МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АЗОВО-ЧЕРНОМОРСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ЗЕРНОГРАДЕ

**УТВЕРЖДАЮ**

ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Подписано цифровой подписью: ГЛОБИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
Дата: 2026.03.31 10:48:55 +03'00'

**Директор**

**А.Н. Глобин**

«31» марта 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** Б1.О.10 Организация дополнительного образования по экономике и управлению

**Направление подготовки** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Профиль подготовки** «Экономика и управление»

**Факультет** «Экономика и управление территориями»

**Кафедра «**Гуманитарные дисциплины и иностранные языки»

**Форма обучения** очная, заочная

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Зерноград-2026**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утверждённый Министерством образования и науки РФ «22» февраля 2018г. Приказ № 124.

2. Учебный план профиля «Экономика и управление» (год начала подготовки 2026), одобрен Учёным советом Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ Протокол № 6 от « 12 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» одобрена на заседании кафедры «Экономики и управление».

Протокол № 7 от «19» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой
канд. тех. наук, доцент А.Ф. Рева

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» рекомендована к использованию на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Протокол №5 от «30» марта 2026 г

Председатель методической комиссии
д.ф.н., профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

**Разработчики:**
доктор филос. наук,
профессор кафедры
«Гуманитарные дисциплины и иностранные языки» И.В. Глушко

канд. экон. наук., доцент кафедры ЭиУ И.В. Старченко

Содержание


с.

1. Вводная часть……... 4
1.1 Цели освоения учебной дисциплины……..……..... 4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ……..... 4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения
компетенций……. 5
2.Основная часть……..... 6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……..... 6
2.2. Содержание учебной дисциплины……..... 8
2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности
и формы контроля…….…….. 10
2.2.2 Лабораторный практикум……... 10
2.2.3. Практические (семинарские) занятия…..…… 11
2.3. Самостоятельная работа студента……... 12
3. Образовательные технологии…….. 13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
и результатов освоения учебной дисциплины……..…….…… 14
4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств…….…… 14
4.2. Примерные темы рефератов (эссе) ……..…….…….. 15
4.3. Варианты заданий для текущего контроля …….…… 15
4.4. Вопросы зачету …….. 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины … 19
5.1. Основная литература……..… 19
5.2. Дополнительная литература……. 19
5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и
Интернет-ресурсы……. 21
5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса …….. 22
5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся ……..……..… 24
6.Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 24
7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины... 25
Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
Приложение 2 Лист переутверждения рабочей программы дисциплины…….

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» является усвоение обучающимися основных компонентов дополнительных образовательных программ,
овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, разработки программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).

Задачами дисциплины являются**:**

- формирование умений определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование умений применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- формирование системы специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;
- способствовать овладению методами научно-педагогического исследования в предметной области

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по экономике и управлению» относится к дисциплинам обязательной части.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Теория профессионального обучения», «Методика профессионального обучения», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе», «Экономическая теория», «Менеджмент».

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного прохождения практик «Производственная практика, профессионально-квалификационная», «Производственная практика, преддипломная практика»; выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК 2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2); ОПК 3 (ОПК 3.1, ОПК 3.5); ОПК 8 (ОПК 8.1, ОПК 8.4.), необходимых для решения задач профессиональной деятельности и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК 2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Знать: систему профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | - цели, принципы, структуру и содержание дополнительного профессионального образования в современных условиях;<br>-компетентностный подход к отбору содержания дополнительного профессионального образования;<br>- нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования;<br>- типы профессиональных организаций дополнительного образования;<br>Уметь: анализировать основные профессиональные программы дополнительного образования и профессиональные стандарты как основание дополнительных профессиональных программ<br>Владеть: навыками отбора содержания основных компонентов дополнительных образовательных программ |
| ОПК 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК 3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников в практике дополнительного профессионального образования;<br>- особенности организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ<br>Уметь: осуществлять отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам<br>Владеть: навыками формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональных программ |
| ОПК 8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br>ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: особенности организации повышения квалификации в области экономики и управления;<br>- особенности организации профессиональной переподготовки в области экономики и управления<br>Уметь: анализировать актуальные проблемы дополнительного профессионального образования;<br>Владеть: навыками осмысления перспектив развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография»;<br>- навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
### Очная форма обучения

| Вид работы | Всего часов/ зач. единиц | Семестр №7 |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе | | |
| Лекции (Л) | **18** | **18** |
| Практические занятия (ПЗ) | **18** | **18** |
| **Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)** | **36** | **36** |
| В том числе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат (Реф)/эссе | | **10** | **10** |
| Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю | | **26** | **26** |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет (З) | | **З** | **З** |
| **ИТОГО:**<br>**общая трудоемкость** | часов | **72** | **72** |
| | зач. единиц | **2** | **2** |

**Заочная форма обучения**

| Вид работы | | Всего часов/ зач. единиц | Курс №5 |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | | **10** | **10** |
| В том числе | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)** | | **58** | **58** |
| В том числе | | | |
| Реферат (Реф)/эссе | | 10 | 10 |
| Самоподготовка: проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю | | 48 | 48 |
| **СРС в период промежуточной аттестации** | | **4** | **4** |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Зачет (З), | | **З** | **З** |
| **ИТОГО:**<br>**общая трудоемкость** | часов | **72** | **72** |
| | зач. единиц | **2** | **2** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

Содержание разделов учебной дисциплины:

| № семестра/курса Очн/. заочн | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7/5 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | 1.1. Система профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования. | ОПК 2.1<br>ОПК 3.1<br>ОПК 8.1 |
| | | 1.2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования | |
| | | 1.3. Современная система дополнительного профессионального образования в России. Типы профессиональных организаций дополнительного образования. | |
| | | 1.4. Практика дополнительного профессионального образования. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников. | |
| | | 1.5. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография» | |
| 7/5 | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | 2.1. Профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ. | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2 |
| | | 2.2. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. Принцип компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования. | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2 |
| | | 2.3. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы Отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам. | ОПК 3.1<br>ОПК 3.5. |
| | | 2.4. Учебно-технологическая среда дополнительного | ОПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессионального образования. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ | ОПК 3.5 |
| | | 2.5. Повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления | ОПК 2.1<br>ОПК 8.1. |
| | | 2.6. Профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления | ОПК 2.1<br>ОПК 8.1. |
| | | 2.7. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). | ОПК 8.4. |

**2.2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**
**Очная форма обучения**

| № Семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | 10 | – | 8 | 18 | 36 | - устный опрос,<br>- письменная работа |
| | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | 8 | – | 10 | 18 | 36 | - устный опрос,<br>- письменная работа |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | - собеседование |
| | Итого | 18 | – | 18 | 36 | 72 | |

**Заочная форма обучения**

| № курса заочного | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | 2 | – | 2 | 30 | 34 | - устный опрос,<br>- письменная работа |
| | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | 2 | – | 4 | 28 | 34 | - устный опрос,<br>- письменная работа |
| | Промежуточная аттестация: зачет | | | | 4 | 4 | -собеседование |
| ИТОГО | | 4 | – | 6 | 62 | 72 | |

### 2.2.2. Лабораторный практикум

не предусмотрен

### 2.2.3. Практические занятия

**Очная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 7 | **Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ** | | |
| | ПЗ № 1. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования. | | 2 |
| | ПЗ № 2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования | | |
| | ПЗ № 3. Современная система дополнительного профессионального образования в России | | |
| | ПЗ № 4. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография» | | |
| | **Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления** | | |
| | ПЗ № 5. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. | | 2 |
| | ПЗ № 6. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы | | 2 |
| | ПЗ № 7. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ | | 2 |
| | ПЗ № 8. Особенности организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области экономики и управления. | | 2 |
| | ПЗ № 9. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы | | 2 |
| | **ИТОГО** | | **18** |

**Заочная форма обучения**

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 7 | **Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ** | | |
| | ПЗ № 1. Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Типы профессиональных организаций дополнительного образования. | | 2 |
| | **Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПЗ № 2. Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы | 2 |
| | ПЗ № 3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). | 2 |
| | **ИТОГО** | **6** |

### 2.3. Самостоятельная работа студента
### Очная форма обучения

Виды СРС:

| № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –8 ч.<br>Подготовка к практическим занятиям – 4 ч.<br>Подготовка реферата/эссе 5ч<br>Подготовка к текущему контролю – 1 ч | 18 |
| | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий 7ч.<br>Подготовка к практическим занятиям 5ч.<br>Подготовка реферата/эссе 5ч<br>Подготовка к текущему контролю 1 ч. | 18 |
| ИТОГО: | | | 36 |

### Заочная форма обучения

| Виды СРС:№ курса | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –21ч.<br>Подготовка к практическим занятиям – 2 ч.<br>Подготовка реферата/эссе 5ч<br>Подготовка к текущему контролю – 2 ч | 30 |
| | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | Проработка конспектов лекций, учебников и учебных пособий –17ч.<br>Подготовка к практическим занятиям – 4ч .<br>Подготовка реферата/эссе 5ч<br>Подготовка к текущему контролю –2 ч. | 28 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация: зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| ИТОГО: | | | 62 |

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Очная форма обучения**

| **№семестра** | **Виды учебной работы** | **Образовательные технологии** | **Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Лекции №1-9 | лекция-беседа, проблемное изложение | групповые |
| | Практическое занятие №1,4 | круглый стол, доклад, сообщение (презентация) | групповые |
| | Практическое занятие № 5 | проектная технология | групповые |
| | Практическое занятие № 2,3,6,7,8,9 | выполнение практикоориентированных заданий | групповые |

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Лекции- 18 ч.
Практические занятия – 10 ч.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

**Заочная форма обучения**

| **№ курса** | **Виды учебной работы** | **Образовательные технологии** | **Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Лекции №1-2 | лекция-беседа | групповые |
| | Практическое занятие №1-3 | круглый стол, доклад, сообщение (презентация), проектная технология, выполнение практикоориентированных заданий | групповые |

Занятия в интерактивной форме в объеме:
Практические занятия – 6 час.

В исключительных случаях применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ), включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Реализация программы дисциплины с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по усмотрению ведущего преподавателя с учетом технических возможностей обучающихся с использованием программных средств, обеспечивающих применение элементов ЭО и ДОТ в Институте, путем синхронного и асинхронного взаимодействия, к которым могут относиться:

- электронная информационно-образовательная среда Института;
- групповая голосовая конференция в мессенджерах (Яндекс.Мессенджер, VKTeams);
- групповой чат в мессенджерах Яндекс.Мессенджер, социальной сети ВКонтакте;
- онлайн видеоконференция в Яндекс.Телемост;
- видеозаписи лекций педагогических работников Института, размещённые на различных видеохостингах (например, на каналах преподавателей) и/или облачных хранилищах (например, Яндекс.Диск).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
### Очная форма обучения

| № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт*) | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов и заданий | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Тат-1 | ОПК 2.1<br>ОПК 3.1<br>ОПК 8.1 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | групповой устный опрос | 10 | - |
| | | | | оценивание практических заданий | 2 | 2 |
| | Тат-2 | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2<br>ОПК 3.1<br>ОПК 3.5<br>ОПК 8.1<br>ОПК 8.4 | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | групповой устный опрос | 10 | - |
| | | | | оценивание практических заданий | 3 | 3 |
| | ПрАт | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2 | ЗАЧЕТ | собеседование | 2 | 21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОПК 3.1<br>ОПК 3.5<br>ОПК 8.1<br>ОПК 8.4 | | | | |

**Заочная форма обучения**

| № семестра | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт *) | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов и заданий | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Тат-1 | ОПК 2.1<br>ОПК 3.1<br>ОПК 8.1 | Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ | групповой устный опрос | 10 | - |
| | | | | оценивание практических заданий | 2 | 2 |
| | Тат-2 | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2<br>ОПК 3.1<br>ОПК 3.5<br>ОПК 8.1<br>ОПК 8.4 | Раздел 2. Организационные основы дополнительного профессионального образования в области экономики и управления | групповой устный опрос | 10 | - |
| | | | | оценивание практических заданий | 3 | 3 |
| | ПрАт | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2<br>ОПК 3.1<br>ОПК 3.5<br>ОПК 8.1<br>ОПК 8.4 | ЗАЧЕТ | собеседование | 2 | 21 |

* *Тат – текущая аттестация, ПрАт – промежуточная аттестация*

### 4.2 Примерные темы рефератов (эссе)

1. История дополнительного образования в мире и России.
2. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования
3. Современная система дополнительного профессионального образования в России
4. Дополнительное профессиональное образование как элемент системы профессионального образования в РФ, позволяющий удовлетворять потребности личностного роста в любом возрасте.
5. Документы о дополнительном профессиональном образовании.
6. Содержание дополнительных профессиональных программ.
7. Электронное обучение в области освоения дополнительных профессиональных программ.

8. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников в системе СПО.
9. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста в рамках нацпроета «Демография».
10. Разработка дополнительной профессиональной программы. Структура дополнительной профессиональной программы.
11. Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы.
12. Интеративные технологии в ДПП
13. Дистанционные образовательные технологии в области освоения дополнительных профессиональных программ.
14. Организация научно-исследовательской работы в ДПП.
15. Федеральный проект «Старшее поколение»

### 4.3. Варианты заданий текущего контроля

**Вариант 1. К разделу №1.**

1. Составьте профессиограмму педагога дополнительного профессионального образования. При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии сформированности.
2. Составьте и проанализируйте перечень актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

**Вариант 2. К разделу №1.**

1.Опишите цели, принципы, структуру, компоненты системы дополнительного профессионального образования.

2.Оформите в таблицу сравнительную характеристику «знаниевой» и «личностно-компетентностной» педагогики, используя справочную информацию (поставьте в каждую колонку номер верного ответа по параметрам сравнения)

| Параметры сравнения | «знаниевая» педагогика | «компетентностная» педагогика | Справочная информация |
|---|---|---|---|
| Цель | | | 1. индивидуальные, групповые, коллективные;<br>2. субъект – субъектный;<br>3. демократичность, диалогичность, открытость;<br>4. фронтальные;<br>5. авторитарность, монологичность, закрытость;<br>6. проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский, диалог, рефлексия;<br>7. носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний;<br>8. формирование знаний, умений и навыков;<br>9. иллюстративно – объяснительные, репродуктивные;<br>10. «Делай как я»;<br>11. посредник между личностью и культурой, организатор сотрудничества, помощник в поисковой работе учащихся, консультант; |
| Преобладающий тип и характер взаимоотношений | | | |
| Девиз педагога | | | |
| Характер и стиль взаимодействия | | | |
| Формы организации | | | |
| Методы обучения | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 12. проблемная деятельность, самостоятельная поисковая;<br>13. активность, наличие мотива к саморазвитию, наличие интереса к деятельности;<br>14. формирование деятельностных способностей, универсальных учебных действий, развитие личности;<br>15. репродуктивный, воспроизводящий;<br>16. «Научись учиться»;<br>17. пассивность, ожидание «образца», деятельность по алгоритму;<br>18. субъект – объектный; |
| Ведущий тип деятельности ученика | | | |
| Функции педагога | | | |
| Позиция учащегося | | | |

**Вариант 1. К разделу №2.**

1.Изучите профессиональный стандарт педагога как основание дополнительных профессиональных программ.

Заполните таблицу «Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с целями заявленной программы»

| Обобщенная трудовая функция | трудовая функция | трудовые действия | компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Раскройте понятие образовательной программы. Каковы основные структурные компоненты образовательной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации?

3. Прокомментируйте суждение «Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности, и главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения». Предложите набор этих методов и средств.

**Вариант 2. К разделу №2.**

1. Используя ресурсы Интернет, проанализируйте опыт организаций профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2. Подготовьтесь к обсуждению соответствия выбранных форм и методов воспитательной деятельности этих организаций

3. Изучите ФГОС по выбранному направлению подготовки и профстандарт. Проанализируйте его по следующему плану:

а) Назовите профессию (специальность) подготовки.

б) Дайте определение ФГОС.

в) Рассмотрите и укажите основные структурные элементы ФГОС.

г) Как определены требования к результатам освоения основной образовательной программы.

д) Что такое компетенции? Дайте определение, используя материалы лекций и учебно-методической литературы.

е) Внимательно изучите Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ ФГОС. Что необходимо для достижения результатов образования в соответствие с требованиями ФГОС?

ж) Какие формы, методы и средства обучения, воспитания обучаемых позволят в большей степени достичь заявленных в стандарте результатов? Составьте перечень этих форм, методов и средств.

**Вариант 3. К разделу 2.**

1.Используя ресурсы Интернет, подберите примеры оформления методической документации: организаций профессиональной переподготовки и повышения квалификации: рабочей программы дисциплины; рабочей программы профессионального модуля; перспективно-тематического плана дисциплины и т.д. Рассмотрите соответствие данных методических продуктов требованиям ФГОС (СПО).

2. Предложите тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы по экономическому профилю подготовки.

3. Составьте тестовые вопросы различных типов (10 вопросов) для контроля по выбранной экономической дисциплине (разделу, теме).

### 4.4. Вопросы к зачету

| № вопроса | Вопросы | Коды индикаторов достиж. компетенций |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Система профессионального образования в РФ и место дополнительного профессионального образования в ней | ОПК 2.1 |
| 2 | Цели, принципы, структура и содержание дополнительного профессионального образования. | ОПК 2.1<br>ОПК 2.2 |
| 3 | Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования | |
| 4 | Современная система дополнительного профессионального образования в России. Типы профессиональных организаций дополнительного образования. | |
| 5 | Практика дополнительного профессионального образования. Особенности дополнительного профессионального образования педагогических работников. | |
| 6 | Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. | |
| 7 | Перспективы развития дополнительного профессионального образования в свете национального проекта «Демография» | |
| 8 | Профессиональный стандарт как основание дополнительных профессиональных программ. | |
| 9 | Разработка дополнительных профессиональных программ в контексте требований профессионального стандарта. | |
| 10 | Принцип компетентностного подхода к отбору содержания дополнительного профессионального образования. | |
| 11 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ: формы, методы, приемы и средства | ОПК 3.1<br>ОПК 3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| | организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | |
| 12 | Отбор форм, методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся по дополнительным профессиональным программам | |
| 13 | Профессиональное воспитание как компонент воспитательной системы | |
| 14 | Повышение квалификации как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления | ОПК 2.1<br>ОПК 8.1 |
| 15 | Профессиональная переподготовка как подвид дополнительного профессионального образования. Особенности его организации в области экономики и управления | ОПК 2.1<br>ОПК 8.1 |
| 16 | Учебно-технологическая среда дополнительного профессионального образования. Формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ | ОПК 3.1<br>ОПК 3.5 |
| 17 | Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП | ОПК 8.4 |
| 18 | Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы по программам ДПП | ОПК 8.4 |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п\п | Авторы | Наименование | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева | Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)». | М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 | 2 | + | + |
| 2 | Серякова, С. Б., Кравченко В.В. | Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 212 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231. Текст : электронный. | 1-2 | + | + |
| 3 | Брутова, М. А. | Педагогика дополнительного образования: учебное пособие | Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 | 1-2 | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 14.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. | | | |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п\п | Авторы | Наименование | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 3 | | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1 | Кобышева Л. И., Ефремова О.И. | Педагогика и психология профессионального образования: учеб. пособие | М. : Директ-Медиа, 2022. 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 | 1-2 | + | + |
| 2 | А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.]; науч. ред. А. Г. Боброва | Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни. | Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421 | 1-2 | + | + |
| 3 | Федотов, А.В. Коваленко А.А, Клячко Т.Л, ПолушкинаТ.А | Дополнительное профессиональное образование в России: потребности и эффективность | Москва: Дело, 2021. – 51 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685887 Текст : электронный. | 1-2 | + | + |
| 4. | О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая | Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) . | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 | 1-2 | + | + |
| 5 | Глушко И.В. | Организация дополнительного | Зерноград: Азово- | 1-2 | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | образования по экономике и управлению [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям. Электрон. дан. | Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2022. – 63 с. – Режим доступа: Локальная сеть Библиотеки Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ https://ачии.рф/files/b20e511d-3651-4f1c-a196-0051fdf55b25.pdf | | | |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и другие Интернет-ресурсы**

Университетская библиотеке онлайн - http://www.biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru
Библиотека Гумер - Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Российское образование. Федеральный портал. http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php
Педагогическая энциклопедия. URL:
http://www.otrok.ru/teach/enc/
Российская педагогическая энциклопедия // Библиотека Гумер [Сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/.
Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева // Сайт академика РАО Новикова А.М. [Сайт]. URL: http://www.anovikov.ru/dict/p.htm
Электронная Библиотека Гумер – педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/catalog/free-access
Программы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
URL:https://edunews.ru/dpo/info/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie.html
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован в Минюсте России от 21 февраля 2014 г. № 31377). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70600458
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:
https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html
Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки России, 22 января 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/mr_fgps_ps.pdf

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/pdspo/pismo06-381.pdf - 08.12.2020.
Концепция развития образования РФ до 2020 г. http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепции
Национальный проект «Демография» https://mintrud.gov.ru/labour/safety-vote/demography

**Информационные технологии**

Электронная информационная образовательная среда института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Предусмотрена возможность взаимодействия студентов и преподавателей посредством технологий по пересылке и получению электронных сообщений.

**5.4 Программное обеспечение учебного процесса**

LibreOffice;
Аскон Компас 14

**5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| № п\п | Вид самостоятельной работы | Авторы | Наименование | Год и место издания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям, зачету | В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева | Профессиональная педагогика: учебное пособие. Допущено УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов ВУЗОв, обучающихся по спец-ти «Профессиональное обучение (по отраслям)». [Электронный ре-сурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 | М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям, зачету | Серякова, С.Б | Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. Режим доступа: по подписке. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 212 с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231. Текст : электронный. | |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| 1-206 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций.<br><br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19. | Комплект учебной мебели..<br><br>Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор мультимедийный, экран на треноге (или настенный), Ноутбук<br>Доска меловая<br>Посадочных мест 30. |
| 1-202 Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий и консультаций. Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом №19. | Комплект учебной мебели.<br>Мультимедийное оборудование: проектор мультимедийный AcerX1273, экран настенный, Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт., в комплекте с монитором LGF720P, клавиатурой и мышью.<br>Столы, стулья (кол-во мест – 24),<br>Доска для маркера.<br>Посадочных мест 24 |
| **2-252 Читальный зал** для самостоятельной работы<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30 | 15 рабочих мест для самостоятельной работы , объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Internet.<br>Системный блок Core i3 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 5 шт.<br>Системный блок Celeron J3060 1,6 Ггц, 4 Gb, 128 Gb SSD - 10 шт.<br>монитор Phillips 2205– 5 шт,<br>монитор Samsung SyncMaster 923m - 10шт<br>принтер Epson LX-1170<br>Посадочных мест 114 |
| **2-170б Электронный читальный зал** для самостоятельной работы<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | Системный блок С2,8Ггц, 1 GB, 80 GB HDD – 1 шт.<br>Системный блок С2,8Ггц, 512 МБ, 80 GB HDD – 9 шт.<br>Монитор Samsung 920NW – 10 шт.<br>Коммутатор Dlink – 1 шт.<br>Сканер EPSON – 1 шт.<br>Посадочных мест 10 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet. |
| **2-170а Отдел научно-технической и** | Имеется удаленный доступ к электронно-библиотечной системе «Лань» и ЭБС |

| | |
|---|---|
| **социально-гуманитарной литературы, МБА** для самостоятельной работы.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30. | «Университетская библиотека онлайн». Ведётся медиатека – имеется 68 электронных изданий.<br>Системный блок Core i3 540 3,06 Ггц , 2Gb, 250Gb HDD – 1шт.<br>Системный блок С2,8Ггц , 512 Mb, 160Gb HDD – 1 шт.,<br>монитор Samsung 920NW– 1 шт,<br>монитор Phillips 2205– 1 шт,<br>принтер HP LJ 1150<br>МФУ Kyocera Taskalfa 180<br>Посадочных мест 2 для самостоятельной работы , объединенных в локальную сеть с выходом в сеть Internet |
| **2-349а** Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br><br>347740, Ростовская обл., Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом №28/30 | Специализированная мебель и оборудование для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Уделить внимание следующим понятиям: *профессиональная педагогика, дополнительное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение, воспитание, образование, развитие, формы обучения, методы и средства обучения, методы, формы и средства воспитания, профессиональное воспитание.* |
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. |