МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

УТВЕРЖДАЮ

Бутенко Александр Федорович
Подписано цифровой подписью: Бутенко Александр Федорович
Дата: 2024.04.18 09:55:15 +03'00'

Директор

_____**А.Ф. Бутенко**

«18» апреля 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.О.15 Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Факультет «Экономика и управление территориями»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Зерноград-2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2023), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол № 7 от « 29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»
Протокол № 8 от «20» марта 2024г.

и.о. заведующего кафедрой
к.и.н., доцент А.Н. Кабанов

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Протокол № 5 от «29» марта 2024 г.

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Разработчик:
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

Содержание

с.

1. Вводная часть…….... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 7
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 9
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля…….…….. 11
2.2.2 Лабораторный практикум……... 11
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 11
2.3. Самостоятельная работа студента……... 13
3. Образовательные технологии…….. 14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины……...…….…. 15
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 15
4.2. Примерные темы курсовых работ…….……... 17
4.3. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 18
4.4. Тесты текущего контроля…….…… 28
4.5. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 29
4.6. Вопросы к экзамену, зачету …….. 29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 31
5.1. Основная литература……..… 31
5.2. Дополнительная литература……. 32
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы……. 34
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 34
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ……..……..… 35
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 35
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 37
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является усвоение обучающимися педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления; содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО; умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы СПО, ДПП.

Задачами дисциплины являются**:**

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание обучающихся;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я-концепции, концепций обучающегося и педагогической деятельности;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ««Общая и профессиональная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Социология», «Общая психология», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Педагогические технологии», «Творчество в образовании», «Основы управления педагогическими системами», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального образования»; «Основы научно-педагогических исследований»,» «Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по экономике и управлению»; качественного прохождения практик «Учебная практика, эксплуатационная практика», «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика, эксплуатационная практика» «Производственная практика, педагогическая»; «Производственная практика, профессионально-квалификационная», качественного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК 2 (ОПК 2.1); ОПК 5 (ОПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4); ОПК 7 (ОПК 7.1); ОПК 8 (ОПК 8.5), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетен-	Формируемые знания, умения и навыки

		ции	
1	2	3	4
ОПК 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: цели, принципы, структуру и содержание профессионального образования в современных условиях; -концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.; -сущность междисциплинарного подхода к разработке содержания профессионального образования. Уметь: анализировать основные профессиональные образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации; систему образования как пространство выбора индивидуального образовательного маршрута Владеть: навыками отбора содержания основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе; -сущность контроля, как определенной системы проверки эффективности обучения, его функции; -требования к оценке, требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: основами педагогического проектирования в профессиональном образовании;
		ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК 5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути дости-	

		жения образовательных результатов	
ОПК 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: нормативно-правовые основы профессионального образования. Уметь: анализировать личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования, осознавать ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания. Владеть: навыками организации профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК 8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: историю педагогики и образования; - понятийный аппарат педагогики; - теоретические основы целостного педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; - теоретические и практические основы профессионального обучения и воспитания; - структуру процесса обучения в профессиональном образовании; - принципы профессионального обучения, методы теоретического и практического обучения, формы организации профессионального обучения; -современные средства обучения -современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания; -актуальные проблемы обучения, воспитания и образования - сущность педагогических инноваций как способов развития образовательной практики. Уметь: осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, воспитания обучаемых Владеть: навыками осмысления основных закономерностей, принципов воспитания и обучения;

			-проектирования педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия; -конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №3
Аудиторные занятия (всего)		**80**	**80**
В том числе			
Лекции (Л)		**32**	**32**
Практические занятия (ПЗ)		**48**	**48**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**100**	**100**
В том числе			
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**36**	**36**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		**64**	**64**
СРС в период промежуточной аттестации		**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации: Экзамен (Э)		**Э**	**Э**
ИТОГО:	часов	**216**	**216**
общая трудоемкость	зач. единиц	**6**	**6**

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов/ зач. единиц	Семестр №3	Семестр №4
Аудиторные занятия (всего)		**22**	**6**	**16**
В том числе				
Лекции (Л)		8	2	6
Практические занятия (ПЗ)		14	4	10
Семинары (С)		**-**	-	-
Лабораторные работы		**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		**185**	**30**	**155**
В том числе				
Курсовой проект (работа)	КП	60	-	60
	КР	**-**	**-**	**-**
Реферат (Реф)/эссе		**-**	**-**	**-**
Практический рейтинг		**-**	**-**	**-**
Контрольная / Расчетная / Расчетно-графическая работа		**-**	**-**	**-**
Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		125	30	95
СРС в период промежуточной аттестации		**9**	**-**	**9**
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		**Э**	**-**	**Э**
ИТОГО:	часов	**216**	**36**	**180**
общая трудоемкость	зач. единиц	**6**	**1**	**5**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов учебной дисциплины:

№ семестра очн. (заочн)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4
3(3,4)	Раздел 1. Общая педагогика.	1.1. История педагогики и образования. Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики.	ОПК 8.5.
		1.2. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.	
		1.3. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.	
		1.4. Ведущие парадигмы образования. Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК 7.1.
3(4)	Раздел 2. Педагогика профессионального образования	2.1. История профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.	ОПК 8.5.
		2.2. Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни. Типы профессиональных образовательных организаций.	ОПК 2.1.
		2.3. Нормативно-правовые основы профессионального образования.	ОПК 7.1.
		2.4. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный,	ОПК 2.1.

		компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.	
3(4)		2.5. Педагогическая документация: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.	ОПК 2.1.
		2.6. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.	ОПК 2.1.
		2.7. Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы. Содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.	ОПК 8.5.
		2.8. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании.	ОПК 8.5.
		2.9. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования. Средства обучения, классификации современных средства обучения.	ОПК 8.5.
		2.10. Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Контроль как система проверки эффективности обучения. Функции контроля. Оценка. Требования к оценке. Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся. Виды контроля, формы организации, методы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.
		2.11. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании: функции, объекты, этапы педагогического проектирования. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Проектирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия.	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4. ОПК 8.5.
		2.12. Основные направления педагогических инноваций в профессиональном образовании.	ОПК 8.5.

2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Раздел 1. Общая педагогика	12	–	18	24	54	- устный опрос, - письменная работа
	Раздел 2. Педагогика профессионального образования	20	–	30	40	90	- устный опрос, - письменная работа
	Курсовая работа				36	36	
	Промежуточная аттестация: экзамен					36	- устный опрос
	Итого	32	–	48	100	216	

Заочная форма обучения

№ Семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3-4	Раздел 1. Общая педагогика	4	–	6	75	85	- устный опрос, - письменная работа
4	Раздел 2. Педагогика профессионального образования	4	–	8	74	86	- устный опрос, - письменная работа
4	Курсовая работа				36	36	собеседование
4	Промежуточная аттестация: экзамен				9	9	собеседование
ИТОГО		8	–	14	194	216	

2.2.2. Лабораторный практикум
не предусмотрен

2.2.3. Практические занятия

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
3	**Раздел 1. Общая педагогика.**		
	ПЗ № 1**.** Возникновение и развитие педагогики как науки.		2

	ПЗ № 2. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики.	2
	ПЗ № 3. Теоретические основы целостного педагогического процесса.	2
	ПЗ № 4. Инновации в педагогике. Основные направления педагогических инноваций.	2
	ПЗ № 5. Образование как общечеловеческая ценность. Система образования	2
	ПЗ № 6. Ведущие парадигмы образования.	2
	ПЗ № 7. Профессионально-педагогическая культура и личность педагога.	2
	ПЗ № 8. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	2
	Раздел 2. Педагогика профессионального образования.	
	ПЗ № 9. Профессиональная педагогика как наука. История профессиональной педагогики и профессионального образования за рубежом и в России.	2
	ПЗ № 10. Нормативно-правовые основы профессионального образования	2
	ПЗ № 11. Современная система профессионального образования в России. Стратегии российского профессионального образования	2
	ПЗ № 12-13. Анализ педагогической документации.	4
	ПЗ № 14. Разработка содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.	2
	ПЗ № 15. Сущность и структура воспитательного процесса. Содержание, формы, методы, средства воспитания.	2
	ПЗ № 15. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Ученический (студенческий) коллектив и работа с ним.	2
	ПЗ № 17 Профессиональное воспитание как способ организации воспитательных отношений	2
	ПЗ № 18. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания.	2
	ПЗ № 19. Теоретические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства теоретического обучения.	2
	ПЗ № 20.Практические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства практического обучения.	2
	ПЗ № 21. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе профобразования.	2
	ПЗ № 22. Контроль и оценка в системе профессионального обучения.	2
	ПЗ № 23. Педагогическое проектирование. Проектирование организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в системе профессионального образования. Требования к современному занятию в системе СПО.	2
	ПЗ № 24. Учебно-технологическая среда профессионального образования.	2
	ИТОГО	**48**

Заочная форма обучения

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов
3	ПЗ № 1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Понятийный аппарат педагогики. Теоретические основы целостного педагогического процесса.		2

3	ПЗ № 2. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования Инновации в педагогике. Профессионально-педагогическая культура педагога.	2
4	ПЗ № 3. Личность педагога. Ведущие парадигмы образования. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	2
4	ПЗ № 4. Профессиональная педагогика как наука. Современная система профессионального образования в России. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность, структура, содержание, функции, виды профессионально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом и в России: история и современность.	2
4	ПЗ № 5. Анализ педагогической документации. Разработка содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Сущность и структура воспитательного процесса. Содержание и воспитания. Формы, методы, средства воспитания. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Ученический коллектив и работа с ним.	2
4	ПЗ № 6. Теоретические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства теоретического обучения. Практические основы профессионального обучения. Формы, методы, средства практического обучения. Требования к современному занятию в системе СПО. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования. Контроль и оценка в системе обучения.	2
4	ПЗ № 7. Педагогическое проектирование. Три этапа проектирования Проектирование организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся в системе профессионального образования. Учебно-технологическая среда профессионального образования.	2
ИТОГО		**14**

2.3. Самостоятельная работа студента
Очная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
3	Раздел 1. Общая педагогика	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –14 ч. Подготовка к практическим занятиям – 9 ч. Подготовка к текущему контролю –1ч	24
	Раздел 2. Педагогика профессионального образования.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 20 ч. Подготовка к практическим занятиям – 18 ч.	40

		Подготовка к текущему контролю – 2 ч.	
	Раздел 1-2	Выполнение курсовой работы	36
ИТОГО:			100

Заочная форма обучения

Виды СРС:

№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
3-4	Раздел 1. Общая педагогика	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –65ч. Подготовка к практическим занятиям – 8 ч. Подготовка к текущему контролю – 2 ч	75
4	Раздел 2. Педагогика профессионального образования.	Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий – 64 ч. Подготовка к практическим занятиям – 8ч . Подготовка к текущему контролю –2 ч.	74
4	Раздел 1-2	Выполнение курсовой работы	36
4	Промежуточная аттестация: экзамен	Подготовка к экзамену	9
ИТОГО:			194

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№семестра	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**	**Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)**
1	2	3	4
3	Лекции №1-16	лекция-беседа, проблемное изложение	групповые
	Практическое занятие №1,10,12,14	круглый стол, доклад, сообщение (презентация)	групповые
	Практическое занятие №24	проектная технология	групповые
	Практическое занятие № 2-9,11,13-16,18, 21,22	выполнение практикоориентированных заданий	групповые
	Практическое занятие №23	проблемное обучение	групповые
	Практическое занятие №17,19, 20	кейс-задача	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Лекции- 16 ч.
Практические занятия – 48 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

Заочная форма обучения

№семестра	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**	**Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)**
1	2	3	4
3-4	Лекции №1-4	лекция-беседа	групповые
	Практическое занятие №1-7	круглый стол, доклад, сообщение (презентация), проектная технология, выполнение практикоориентированных заданий, проблемное обучение, кейс-задача	групповые

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Практические занятия – 14 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Очная форма обучения

№	Виды	Коды ин-	Наименование	Оценочные

семестра	контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *)	дикаторов достижения компетенций	раздела учебной дисциплины	средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов
1	2		3	4	5	6
3	Тат-1	ОПК 7.1 ОПК 8.5	Раздел 1. Общая педагогика	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
				Тестовый контроль		
	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Раздел 2. Педагогика профессионального образования.	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
				Тестовый контроль		
		ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Курсовая работа		-	20
	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Экзамен	собеседование	2	21

Заочная форма обучения

№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов и заданий	Кол-во независимых вариантов

	*)					
1	2		3	4	5	6
3-4	Тат-1	ОПК 7.1 ОПК 8.5	Раздел 1. Общая педагогика	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	2	2
4	Тат-2	ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Раздел 2. Педагогика профессионального образования.	групповой устный опрос	10	-
				оценивание практических заданий	3	3
4		ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Курсовая работа		-	20
4	ПрАт	ОПК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 7.1 ОПК 8.5	Экзамен	собеседование	2	21

* *Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

4.2 Примерные темы курсовых работ

1. Организация инклюзивного образования и создание специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья как актуальный тренд современного образования.
2. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации учащихся в условиях реализации требований ФГОС СПО
3. Инновационные формы контроля в современном образовательном процессе учреждений СПО как средство реализации требований ФГОС СПО.
4. Использование игровых технологий обучения в профессиональном образовании в условиях реализации требований ФГОС СПО.
5. Использование метода учебного проекта как способа активизации деятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС СПО
6. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
7. Особенности организации домашней работы в системе профессионального образования в условиях реализации требований ФГОС СПО.
8. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС СПО.
9. Современные формы организации учебной деятельности как средства реализации требований ФГОС СПО.
10. Содержание и особенности индивидуально-личностных концепций обучения и воспитания.

11. Дистанционное обучение как актуальный тренд современной дидактики.
12. Личность педагога профессионального обучения и современные требования к педагогу-профессионалу.
13. Формирование и развитие коллектива обучающихся в профессиональной школе.
14. Современные модели дополнительного профессионального образования.
15. Компетентностный подход как основа современной системы профессионального образования.
16. Этапы становления педагогики профессионального образования в России и ее современные проблемы.
17. Советское профессиональное образование в дискуссиях постсоветской педагогики.
18. Совершенствование компетенций педагогов профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».
19. Современные концепции и подходы к воспитанию в условиях реализации требований ФГОС СПО.
20. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в системе профессионального образования и условия повышения его эффективности.
21. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития.
22. Воспитательный процесс в профессиональной школе и его актуальные проблемы.
23. Процесс обучения в профессиональной школе и его актуальные проблемы.
24. Инновационная деятельность педагога профессионального образования.
25. Активные методы обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО.
26. Использование информационных технологий в профессиональном образовании как средство реализации требований ФГОС.
27. Педагогический контроль и оценка учебных достижений в условиях реализации требований ФГОС СПО.
28. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования.
29. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
30. Развитие молодежного самоуправления в учреждениях профессионального образования.
31. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего профессионального образования как условие модернизации профессионального образования.
32. Современные формы теоретического обучения в образовательном учреждении профессионального образования.
33. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс профессиональной школы в условиях реализации требований ФГОС СПО.
34. Современные формы организации учебной деятельности как средство реализации требований ФГОС СПО.
35. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
36. Формирование толерантных отношений в молодежной среде в условиях среднего профессионального образования.
37. Профессионально-педагогическая культура преподавателя в условиях реализации требований ФГОС СПО.
38. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ.
39. Современные формы практического обучения в системе профессионального образования.

40. Инновационная деятельность как способ развития системы профессионального образования.
41. Современные проблемы воспитания в системе профессионального образования.
42. Качество подготовки специалистов среднего звена и проблемы его повышения.

4.3. Примерные темы рефератов (эссе)

Не предусмотрены

4.4. Тесты текущего контроля

Вариант 1.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

1. Исключите то, что НЕ является принципом педагогического проектирования:

а) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося
б) принцип наглядности
в) принцип связи с жизнью
г) компьютеризация обучения

2. Какая из приведенных образовательных технологий в наименьшей степени предполагает индивидуальное творчество учащихся:

а) гуманно-личностный подход к обучению (Ш. А. Амонашвили)
б) проектный метод обучения (Е. Паркхарст)
в) школа диалога культур (В.С. Библер)
г) технология программированного обучения (Б. Скиннер, В. П. Беспалько)

3. Способность человека оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

а) абстрактное мышление
б) предсознание
в) ценностно-волевой уровень сознания
г) чувственно-аффективный уровень сознания

4. Технологическая функция педагогики, которая направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции:

а) проективная
б) описательная
в) рефлексивная
г) преобразовательная

5. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?

а) активизирует процессы развития операционального мышления,
б) активизирует процессы наглядно-образного мышления,
в) активизирует процессы теоретического мышления;
г) все ответы правильные

6. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…

а) стандарт образования
б) общественный идеал
в) цель воспитания
г) задачи воспитания

7. Под содержанием образования понимают…

а) процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
б) совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

в) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

г) систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК 5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

1 Форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства педагога – это…

1) индивидуальная работа
2) фронтальная работа
3) самостоятельная работа
4) контроль

2. Является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением:

1) оценка
2) отметка
3) достижение
4) портфолио

3. К методам стимулирования мотивации НЕ относится:

1) выполнение творческих заданий
2) создание ситуации успеха
3) прогнозирование результатов обучения
4) учет индивидуальных особенностей учащихся

4. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

1) знания
2) умения
3) навыки
4) способность

5. Согласно ФГОС нового поколения, результатом освоения образовательной программы у выпускника в системе профессионального образования должны являться:

1) ряд сформированных общих и профессиональных компетенций
2) система знаний
3 система профессиональных навыков
4) знания, умения и навыки

6. Отражают готовность выпускника в системе профессионального образования выполнять конкретные трудовые функции…:

1) профессиональные компетенции
2) общекультурные компетенции
3) система профессиональных навыков
4) знания, умения и навыки

7. Соотнесите понятие и определение:

1) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обу-	а) контроль

чаемых (или овладения компетенциями)	
2) определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя, степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных образовательной программой (или овладения компетенциями)	б) оценивание
3) процесс проверки и контроля знаний, умений обучаемых (или овладения компетенциями)	в) оценка

1а,2в,3б

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

1. Принцип сотрудничества предполагает:

1) сочетание вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся

2) подчинения содержания обучения содержанию и условиям реализации будущей профессиональной деятельности

3) **развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей**

4) научение учащихся самостоятельно добывать знания

2. Авторы концепции личностно-ориентированного образования в российской педагогике:

1) Я. А Коменский, Г. Песталоцци

2) Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, В.В. Сериков

3) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко

4) К. Д. Ушинский, Л.С. Выготский

3. Принципы развивающего обучения (*несколько вариантов ответ*а):

1) индивидуализация и дифференциация обучения

2) оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности

3) проблемность обучения

4) репродуктивная подача и усвоение учебного материала

4. Осуществление педагогического процесса с учетом темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:

1) дифференцированный подход

2) индивидуальный подход

3) коллективный подход

4) креативный подход

5. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

1) Положением

2) Законом

3) Уставом

4) Приказом

6. Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности:

1) образование

2) обучение

3) воспитание

4) развитие
5) социализация

7. Общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
1) номинальная группа
2) кооперация
3) коллектив
4) социальная группа

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

1. Образование как _____ имеет определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее и т.д.), а также органов управления:
1) процесс
2) результат
3) система
4) предмет

2. Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах:
1) образование
2) социализация
3) воспитание
4) самовоспитание
5) обучение

3 .Целостного подхода к воспитанию; непрерывности воспитания; целенаправленности в воспитании; природосообразности; культуросообразности – это…
1) закономерности
2) результаты
3) противоречия
4) принципы

4.Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками:

1) исследование законов и принципов обучения	а) общая педагогика
2) исследование фундаментальных законов и принципов обучения и воспитания	б) дидактика
3) изучение особенностей развития и закономерностей обучения детей, имеющих физические или психические особенности	в) дефектология
4) исследование закономерностей и процессов формирования требуемых профессиональных качеств личности	г) профессиональная педагогика

1б, 2а,3в, 4г

5. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – это….
1) объект педагогики
2) предмет педагогики
3) цель педагогики
4) результат педагогики

6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?

1) урок усвоения нового материала
2) урок повторения
3) комбинированный урок
4) урок обобщения знаний

7.Установите соответствие:

1) диспут, классный час, круглый стол, викторина	а) средства воспитания
2) упражнение, поощрение, требование…	б) формы воспитания
3) методические пособия, компьютерная программа, учебник	в) методы воспитания

1б, 2в, 3а

Вариант 2.

Б1.О.15 Общая и профессиональная педагогика

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

1.Уровень технологической функции педагогики, которая связана с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих план педагогической деятельности, ее содержание и характер:

1) описательная
2) проективная
3) рефлексивная
4) преобразовательная

2. Выберите принципы педагогического проектирования (несколько вариантов ответа):

1) принцип личностных приоритетов, т.е. ориентации на личность учащегося
2) принцип наглядности
3) принцип связи с жизнью
4) принцип компьютеризации обучения
5) принцип рефлексии

3. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся и прогнозирование ее результатов – это …

1) выбор методов обучения
2) построение исследовательской гипотезы
3) педагогическое проектирование
4) анализ результатов решения задачи

4.Формы педагогического проектирования (несколько вариантов ответа):

1) рабочие учебные планы
2) планы-конспекты учебных занятий
3) анкетирование, тестирование
4) изучение литературы по проблеме

5. Информационные технологии в управлении, согласно ФЗ «Об образовании», включают новую форму:

1) электронная почта.
2) персональная обработка данных.
3) обмен информацией между базой данных.
4) ведение интернет-сайта образовательной организации

6. Что даёт использование возможностей средств информационных технологий?

1) активизирует процессы развития операционального мышления
2) активизирует процессы наглядно-образного мышления
3) активизирует процессы теоретического мышления
4) все ответы правильные

7.Этот компонент ФГОС отражает готовность выпускника в системе профессионального образования к самостоятельной жизни в обществе, труду, саморазвитию и продолжению образования:

1) профессиональные компетенции
2) общие компетенции
3) система профессиональных навыков
4) знания, умения и навыки

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК 5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

1. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

1) активность, трудолюбие, социализация
2) личность, изменения в системе отношения личности
3) знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
4) навыки общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Среди перечисленных, выберите требования к оценке (несколько вариантов ответа)

1) обоснованность
2) объективность
3) открытость и понятность
4) научность

3. Рейтинг – это ….

1) метод педагогического тестирования
2) метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся
3) место ученика среди учащихся класса (учебной группы) по результатам оценки его учебных достижений
4) контроль качества обучения

4. Вид контроля, представляющий собой непрерывно осуществляемое отслеживание уровня знаний и умений обучающегося на занятиях (в основном практических и лабораторных, а также специальных контрольных):

1) итоговый контроль
2) входной контроль
3) текущий контроль

4) отсроченный контроль

5. Педагогический контроль - это…

1) принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса

2) разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы

3) определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы

4) способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса, а также объективная оценка уровня достижений учащихся

6. Один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе, проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации:

1) выпускная квалификационная работа

2) курсовая работа

3) реферат

4) исследовательский проект

7. Педагогический мониторинг – это…

1) контроль качества обучения и воспитания

2) системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива

3) наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития

4) оценивание учебных достижений обучающихся

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК 7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

1. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся:

1) урок формирования новых знаний

2) урок развития умений и навыков

3) комбинированный урок

4) контрольный урок

2. Проведите соответствие:

1. Исследовательский, репродуктивный, проблемное изложение, информационно-рецептивный, эвристический	а) формы обучения
2. Учебники и учебные пособия Дидактические материалы, методические разработки (рекомендации) по предмету, система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, химические символы)	б) методы
3. Урок, факультатив, лекция, консультация, олимпиада	в) средства

1б, 2в, 3а

3. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения:

1) лекция

2) урок

3) обучение

4) воспитание
5) консультация

4. Реализация идеи приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими называется_____образования:

1) гуманизацией
2) демократизацией
3) информатизацией
4) технологизацией

5. Человек становится личностью в результате:

1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

6. В соответствии с ФЗ «Об образовании» формой получения образования НЕ является:

1) непрерывное образование
2) семейное образование
3) самообразование
4) экстернат

7. Педагогическая школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…

1) развивающей
2) авторской
3) профессиональной
4) профильной

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

1. Что называется дидактикой?

1) отдельная наука о закономерностях развития личности
2) наука о закономерностях воспитания
3) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
4) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

2. Что такое педагогическая ситуация?

1) создание ситуации успеха
2) умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса
3)совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе
4) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

3. Основоположник научной педагогики в России:

1) Гербарт
2) Толстой
3) Ушинский
4) Ободовский

4. Какой метод активного обучения состоит в том, что обучающимся предъявляется конкретная производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия участников событий:

1) ролевая игра
2) метод тренажеров
3) метод коллективных творческих действий

4) метод анализа конкретных ситуаций (кейсов)

5. Движущие силы педагогического процесса:

1) процессы

2) результаты

3) противоречия

4) учащиеся

6. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания:

1) Мария Монтессори

2) Джон Дьюи

3) Овид Декроли

4) Януш Корчак.

7.Недостатки проблемного обучения (несколько вариантов ответа):

1) большие расходы времени на изучение учебного материала

2) недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков

3) развитие самостоятельности учащихся

4) развитие мышления учащихся

4.5. Варианты контрольных заданий (работ)

Вариант 1. К разделу №1.

1. Составьте профессиограмму педагога профессионального и дополнительного профессионального образования. При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии сформированности.
2. Предложите схему педагогического процесса. Опишите каждую его составляющую

Вариант 2. К разделу №1.

1.Опишите структуру, компоненты, условия эффективности профессионально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений.

2.Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

Параметры сравнения	«знаниевая» педагогика	«компетентностная» педагогика	Справочная информация
Цель			1. индивидуальные, групповые, коллективные; 2. субъект – субъектный; 3. демократичность, диалогичность, открытость; 4. фронтальные; 5. авторитарность, монологичность, закрытость; 6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия; 7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний; 8. формирование знаний, умений и навыков; 9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные;
Преобладающий тип и характер взаимоотношений			
Девиз педагога			
Характер и стиль взаимодействия			
Формы			

организации			10. «Делай как я»; 11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; 12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая; 13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности; 14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности; 15. репродуктивный, воспроизводящий; 16. «Научись учиться»; 17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму; 18. субъект – объектный;
Методы обучения			
Ведущий тип деятельности ученика			
Функции педагога			
Позиция учащегося			

Вариант 1. К разделу №2.

1.Изучите требования ФГОС СПО в части общих компетенций. Продумайте, какие ОК отражают личностно ориентированную парадигму как ведущую парадигму образования ? В каких современных теориях обучения и воспитания востребована эта парадигма? Характеризуйте их.

2. Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы подготовки специалиста среднего звена?

3. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов.

Вариант 2. К разделу №2.

1. Дайте определение ФГОС. Раскройте основные структурные компоненты ФГОС СПО
2. Изучите требования ФГОС СПО в части общих компетенций. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений и СПО по различным направлениям воспитательной деятельности. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности образовательного учреждения профессионального образования требованиям ФГОС.

3.Изучите ФГОС по выбранной профессии СПО. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профессию (специальность) подготовки.

б) Дайте определение ФГОС.

в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.

г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.

е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?

ж) Выберите из стандарта дисциплину, перечислите компетенции (общие и профессиональные), которые она формирует. Выберите 1-2 общих и 1-2 профессиональных компетенций.

з) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

Вариант 3. К разделу 2.

1.Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации учреждений СПО: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС (СПО).

2. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт учреждений СПО по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности по данному направлению.

3. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной экономической дисциплине (разделу, теме).

4.6. Вопросы к экзамену

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достиж. компетенций
1	2	3
1	История педагогики и образования.	ОПК 8.5
2	Педагогика как наука об образовании человека: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе наук.	
3	Понятийный аппарат педагогики.	
4	Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития.	
5	Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.	
6	Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования.	
7	Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.	
8	Инновационные образовательные учреждения. Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения.	ОПК 7.1
9	Ведущие парадигмы образования.	
10	Личностно ориентированная парадигма как ведущая парадигма образования, ее востребованность в современных теориях обучения и воспитания.	
11	Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.	ОПК 8.5.
12	История профессиональной педагогики как науки	
13	Профессиональная педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи и структура.	
14	Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.	ОПК 2.1.
15	Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни	
16	Типы профессиональных образовательных организаций	ОПК 7.1.
17	Нормативно-правовые основы профессионального образования.	ОПК 2.1.

18	Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях.	
19	Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.	
20	Педагогическая документация: основная профессиональная образовательная программа, учебный план. Содержание и принципы построения.	
21	Педагогическая документация: календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Содержание и принципы построения.	ОПК 2.1.
22	Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования.	ОПК 8.5.
23	Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.	
24	Воспитание в системе среднего профессионального образования. Современные проблемы, принципы воспитания.	
25	Содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.	
26	Теоретические основы профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения.	
27	Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения.	
28	Методы теоретического обучения.	
29	Организационные формы теоретического обучения в профессиональном образовании.	
30	Практические основы профессионального обучения. Методы практического обучения. Организационные формы практического обучения в профессиональном образовании.	
31	Структура уроков теоретического и практического обучения.	
32	Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО.	
33	Учебно-технологическая среда профессионального образования. Средства обучения, классификации современных средства обучения.	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.
34	Результаты образования в компетентностно-ориентированном образовательном процессе. Контроль как система проверки эффективности обучения. Функции контроля.	
35	Оценка. Требования к оценке.	
36	Требования к организации контроля учебной деятельности обучающихся. Виды контроля, формы организации, методы контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4. ОПК 8.5.
37	Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании: функции, объекты, этапы педагогического проектирования.	
38	Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
39	Проектирование педагогических ситуаций.	
40	Проектирование учебного занятия.	
41	Проектирование воспитательного мероприятия.	
42	Основные направления педагогических инноваций в профессиональном образовании	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	7	8
1	А. М. Воронин [и др.]; Под ред. В.Д. Симоненко.	Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие - (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования.	М.: Вентана-Граф, 2005. - 368 с.	1-2	29	+
2	В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова	Общая педагогика: учеб. пособие. Доп. УМО по направлениям педагогического образования.	М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.	1	15	+
3	В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева	Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)».	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	2	+	+

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Авторы	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	3		4	5	7	8
1	Н. Н. Павелко, С. О. Павлов; под ред. А.В. Малько.	Психология и педагогика : учебное пособие (Бакалавриат). Рек. УМО учебных заведений РФ по образованию.	М.: КНОРУС, 2012. - 496 с.	1-2	20	+
2	сост. Э. И. Беланова, М.	Курсовая работа по педагогике и методикам: техноло-	Москва; Берлин: Директ-Медиа,	Курсовая	+	+

	А. Габова.	гия разработки и оформления: учебное пособие	2019. – 108 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248	работа		
3	Кроль В.М.	Психология и педагогика: Учеб.пособие для техн. вузов. Доп. УМО университетов России М-ва образования РФ.	М.: Высш.шк., 2003. - 325 с.	1-2	22	+
4	И. Н. Андреева [и др.] под ред. З.И. Васильевой.	История педагогики и образования: учебное пособие (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО по спец. педагогического образования	М.: Академия, 2009. - 432 с.	1-2	6	+
5	В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Сластенина.	Психология и педагогика: учеб.пособие (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО по специальностям пед. образования	М.: Академия, 2004. - 480 с.	1-2	48	+
6	И.В. Глушко	Общая и профессиональная педагогика: методические указания по выполнению курсовых работ	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 38 с.	Курсовая работа	20	10
7	авт.-сост. К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова, А. В. Терентьева [и др.].	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 132 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111	1	+	+
8	Соловьева, О. А.	Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие.	Минск: РИПО, 2020. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805	2	+	+
9	Воротникова, А. И.	Педагогический словарь-справочник: учебно-	М: Директ-Медиа, 2017. –	1-2	+	+

		методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Часть 1. – 73 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514			
10	авт.-сост. Л. Ф. Мустафина.	Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие : Изд. 2-е.	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470	1-2	+	+

5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Официальный портал правительства Ростовской области. Система среднего профессионального образования Ростовской области http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=88753
Сайт Дидактика - http://didaktica.ru
Образовательный портал Слово (раздел Педагогика)- http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/
Педагогическая энциклопедия. URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Базы данных ИНИОН РАН (Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам) – Режим доступа: свободный. – URL:http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
Электронная Библиотека Гумер – педагогика
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access

Информационные технологии

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

5.4 Программное обеспечение учебного процесса

LibreOffice;
Аскон Компас 14

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Авторы	Наименование	Год и место издания
1	3	4	5	6
1	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, подготовка к экзамену	А. М. Воронин [и др.] ; Под ред. В.Д. Симоненко.	Общая и профессиональная педагогика: Учеб.пособие / - (Педагогическое образование). Доп. УМО по специальностям пед. образования.	М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с.
2		В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова	Общая педагогика: Учебное пособие	М.: Высшая школа, 2011
3	Выполнение курсовой работы	И.В. Глушко	Общая и профессиональная педагогика: методические указания по выполнению курсовых работ	Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО Донской ГАУ, 2019. – 38 с

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели.. Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук Доска меловая Посадочных мест 30.
1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19.	Комплект учебной мебели. Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью. Столы, стулья (кол-во мест – 24), Доска для маркера. Посадочных мест 24
2-367а Аудитория для семинарских, практических занятий, консультаций, курсового проектирования и самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели. Компьютерный класс на 13 рабочих мест, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 80Gb HDD –

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	12 шт., Системный блок С2,8Ггц , 1Gb, 250Gb HDD – 1 шт. монитор Samsung SyncMaster920NW – 13шт,. Доска меловая. Посадочных мест 12
2-252 Читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet. Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт. Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт. монитор Phillips 2205– 5 шт, монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт принтер Epson LX-1170 Посадочных мест 114
2-170б Электронный читальный зал для самостоятельной работы 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт. Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт. Монитор Samsung 920NW – 10 шт. Коммутатор Dlink – 1 шт. Сканер EPSON – 1 шт. Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet.
2-170а Отдел научно-технической и социально-гуманитарной литературы, МБА для самостоятельной работы. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30.	Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий. Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт. Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., монитор Samsung 920NW– 1 шт, монитор Phillips 2205– 1 шт, принтер HP LJ 1150 МФУ Kyocera Taskalfa 180 Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet
2-349а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. 347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30	Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.Уделить внимание следующим понятиям: *педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, дидактика, закономерности и принципы процесса обучения, формы обучения, методы и средства обучения, сущность, движущие силы процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания, методы, формы и средства воспитания, направления воспитания, семейное воспитание, целостный педагогический процесс, педагогическая задача, педагогическое проектирование, личностно-ориентированный образовательный процесс, учебно-исследовательская деятельность*
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников (нормативно-правовых документов и др.). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др.
Выполнение курсовых работ	Работа с рекомендованной литературой и методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу