Лекция №2
Система образования в России

Вопрос 1

Система образования в РФ и ее структура. Типы ОУ РФ.

Закон об образовании*



Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
был принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, введен в действие с 1 сентября 2013г.

Основные понятия, используемые в Федеральном законе

в Законе (1992 г.) *

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

в Законе (2012 г.)

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования в РФ включает несколько компонентов

Структура системы образования

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)и федеральные государственные требования (ФГТ), образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и их родителей;

Структура системы образования *(продолжение)*

- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Структура системы образования
(продолжение)

Образование подразделяется на:
- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение,

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Уровни образования

Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования

уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Структура дополнительного образования

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РОССИИ*

Дошкольные

Детские сады

Специальные образовательные

Коррекционные
Оздоровительные
Санаторно-лесные
Для детей-сирот
Для детей-инвалидов и т.д.

Общеобразовательные

Начального образования
Общего образования
Основного общего образования
Среднего (полного)
Общего образования

Профессионального образования

Среднего
Высшего
Послевузовского

Дополнительного образования

Спортивные школы
Художественные студии и тд

Дошкольное образование

Дошкольное образование



направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование



Начальное общее образование

направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений В учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование



Основное общее образование

направлено на становление и формирование личности обучающегося формирование нравственных убеждений, этического вкуса и здорового, образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование



Среднее общее образование

направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжения образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеющего целью подготовку квалификационных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.



Высшее образование

Высшее образование

имеет целью обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.



Высшее образование - бакалавриат

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.



Бакалавр – (от лат. bakalaureus – букв. увенчанный лавровым венком) в большинстве стран первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3 – 5 лет обучения в вузе).

Приоритет подготовки бакалавриата

1. **Образование не «на всю жизнь», а через «всю жизнь»;**
2. **Непрерывное и «трансграничное» (взаимодействие мира труда и образования) образование;**
3. **Дополнительное образование как «второй шанс» профессиональной биографии;**
4. **Профобразование как неотъемлемая часть экономики страны;**
5. **Разработка ФГОС 3 поколения с учетом структуры специальности и связи с работодателями;**
6. **Обеспечение нужного баланса объема выпускников;**
7. **Изучение мониторинга рынков труда;**
8. **Развитие договорных отношений профессиональной школы с работодателями;**
9. **Формирование экономически обоснованного заказа на подготовку кадров.**

Высшее образование – прикладной бакалавриат*

- **2.09.2009 г. Председатель Правительства РФ Владимир Путин подписал постановление о проведении в 2009-2014 годах эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.**

- **«В целях приведения содержания и структуры подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, Правительство РФ постановляет: провести в 2009-2014 годах эксперимент по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования по направлениям подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационного развития экономики»**

- **Речь идет о том, чтобы приравнять некоторые специальности техникумов и ПТУ к высшему образованию. «Это связано с тем, что ряд отраслей и видов деятельности настолько усложняются, что теперь иногда необходимо обучение более высоким технологиям. Уже недостаточно считать этот уровень начальным или средним профессиональным образованием. Его надо начать считать высшим образованием»**

Высшее образование -магистратура

К усвоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.



Магистр – (от лат magister – наставник) – вторая академическая ученая степень в странах с англо-американской системой высшего образования, окончившим университет или приравненное к нему высшее учебное заведение и имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1 – 2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию.

Высшее – подготовка кадров высшей квалификации

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ аспирантуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).



Сопоставительная характеристика ОУ разных типов

Деятельность педагога, работающего в различных типах ОУ, имеет много общего:

- ✓ **выполнение требований ФГОС и других стандартов;**
- ✓ **работа в соответствии с учебным планом специальности (направления, профиля и под.);**
- ✓ **обучение на основе рабочей учебной программы;**
- ✓ **обязательность ведения рабочей документации;**
- ✓ **подбор оптимальных педтехнологий, методов, форм и средств для более качественного обучения;**
- ✓ **обязательность контроля и т. п.**

Отличительные особенности основных ОУ и обусловливаемые ими различия в деятельности педагогов

Тип ОУ	Виды учебных заведений	Основные формы обучения
Общеобразовательные учреждения	Школа, профильная школа, гимназия, лицей	Классно-урочная
Образовательные учреждения СПО	Техникум, училище, колледж	Лекционно-семинарская, лабораторно-практическая, курсовые и дипломные работы
Образовательные учреждения ВО	Институт, университет, академия	Лекционно-семинарская, лабораторно-практическая, курсовые и дипломные работы
ОУ дополнительного образования детей	Кружки, спортивные школы и секции, музыкальные школы, школы искусств, студии, клубы, дома технического творчества и др.	Лабораторно-практическая
ОУ дополнительного образования взрослых	Академии и институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки, межотраслевые региональные центры, курсы и т. д.	Лекционно-семинарская, лабораторно-практическая, курсовые и дипломные работы

Образовательные учреждения ВО

Образовательные учреждения ВО (высшие учебные заведения) – это наиболее престижные, приоритетные на данный момент учебные заведения.

Развитие рыночной экономики, научно-технический прогресс диктуют новые требования, соответствовать которым невозможно без высокого уровня образования.

Цели и задачи ВО

Целями и задачами ОУ ВО являются:

- **подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования;**
- **удовлетворение потребностей государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;**
- **подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;**
- **организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;**
- **удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.**

Виды ВУЗов

В соответствии с законодательством РФ об образовании устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:

- **институт,**
- **университет,**
- **академия.**

Образовательная организация высшего образования (институт)



Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Категории образовательных организаций высшего образования (университет)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

Санкт-Петербургский государственный университет являются ведущими классическими университетами Российской Федерации. Особенности правового статуса определяются специальным федеральным законом





На базе университетов и академий могут создаваться университетские и академические комплексы, объединяющие образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

Высшие учебные заведение любого вида (в т. ч. их филиалы) могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии.