезауруса по педагогическим и специальным направлениям практики. Ознакомление с методиками проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов.	Собеседование, промежуточный отчет по результатам проведенной работы. Представление текста тезауруса.
Информационно-аналитический	Ознакомление с современными образовательными технологиями, используемыми при организации образовательного процесса в высшей школе. Посещение занятий ведущих преподавателей вуза, написание рецензий на посещаемые занятия (три занятия за семестр: Л, ЛР, ПЗ). Самостоятельный анализ посещенного лекционного занятия с точки зрения требований организации педагогического процесса (форма рецензии в приложении 1). Оценка уровня взаимодействия педагогов и студентов при проведении занятий с учетом современных психолого-педагогических подходов.	Методологический анализ. Рецензии на посещенные занятия.
Экспериментально рефлексивный	Проведение пробных аудиторных занятий (чтение лекции и/или практического) для студентов под контролем. Обсуждение достижения целей занятия с ведущим преподавателем. Самооценка проведенного занятия и предложения по самосовершенствованию.	Отзыв ведущего преподавателя
Оформительно - отчетный	Подготовка и защита отчета (рекомендации в приложении 3). Участие в проведении семинаров по результатам педагогической практики, разбора конкретных ситуаций при посещении и проведении занятий в студенческих группах, психологических и иных тренингов, групповых обсуждениях результатов работ по педагогической практике.	Отчет по педагогической практике. Анализ результатов педагогической практики, собеседование по отчету на предмет зачета по результатам работы.

2.2 Отчет по практике

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист я*вляется первой страницей отчета о прохождении организационно-управленческой практики.

2. *Введение*. Должно содержать:

- общую характеристику места практики,
- цель и задачи, стоящие перед магистрантом в ходе педагогической практики.

3. *Основная часть*

Должна содержать описание всех результатов выполнения индивидуального задания, а также иные данные, полученные в ходе прохождения практики,

4. *Заключение*

Должно содержать анализ проведенной работы в целом, и краткие выводы по теме индивидуального задания:

5. *Приложения*.

В приложения помещаются:

1) в обязательном порядке:

- дневник практики;
- характеристика.

2) дополнительно могут выноситься:

- формы и образцы документов;
- нормативные акты или извлечения из них и др.
- примеры форм внутренней документации;
- таблицы статистических наблюдений и т.д.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021 – 15 с.

2. Программа практики Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика по направлению подготовки 35.04.06. / разраб. А.Ю. Несмиян. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 18 с.

3. Положение о фондах оценочных средств СМК-П-02.01-03-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 12 с.

4. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. СМК-П-02.01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 37 с.

5. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23/ разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023 – 8 с.