Модернизация высшего образования

ПЛАН

1. **Высшее учебное заведение как образовательная система.**
2. **Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования.**

3. **Содержание образования. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования.**

4. **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Структура ФГОС ВО.**

5. **Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.**

Вопрос 1

Высшее учебное заведение как образовательная система

Закон об образовании РФ



Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Вступил в силу с 1 сентября 2013г.

вузы (сокращённо — вуз; в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами)

- **реализуют образовательные программы ВО;**
- **реализуют образовательные программы послевузовского образования;**
- **осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности.**

(к сведению)

Структура системы образования в РФ

Образование подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

(к сведению) Уровни образования

Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования

(к сведению) уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

(к сведению) Уровни профессионального образования

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

(к сведению) Структура дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование

Виды высших учебных заведений

В соответствии с законодательством РФ об образовании устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:

- **институт,**
- **университет**

Категории образовательных организаций ВО

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Санкт-Петербургский государственный университет являются ведущими классическими университетами Российской Федерации.





Особенности их правового статуса определяются специальным федеральным Законом (ст. 24, п. 1)

могут также устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет».

Развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, утвержденных Правительством РФ

Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития науки, технологий, отраслей экономики, социальной сферы, развития и внедрения в производство высоких технологий (ст. 24, п.5).

Цели и задачи

Целями и задачами образовательных учреждений высшего образования **являются:**

- **подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;**
- **удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;**
- **подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;**
- **организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;**
- **удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.**

Вопрос 2

Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования.

Формулировка проблемы:

- В ведущих странах мира за последнюю четверть столетия расширились сети высшего образования. Этот процесс отразил возрастающую роль высшей школы в экономическом прогрессе, обогащение представлений о жизненных идеалах.
- Заметно переменился социальный состав студенчества — он стал более демократическим.
- Меняется содержание программ университетского и неуниверситетского высшего образования.

Но развитие высшей школы сопровождается снижением уровня качества образования. Поддержание качества образования — ключевая проблема политики ведущих стран мира в отношении высшей школы.

Решение этой проблемы в РФ

- возможно, по мнению большинства педагогов и ученых, с учетом:
- 1) использования положительного опыта зарубежных стран в рамках Болонского процесса
- 2) использования положительного опыта советской системы образования, и в частности, высшей школы, чьи успехи получили общемировое признание

Реформирование профессиональной высшей школы рассмотрим на примере содержания и основных направлений реформирования инженерного образования

Содержания инженерного образования

Содержания инженерного образования		
Гуманитаризация технического образования	Фундаментализация инженерного образования	Профессионализация образования

Гуманитаризация технического образования

Должна строится на принципах:

- **ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности;**
- **глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;**
- **освоение студентами методологии познания и творчества, практической деятельности, социального поведения и саморазвития личности как решающих условий достижений успеха на жизненном пути;**

Продолжение

- **освоение студентами будущей профессии с позиций оценки полезности создаваемых искусственных сред с точки зрения историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизованного подхода;**
- **органическая связь учебного процесса с внеучебной работой, сферой досуга и отдыха студентов**
- **демократизация всей системы инженерного образования, сочетание базового и вариативного компонентов учебного процесса, индивидуализация обучения в соответствии с потребностями личности студента;**
- **интернализационализация инженерного образования.**

Фундаментализация инженерного образования

Включает:

- **увеличение объема и роли дисциплин общенаучного цикла, усиления связей между дисциплинами учебного плана, что должно способствовать воспитанию системного мышления специалиста;**

перестройку цикла профессиональных дисциплин, состоящую,

- ✓ **1) в усилении внимания к методическим, мировоззренческим и социальным проблемам,**
- ✓ **2) в переходе от анализа к синтезу проектных решений, их оптимизации и математическому моделированию в специальных курсах;**

продолжение

- **обеспечение формирования методологической культуры специалиста, включающей методы познавательной, профессиональной, коммуникативной др. деятельности;**
- **изучение специальных дисциплин, с целью формирования устойчивых навыков владения средствами и технологией информационной культуры, а также дисциплин, направленных на освоение студентами рациональных методов овладения содержанием образования.**

Профессионализация образования

направлена на подготовку нового типа специалиста-профессионала:

- **носителя целостной научно-технической деятельности,**
- **- отличающегося глобальностью мышления,**
- **- энциклопедичностью знаний,**
- **- аристократичностью духа,**
- **- способностью к творческой работе на всех этапах создания систем: от исследования и конструирования - до разработки технологии и предпринимательской деятельности.**

ВЫВОД: Профессионализация достигается в реальной практике образования через освоение инженерного дела, овладение инженерной культурой и практикоориентированной подготовкой

продолжение

Кроме того, к содержанию образования в высшей школе можно **выделить требования:**

- совершенствование языковой подготовки (по иностранному языку), владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации;

- формирование высокого уровня информационной культуры

Цели современного высшего образования

Напоминаем, что цель высшего образования, согласно ФЗ «Об Образовании»

обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации (ст. 69, п.1).



Иерархии целей обучения, воспитания и развития студентов*



Первый (высший) уровень означает, что

Образование должно быть пронизано общечеловеческими ценностями и нацелено на разные виды воспитания

Для достижения этих целей должны быть решены следующие задачи:

- **воспитание у студентов разносторонних ценностных ориентаций на основе потребностей и интересов личности, в том числе в области выбранной профессии;**
- **умственное и физическое развитие обучающихся;**
- **формирование у обучающихся научного мировоззрения;**
- **нравственное и правовое воспитание, воспитание уважения к законам, требование к соблюдению норм общественного поведения;**
- **эстетическое воспитание;**
- **трудовое и профессиональное воспитание;**
- **воспитание чувства патриотизма, уважения к истории своего народа, государства, к родному языку.**

Второй уровень – это уровень специальности

включает цели **подготовки специалистов в соответствии с требованиями модели личности специалиста,** а также знания, умения, способности и др. качества личности, необходимые для решения производственных и социальных задач

Третий уровень - уровень дисциплин, определяющий цели их преподавания

На этом уровне цели образования устанавливаются **как обобщенные знания и способы деятельности**, формируемые у студентов, воспитательные и развивающие цели преподавания той или иной дисциплины.

Вопрос 3

Содержание образования. Важнейшие факторы, влияющие на разработку содержания образования.

Понятие содержания образования

В узком смысле **содержание образования** – **это содержание учебного материала, которое представляется обучаемому и должно быть усвоено им; система научных знаний, практических умений и навыков.**

В широком смысле **содержание образования** – **это система мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести обучающимся в процессе обучения; часть общественного опыта поколений.**

Содержание образования **отражается** в документах :

- **ФГОС**
- **учебные планы и программы,**
- **учебники и учебные пособия,**
- **программы факультативных курсов,**
- **кружков технического творчества,**
- **предметных кружков и т. д.**

Содержание профессионального образования

- Это система знаний, умений, навыков, а также качеств личности специалиста, обусловленных требованиями общества

Уровни освоения содержания

Знание	**это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения. Может быть выражено: в понятиях; в категориях; в принципах; в законах и закономерностях; в идеях; в символах; в концепциях; в теориях.**
Умение	**владение способами применения усвоенных знаний на практике**
Навык	**автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства**

Формирование ЗУН зависит от способностей. **Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые обусловливают степень легкости, быстроты и успешности овладения ЗУН.**

Требования к содержанию

Требования к содержанию
Функциональная полнота компонентов. Система образования не будет эффективной, если в ней отсутствуют какие-либо компоненты: например, эстетика, физическая культура, русский язык, иностранный язык.
Минимизация. Набор учебных предметов должен быть минимальным, не должно быть лишних предметов и излишней полноты содержания
Оптимизация. Оптимальный – значит наиболее благоприятный, наилучший из возможных вариантов
Перспективный характер. Должно определяться, исходя из предвидимого будущего деятельности специалиста».
Научность. В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой и принято практикой.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования

Факторы	
Объективные	**Субъективные**
Потребности общества	**Политика и идеология общества**
Изменения в развитии науки и техники	**Методологические позиции ученых**

Объективные факторы

- Означают, что в связи с развитием науки, техники и производства уровень требований к образованию повышался от одного этапа развития общества к другому, и это влияло на изменения в содержании образования

Субъективные факторы

- Политика и идеология общества: пример- «культурная революция» и политика всеобщей грамотности в 20-30е гг. XX в. в нашей стране
- Методологические позиции ученых, имеющих общепризнанный научный авторитет: пример – лженаучная генетика Т.Д.Лысенко

ВОПРОС 4

- **Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Структура ФГОС ВО.**

федеральный государственный образовательный стандарт -

- Это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- Стандарт определяет цель, содержание образования, его уровень, структуру, форму, методы измерения и оценки результатов образования.
- Для каждого уровня образования (дошкольного, школьного, СПО, высшего) существует свой ФГОС.
- **Стандарты профессионального образования дифференцируются по**:
- -специальностям (СПО, ВО)
- -по направлениям подготовки (бакалавриат ВО)

Структура ФГОС ВО

- федеральный компонент
- национально-региональный компонент
- вузовский компонент

Структура содержания профессионального образования в системе бакалавриата

- По каждому направлению подготовки бакалавриата ФГОС устанавливает набор дисциплин, обязательных к изучению:
- -гуманитарные и социально-экономические дисциплины
- -математические и естественнонаучные
- - общепрофессиональные
- - специальные

Эти дисциплины составляют федеральный компонент содержания образования

- Кроме них, есть национально-региональный компонент : в области родного языка, истории, искусства, региональной экономики и др.. Перечень дисциплин здесь устанавливается региональными органаими управления образованием
- Вузовский компонент : определяется самим вузом в пределах отведенных часов

ФГОС третьего поколения включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

образовательная программа

- Это комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде
- - учебного плана,
- - календарного учебного графика,
- - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- - оценочных и методических материалов

Базисный учебный план

- Это основной государственный нормативный документ, составная часть ФГОС, **определяющий нормативы:**
- -продолжительности обучения (в годах, зачетных единицах – **1 з.е. – 36ч**.)
- - перечень учебных дисциплин базовой части УП
- - максимальную обязательную недельную учебную нагрузку
- - суммарную оплачиваемую учебную нагрузку для преподавателей

Учебный план вуза (рабочий план)

- составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана
- по нему реализуется образовательный процесс в данном вузе
- УП в разных вузах могут отличаться, но с обязательным набором базовых дисциплин

Учебная программа

- Это нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания, содержание ЗУНов, логику изучения учебной дисциплины с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение.

ВИДЫ УП:

- типовые
- рабочие
- авторские

ВИДЫ УП

- Типовые: разрабатываюся на основе требований ФГОС, утверждаются МО и науки РФ, носят рекомендательный характер
- Рабочие: учитывает условия вуза, национально-региональный аспект
- Авторские: могут содержать оригинальные авторские подходы, собственные точки зрения

Структура рабочей программы дисциплины (РПД)

- 1. Пояснительная записка (цели, задачи дисциплины, значение и место дисциплины)
- 2. Тематический план (перечень дидактических единиц, то есть разделов и тем с указанием времени на их изучение, включая аудиторную и самостоятельную работу)
- 3. Содержание каждой дидактической единицы с разбивкой по видам учебных занятий: лекции, семинары, лабор., самост. работа
- 4. Перечень заданий к текущей (во время занятий) и вопросов к промежуточной аттестации (зачету, экзамену)
- 5. Перечень оценочных средств
- 6. Перечень учебной литературы