Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплины ФТД.02 Педагогическая этика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Экономика и управление

Квалификация выпускника бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств

дисциплины ФТД.02 «Педагогическая этика»

№ п/п	Контролируемые Разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	3
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 2-балльной шкалой: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК-5 (УК-5.1)	знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп .	Фрагментарные знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп .	Сформированные или неполные знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп .
	уметь находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных и национальных групп.	Фрагментарное умение нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социокультурных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества	В целом успешное умение нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социокультурных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества

1	2	3	4
УК-5 (УК-5.1)	владеть информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества	Фрагментарное применение навыков пользования информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества	В целом успешное применение навыков пользования информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества
УК-5 (УК-5.2)	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия ; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные знания исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия ; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные или неполные знания исторического наследия и культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия ; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Фрагментарное умение соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное умение соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеть:. знаниями основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарное применение знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное применение знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1	2	3	4
УК-5 (УК-5.3)	Знать: национальные и социокультурные особенности для выстраивания взаимодействия;	Фрагментарные знания национальных и социокультурных особенностей для выстраивания взаимодействия	Сформированные или неполные знания национальных и социокультурных особенностей для выстраивания взаимодействия
	Уметь: учитывать национальные и социокультурные особенности для выстраивания взаимодействия;	Фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарное применение навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное применение навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно»
Не зачтено	выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ или, при выполненных самостоятельных работах, его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно»

2. **типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

2.1 Примерные темы рефератов

Профессиональная этика педагога

1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
2. Педагог - профессия творческая?
3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?
6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Этика гражданственности

10. Мораль и власть.
11. Политическое насилие и нравственность.
12. Политика – «грязное дело»?
13. Нравственный принцип толерантности в политике.
14. Формы морального протеста в демократическом обществе.
15. Моральная демагогия и политические репрессии.
16. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
17. Историческая память и исторический манкуртизм.
18. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
19. Конформизм и нонконформизм как индекс нравственной культуры.22

Экологическая этика

20. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
21. Проблема жизни и смерти как центральная нравственная проблема.
22. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
23. Морально-этические проблемы научно-технического прогресса в медицине.
24. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
25. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.
26. Хосписы - готовы ли мы к ним?

Этика и культура общения

27. Общение: искусство или наука?
28. Общение как ценность.
29. Творчество в общении и общение в творчестве.
30. Проблема понимания в общении.
31. Трагедия непонимания в общении.
32. Одиночество - альтернатива общения.
33. Симпатия и антипатия в общении.
34. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
35. Человек - цель или средство общения?
36. «Барьеры» общения и их преодоление.
37. Общение и юмор.
38. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
39. Духовность и душевность в общении.
40. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
41. «Секреты» общения в семье.
42. Отцы и дети: парадоксы общения.
43. Дружба как высшая нравственная ценность.
44. Любовь как отношение и влечение.
45. Любовь и ее парадоксы.
46. Любовь и верность, любовь и ревность.
47. Любовь, секс, эротика.
48. Любовь мужчины и любовь женщины.
49. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.
50. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
51. Реферат по книге Ю. Рюрикова «Три влечения».
52. Реферат по книге Э. Фромма «Искусство любви».
53. Реферат по книге «Русский эрос» (раздел по выбору).

Этикет и его нормы

54. Этикет: исторические корни и современный смысл.
55. Этикет народов мира.
56. Роль этикета в деловом общении.
57. Светский этикет.
58. Как вести себя в гостях.
59. Как принимать гостей.
60. Правила поведения за столом.
61. Современный речевой этикет.
62. Мода и этикет.

2.2 Вопросы к зачету

№ во-про-са	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компе-тенций
1	2	3
1	Этика, мораль и нравственность. Сущность и структура морали	УК-5.1
2	Многообразие этических систем. Общество и мораль	УК-5.1
3	История этических учений	УК-5.1
4	Происхождение морали	УК-5.1
5	Социальная сущность, назначение и функции морали	УК-5.1
6	Содержание и сущность понятия «педагогическая этика». Особенности педагогической этики. Педагогическая мораль и её роль в деятельности педагога	УК-5.2
7	Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях	УК-5.2
8	Общие сведения о профессии учителя. Роль и место учителя в обществе	УК-5.2
9	Профессиональные требования к личности учителя	УК-5.3
10	Нравственно-этические начала педагогического труда	УК-5.3
11	Культура речи педагога (речевой этикет)	УК-5.3
12	Имидж (индивидуальный стиль) педагога	УК-5.3
13	Культура невербального поведения педагога	УК-5.3
14	Требования к внешнему виду педагога (культура внешности)	УК-5.3
15	Особенности педагогического коллектива: социально-психологический климат, требования к членам коллектива	УК-5.3
16	Педагогический такт и авторитет учителя	УК-5.2
17	Нравственное самовоспитание педагога	УК-5.2
18	Поведение педагога в конфликтных ситуациях	УК-5.2
19	Формирование нравственности учащихся (нравственное воспитание)	УК-5.3
20	Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию	УК-5.3

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. 1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3.Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Педагогическая этика» / разраб. Т.М. Зуева. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 25 с.