Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.03 Публичная и научная речь

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность «Учёт и анализ»

Квалификация выпускника магистр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.03 Публичная и научная речь

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по 4-балльной школе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-4 (УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3)	Знать основные литературные нормы русского языка, правила их использования в ходе составления устных и письменных текстов на русском языке, при поиске и обработке информации	Фрагментарные знания основных литературных норм русского языка, правил их использования в ходе составления устных и письменных текстов на русском языке, при поиске и обработке информации / Отсутствие знаний	Неполные знания основных литературных норм русского языка, правил их использования в ходе составления устных и письменных текстов на русском языке, при поиске и обработке информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных литературных норм русского языка, правил их использования в ходе составления устных и письменных текстов на русском языке, при поиске и обработке информации	Сформированные и систематические знания основных литературных норм русского языка, правил их использования в ходе составления устных и письменных текстов на русском языке, при поиске и обработке информации
	Уметь оформлять документы на русском языке, выступать перед аудиторией, представляя результаты собственной академической и профессиональной деятельности	Фрагментарные умения оформлять документы на русском языке, выступать перед аудиторией, представляя результаты собственной академической и профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы на русском языке, выступать перед аудиторией, представляя результаты собственной академической и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документы на русском языке, выступать перед аудиторией, представляя результаты собственной академической и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документы на русском языке, выступать перед аудиторией, представляя результаты собственной академической и профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
	Владеть навыками применения в устной и письменной речи основных литературных норм русского языка с целью достижения своей коммуникативной цели в устном и письменном общении, в публичном выступлении	Фрагментарное владение навыками применения в устной и письменной речи основных литературных норм русского языка с целью достижения своей коммуникативной цели в устном и письменном общении, в публичном выступлении / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения в устной и письменной речи основных литературных норм русского языка с целью достижения своей коммуникативной цели в устном и письменном общении, в публичном выступлении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения в устной и письменной речи основных литературных норм русского языка с целью достижения своей коммуникативной цели в устном и письменном общении, в публичном выступлении	Успешное и систематическое применение навыками применения в устной и письменной речи основных литературных норм русского языка с целью достижения своей коммуникативной цели в устном и письменном общении, в публичном выступлении

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	если студент обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических заданий; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов-исследователей (учёных) по данной проблеме
Хорошо	если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; продемонстрированы необходимые навыки и приёмы выполнения практических заданий
Удовлетворительно	если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения, и при выполнении практических заданий
Неудовлетворительно	если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения, не может выполнить практических заданий

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Проектные задания

Задание 1. Подготовка речи «Открытая трибуна» (Проектная технология).

Студенты группы заранее (за одну-две недели) получают задание – подготовить речь на 5 минут. Тема – на выбор. Необходимо продумать содержательный компонент речи, ораторские приёмы и подготовиться произносить речь с минимальной опорой на текст.

На занятии каждый студент выходит к доске и произносит речь. При наличии вопросов – отвечает на них. Слушатели, воспринимая речь, отмечают её положительные стороны, находки оратора (плюсы) и отрицательные стороны, неудачи оратора (минусы). После каждой речи – её анализ, обмен мнениями, совместное оценивание.

При анализе речи нужно обратить внимание:

Что сказано – содержание, план, логика, образность, стиль и др.

Как сказано: композиция, ораторские приёмы, техника речи (сила голоса, высота тембра, ударение, темп, плавность, артикуляция и др.), невербальные средства воздействия на аудиторию и т. д.

Задание 2. Подготовьте интересное информационное сообщение об одном из античных ораторов или других ораторов, оставивших след в истории риторики (3 мин.)

Задание сочетает обучающую направленность (освоение сведений из истории ораторского искусства) и риторическую (отработка первичных навыков выступления перед аудиторией). Эта речь – не простой доклад, которые студенты привыкли выполнять на занятиях по другим дисциплинам. Это именно речь, построенная по законам ораторского мастерства. Так называемые доклады, произнесение (на самом деле, чтение) которых практикуется по многим учебным дисциплинам, на самом деле не являются докладами. Неинтересной формой, скучным чтением, отсутствием творческого подхода такие «доклады» могут нанести большой вред молодому специалисту, только начинающему формироваться как оратор.

Задание 3. Произнесение научного доклада (Проектная технология).

Студенты готовят и произносят перед аудиторией научный доклад по теме, близкой им с точки зрения специальности (магистерской диссертации).

Организация занятия схожа с той, которая была описана выше (п. 1).

Задание 4. Произнесение фрагмента научно-учебной лекции (Проектная технология).

Студенты готовят и произносят перед аудиторией фрагмент научно-учебной лекции по теме, близкой им с точки зрения специальности (по одной из изученных в бакалавриате дисциплин).

Организация занятия схожа с той, которая была описана выше (п. 1).

2.2. Вопросы к зачёту с оценкой

№ вопроса	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	Риторика как искусство и наука. Понятие риторики. Ораторское мастерство как компетенция современного специалиста. Каждый ли может стать оратором. Сведения из истории риторики	УК-4.2 УК-4.3
2	Языковые нормы как основная категория публичного выступления. Орфоэпические правила. Правила ударения. Лексические нормы. Морфологические правила. Синтаксические нормы	УК-4.1
3	Риторические средства. Работа над формой речи, над её изобразительно-выразительными средствами, обеспечивающими красоту речи по содержанию и по форме. Языковые средства риторики: тропы, фигуры. Классификация тропов. Классификация риторических фигур	УК-4.1 УК-4.3
4	Невербальные средства воздействия на аудиторию. Понятие и значение невербальных средств общения. Виды невербальных средств общения. Национальный характер невербальных средств. Особенности невербального поведения оратора	УК-4.1 УК-4.2
5	Подготовка речи. Выбор темы выступления. Составление плана и текста речи. Композиция речи	УК-4.3
6	Произнесение речи. Ораторские приёмы. Опора на текст. Условия произнесения речи. Контакт с аудиторией	УК-4.2 УК-4.3
7	Научная речь, её особенности. Научный стиль речи, его подстили и жанры. Языковые особенности научного стиля. Способы и методы создания научного текста. Магистерская диссертация как жанр научного стиля	УК-4.1 УК-4.3
8	Научный доклад. Сфера применения научного доклада – выступление на конференции, защита квалификационной работы. Понятие научного доклада, особенности его подготовки. Структура научного доклада. Требования к научному докладу. Типичные ошибки при произнесении доклада	УК-4.3
9	Лекция как жанр научного стиля. Понятие учебной лекции, её функции. Недостатки лекции и пути их преодоления. Планирование и проведение лекции	УК-4.2 УК-4.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Публичная и научная речь» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» / разраб. М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 16 с.