Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Квалификация выпускника инженер

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

№ п/п	Контролируемые разделы ГИА	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3); ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)	Перечень компетенций с указанием индикаторов и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2			Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
4			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	4

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**В результате прохождения ГИА выпускники должны показать:**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Сформированные знания, умения и навыки**
1		**2**	**3**
ПК-3	Способен решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	ПК-3.1 Способен определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Знать: способы достижения целей проекта, выявления приоритетов решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе. Уметь: определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе. Владеть: привычкой определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.
		ПК-3.2 Способен разрабатывать конкретные варианты решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Знать: достоинства и недостатки современных вариантов решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств. Уметь: разрабатывать конкретные варианты решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности. Владеть: навыками решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проведения анализа этих вариантов, прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.
		ПК-3.3 Способен решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Знать: принципы проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе. Уметь: решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе. Владеть: навыками решения задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе.

1		2	3
ПК-5	Способен проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	ПК-5.1 Владеет методами оценки условий проведения испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Знать: методы оценки условий проведения испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования Уметь: проводить оценку условий реализации испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования. Владеть: методами оценки условий проведения испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.
		ПК-5.2 Владеет методиками планирования и проведения испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования	Знать: методики планирования и проведения испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования. Уметь: планировать и проводить испытания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования. Владеть: методиками планирования и проведения испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования.
		ПК-5.3 Применять методы проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией	Знать: методы проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией. Уметь: применять методы проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией. Владеть: методами проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией.
ПК-6	Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства наземных транспортно-технологических средств и технологического оборудования	ПК-6.1 Готов в составе коллектива исполнителей подготавливать технические задания на разработку проектных решений, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты, участвовать в рассмотрении различной технической и технологической документации	Знать: принципы формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации. Уметь: в составе коллектива исполнителей подготавливать технические задания на разработку проектных решений, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты, участвовать в рассмотрении различной технической и технологической документации. Владеть: навыками формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации.
		ПК-6.2 Способен участвовать в разработке технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности	Знать: принципы технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности. Уметь: участвовать в разработке технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности. Владеть: навыками участия в разработке технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности.

1		2	3
ПК-6	Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства наземных транспортно-технологических средств и технологического оборудования	ПК-6.3 Способен сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности	Знать: критерии оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности. Уметь: сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности. Владеть: навыками сравнения по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Уровни освоения компетенций	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-3	Знать: способы достижения целей проекта, выявления приоритетов решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.1)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.1)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: привычкой определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при проектировании, производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.1)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-3	Знать: достоинства и недостатки современных вариантов решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств (ПК-3.2)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: разрабатывать конкретные варианты решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-3.2)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений

	Владеть: навыками решения проблем проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проведения анализа этих вариантов, прогнозирования последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-3.2)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-3	Знать: принципы проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.3)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: решать задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.3)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками решения задачи проектирования, производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-3.3)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-5	Знать: методы оценки условий проведения испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-5.1)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: проводить оценку условий реализации испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-5.1)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: методами оценки условий проведения испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-5.1)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-5	Знать: методики планирования и проведения испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-5.2)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: планировать и проводить испытания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-5.2)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: методиками планирования и проведения испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-5.2)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков

ПК-5	Знать: методы проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией (ПК-5.3)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: применять методы проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией (ПК-5.3)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: методами проведения модельных и натурных испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией (ПК-5.3)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-6	Знать: принципы формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации (ПК-6.1)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: в составе коллектива исполнителей подготавливать технические задания на разработку проектных решений, разрабатывать эскизные, технические и рабочие проекты, участвовать в рассмотрении различной технической и технологической документации (ПК-6.1)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками формирования технических заданий на разработку проектных решений, эскизных, технических и рабочих проектов, анализа различной технической и технологической документации (ПК-6.1)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-6	Знать: принципы технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности (ПК-6.2)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания

	Уметь: участвовать в разработке технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности (ПК-6.2)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками участия в разработке технологических процессов в ходе технической подготовки производства и модернизации наземных транспортно-технологических средств, реновации и ремонта в области профессиональной деятельности (ПК-6.2)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков
ПК-6	Знать: критерии оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности (ПК-6.3)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Неполные, хотя, в целом, верные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
	Уметь: сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности (ПК-6.3)	Отсутствие умений или фрагментарный уровень умений	Достаточно высокий, но несистемный уровень умений	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень умений	Высокий систематический уровень умений
	Владеть: навыками сравнения по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности (ПК-6.3)	Отсутствие или фрагментарный уровень навыков	Достаточно высокий, но несистемный уровень навыков	Высокий, но с отдельными пробелами, уровень навыков	Высокий систематический уровень навыков

2.3 Описание шкалы оценивания ГИА

Владение компетенциями оцениваются по 4-балльной шкале: ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций ГИА

Каждый член ГЭК оценивает каждого студента по следующим обобщенным критериям:

Оценивается сформированность компетенций ГИА и соответствующие им знания, умения и навыки.

По данному обобщенному критерию выставляются оценки:

– «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями соответствующих компетенций;

– «хорошо» – студент способен самостоятельно воспроизводить соответствующие знания для решения типовых задач в ходе ГИА, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций;

– «удовлетворительно» – знания сформированы на базовом уровне, студенты в ходе ГИА частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

– «неудовлетворительно» – студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания или знания у студента в ходе ГИА не выявлены.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы оценочных средств

Контроль уровня освоения ОПОП студентом осуществляется Государственной Экзаменационной Комиссией, которая назначается и утверждается приказом по вузу. При осуществлении контроля студент должен дать ответы на 29 вопросов по семи дисциплинам (см. п. 2.2.1), представленных в виде тестов. При этом ответ оценивается по следующим критериям:

Уровни и критерии итоговой оценки подготовки к сдаче и сдачи ГЭ

Уровни	Критерии выполнения заданий ГЭ	Итоговая оценка
1	Студент демонстрирует низкий уровень знаний. Отсутствуют практические навыки критического анализа и оценки современных научно-технических достижений в области сельхозмашиностроения. Не способен проводить структурно-параметрический синтез техники. Не усвоил материал основной и дополнительной литературы по контролируемым дисциплинам. Не ответил более чем на 50% вопросов по одной из дисциплин.	Неудовлетворительно
2	Студент демонстрирует фрагментарный уровень знаний, практических навыков критического анализа и оценки современных научно-технических достижений в области сельхозмашиностроения. Ограниченно способен проводить структурно-параметрический синтез техники. В минимально необходимом для дальнейшей работы объеме усвоил материал основной и дополнительной литературы по контролируемым дисциплинам. Студент ответил на 55-65% вопросов, при этом по каждой отдельной контролируемой дисциплине ответил не менее, чем на 50% вопросов.	Удовлетворительно
3	Студент демонстрирует устойчиво высокий, но с отдельными пробелами уровень знаний, практических навыков критического анализа и оценки современных научно-технических достижений в области сельхозмашиностроения. В целом способен проводить структурно-параметрический синтез техники. Усвоил значительную часть материала основной и дополнительной литературы по контролируемым дисциплинам. Студент ответил на 65-80% вопросов, при этом по каждой отдельной контролируемой дисциплине ответил не менее, чем на 50% вопросов.	Хорошо
4	Студент демонстрирует высокий уровень знаний, практических навыков критического анализа и оценки современных научно-технических достижений в области сельхозмашиностроения. Способен проводить структурно-параметрический синтез техники. Усвоил материал основной и дополнительной литературы по контролируемым дисциплинам. Студент ответил на 80% и более вопросов, при этом по каждой отдельной контролируемой дисциплине ответил не менее, чем на 50% вопросов.	Отлично

3.2. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии и тестовых заданий к государственному экзамену

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОРВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО ДГАУ)
АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Зернограде

ПРОТОКОЛ №_____.

ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
«___» _____ 20____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК:	
Заместитель председателя ГЭК:	
Члены ГЭК:	

о сдаче государственного экзамена по специальности
23.05.01 – «Наземные транспортно-технологические средства»
факультет **«Инженерно-технологический»**

Экзаменуется студент _____ XXX _____

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №XX

1. Процесс создания проекта-прототипа, прообраза разрабатываемого объекта называется...
   1) моделирование;
   2) проектирование;
   3) конструирование;
   4) расчет.

   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

2. Чертеж общего вида технического предложения не содержит:
   1) изображение вариантов изделия, текстовую часть и подписи, необходимые для сопоставления вариантов;
   2) наименование и обозначения составных частей изделия, для которых указывают технические характеристики, количество и др.;
   3) размеры и другие данные (по необходимости);
   4) технические требования;
   5) схему, если она требуется;
   6) техническую характеристику изделия, если это необходимо для сопоставления вариантов.

   Студент выбрал четвертый вариант ответа. Ответ верный.

3. Типы схем. Функциональную схему обозначают цифрой...
   1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5.

   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

4. К основным параметрам сферического диска маркера сеялки относят (возможны несколько правильных ответов):
   1) диаметр;
   2) угол атаки;
   3) глубину обработки;
   4) угол заострения лезвия диска.
   Студент выбрал первый и третий варианты ответа. Ответ верный.

5. Величина операционного припуска на механическую обработку зависит от…
   1) применяемого оборудования;
   2) режимов резания;
   3) погрешностей заготовки возникших в предыдущей операции.
   Студент выбрал третий вариант ответа. Ответ верный.

6. С какой целью наносится покрытие обмазка на электрод для дуговой сварки?
   1) исключить окисление металла электрода;
   2) обеспечить стабильность горения сварочной дуги;
   3) увеличить количество выделяемого тепла.
   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

7. Назовите виды изделий сельскохозяйственного производства.
   1) деталь, сборочная единица, комплект, комплекс;
   2) сборочная единица, узел, переход;
   3) комплект, агрегат, позиция;
   4) комплекс, машина, установ.
   Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный.

8. Параметры шероховатости поверхности, указываемые на чертеже означают: $\sqrt{Rz40}$
   1) наибольшая высота профиля;
   2) среднее арифметическое отклонение;
   3) высота неровностей профиля;
   4) средний шаг неровностей
   Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

9. Каким инструментом обрабатывают термически необработанные зубчатые колеса на отделочной операции?
   1) фреза;
   2) шевер;
   3) долбяк.
   Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

10. Расшифровка марку абразивного материала 64С.
   1) электрокорунд белый;
   2) электрокорунд нормальный;
   3) карбид кремния зеленый.
   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

11. Какой показатель не используется при расчете сменной производительности с.-х. агрегата?
   1) скорость движения агрегата;
   2) конструктивная ширина захвата;
   3) рабочая ширина захвата;
   4) коэффициент использования времени смены.
   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

12. Какие данные из наблюдательного листа необходимы для расчета сменной производительности?
   1) длина гонов;
   2) ширина обработанного участка;
   3) размеры обрабатываемого поля;
   4) продолжительность всех элементов времени смены.
   Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

13. Равномерность глубины вспашки всеми корпусами плуга обеспечивается с помощью
    1) опорного колеса;
    2) навески трактора;
    3) изменения скорости агрегата;
    4) увеличения глубины обработки.

    Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

14. Укажите предельное значение $к_{пред}$ = в/а (здесь а – глубина пахоты, в – ширина захвата корпуса) корпусом плуга, работающим без предплужника.
    1) $к_{пред}$ = 0,92;
    2) $к_{пред}$ = 1,00;
    3) $к_{пред}$ = 1,27;
    4) $к_{пред}$ = 1,75.

    Студент выбрал третий вариант ответа. Ответ верный.

15. Что из перечисленного входит в функции полевой доски?
    1) обеспечение устойчивого хода корпуса плуга;
    2) разгружение стойки корпуса от боковых усилий;
    3) предупреждение осыпания стенки борозды;
    4) укладка пласта на дно борозды впереди идущего корпуса.

    Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

16. Сеялка ССТ-12Б оборудована…
    1) вакуумными высевающими аппаратами;
    2) механическим высевающим аппаратом;
    3) аппаратом избыточного давления.

    Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

17. В состав катушечного высевающего аппарата не входит…
    1) ворошилка;
    2) корпус;
    3) муфта;
    4) катушка.

    Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

18. Привод высевающих аппаратов сеялки СУПН-8 производится от…
    1) прикатывающих колес;
    2) опорно-приводных колес;
    3) ВОМ трактора;
    4) гидромотора.

    Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

19. Какой способ внесения применим только для фосфорных минеральных удобрений:
    1) допосевной; 2) припосевной;
    3) послепосевной; 4) запасный.

    Студент выбрал четвертый вариант ответа. Ответ верный

20. Какой щит ветрозащиты не участвует в распределении удобрений?
    1) передний;
    2) задний;
    3) верхний;
    4) нижний

    Студент выбрал третий вариант ответа. Ответ верный.

21. Какой размер бункера рациональнее увеличить для повышения грузоподъемности навесной машины?
    1) вертикальный;
    2) продольный;
    3) поперечный;
    4) все размеры.

    Студент выбрал третий вариант ответа. Ответ верный.

22. По какой формуле определяют секундную подачу q (кг/с) органических удобрений к разбрасывающему устройству?

1) $q = 0.1 \cdot Q/(B_p V_м)$; 3) $q = 0.1 \cdot Q \cdot V_м / B_p$;

2) $q = 0.1 \cdot Q \cdot B_p / V_м$; 4) $q = 0.1 \cdot Q \cdot B_p \cdot V_м$,

где Q – норма внесения удобрений, т/га;
$B_р$ – рабочая ширина рассева, м;
$V_м$ – скорость машины, м/с.
Студент выбрал четвертый вариант ответа. Ответ верный

23. Технологические операции, выполняемые при прямом комбайнировании:
1) скашивание и укладка массы в валок, дозревание ее в валке, подбор и обмолот;
2) скашивание и обмолот массы;
3) скашивание и укладка массы в валок;
4) скашивание, подбор и обмолот массы.
Студент выбрал второй вариант ответа. Ответ верный.

24. Вынос вала мотовила зерноуборочного комбайна "Дон" осуществляют...
1) двумя синхронно работающими гидроцилиндрами;
2) разворотом подвески мотовила;
3) вручную, перестановкой вала мотовила по поддержкам;
4) механизмом блокировки выноса.
Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

25. При подборе валков подборщиками поток подбираемой стеблевой массы разрывается в случае…
1) большой скорости движения комбайна;
2) низкого расположения подборщика;
3) недостаточной частоты вращения пальцев подборщика;
4) большой частоты вращения пальцев подборщика.
Студент выбрал четвертый вариант ответа. Ответ верный

26. К процессам послеуборочной обработки зерна относятся (убрать лишнее):
1) очистка;
2) сушка;
3) калибровка;
4) переработка;
5) хранение.
Студент выбрал третий и четвертый варианты ответа. Ответ верный.

27. В основу использования ячеистой поверхности положен принцип разделения зерна и примесей …
1) по длине;
2) по ширине;
3) по коэффициенту трения;
4) по плотности.
Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

28. Что означает термин «кадастр»
1) Совокупность данных о земле
2) Совокупность отраслей, которые обслуживают основные отрасли материального производства
3) Совокупность данных о финансовом состоянии предприятия
4) Совокупность данных о средствах труда.
Студент выбрал первый вариант ответа. Ответ верный

29. Стадия обращения оказывает влияние на
1) Товарную продукцию
2) Реализованную продукцию
3) Конечные результаты производства
4) Все ответы верны
Студент выбрал четвертый вариант ответа. Ответ верный

Мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося (*к решению проф. задач*) и выявленных недостатках *(в теоретической и практической подготовке*): _____
_____
_____
_____

Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен с оценкой _____

Председатель ГЭК _____ _____Хxxxxxxx Х.Х.__
(Ф.И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____Уyyyyyyyyy У.У.
(Ф.И.О.)

3.2 Сводная ведомость (оценочная матрица)

Выставленные оценки заносятся каждым членом ГЭК в оценочную матрицу (таблица 3.1), а оценки всех членов ГЭК сводятся в итоговую матрицу ГЭК.

№ п/п	Фамилия, И.О.	№ зачетной книжки	Оценки по модулям							Общая оценка
			Проектирование технических средств агропромышленного комплекса	Технологии производства технических средств агропромышленного комплекса	Испытания технических средств агропромышленного комплекса	Почвообрабатывающие и посевные машины	Машины для внесения удобрений и защиты растений	Машины для уборки и первичной переработки продукции растениеводства	Экономика предприятия	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

отлично								
хорошо								
удовлетворительно								
неудовлетворительно								
не аттестован								
средний балл								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. СМК-П-02-01-02-17 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 18 с.

2. Положение об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02-01-01-20 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020. – 18 с.

3. Положение о выпускной квалификационной работе специалиста. СМК-П-02-01-02-17 / разраб. С.К. Филатов. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 18 с.

4 Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных техно-логий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23/ разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023 – 8 с.

5. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

6. Программа государственной итоговой аттестации Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по специальности 23.05.01 / разраб. А.Ю. Несмиян. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2024. – 37 с.