ТЕМА 6. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний

План

- **1.** Профессиональная педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи и структура.

- **2.** Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

- **3**. История профессиональной педагогики как науки

Литература

- 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов,обучающихся по специальности«Профессиональное обучение»: В 2-хкнигах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. Кн.1- 174 с. Гл. 2. §6
- 2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1995. С.6-32
- 3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2002.-С. 58-146.

ВОПРОС 1. Профессиональная педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи и структура.

Профессиональная педагогика является составной частью педагогики как науки

Объект профессиональной педагогики – это вся система профессионального образования, которая представляет собой:

- совокупность профессиональных образовательных программ и стандартов,
- профессиональных образовательных учреждений различных видов, типов и форм
- органов управления профессиональным образованием.

Предмет **профессиональной педагогики**

имеет двуединый характер:

- 1)педагогический процесс формирования профессиональных качеств личности
- 2) педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно профессиональные (технологические) компоненты такого формирования

Педагогическая система и педагогический процесс находятся в органической связи:

- - с одной стороны, педагогический процесс осуществляется в педагогической системе

- - с другой стороны, педагогическая система обусловливает цели, задачи и содержание педагогического процесса.

Основные функции профессиональной педагогики

- ***теоретическая функция*** *(* изучение передового опыта профессионального образования *(описательный уровень*), выявление состояния профессионального образования (*диагностический уровень)*, проведение экспериментальных исследований *(прогностический уровень*);
- ***технологическая функция****:* разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий *(проектный уровень*), внедрение достижений науки в педагогическую практику *(преобразовательный уров*ень), анализ результатов научных исследований *(рефлексивный уровень*).

Задачи профессиональной педагогики

- разработка теоретико-методологических основ профессионального образования.
- обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
- изучение истории развития профессионального образования
- анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
- выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

продолжение

- обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
- разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования.
- определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионального образования

Структура профессиональной педагогики

- Педагогика среднего профессионального образования
- Педагогика высшей школы
- Педагогика послевузовского профессионального образования
- Производственная педагогика (занимается процессом подготовки работников на производстве, организацией системы производственного обучения)

ВОПРОС 2. Понятийный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие

- профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством профессионального обучения и воспитания

Уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование
- высшее образование
- послевузовское профессиональное образование

продолжение

- **профессиональное обучение** - процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями, навыками
- **профессиональное воспитание** – процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности (общих и специальных)

продолжение

- **профессиональное развитие** – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

ЭТАПЫ профессионального развития:

1) **профессиональное самоопределение**
2) **профессиональная обученность и умелость**
3) **профессиональная компетентность**
4) **профессиональное мастерство**
5) **профессиональное творчество**

Вопрос 3.

Этапы проф.педагогики как науки

- 1. Зарождение основ профессионального обучения в античности и средневековье –цеховое ученичество.
- 2. Усиление интереса к проблемам профессионального обучения с развитием капиталистических отношений, прогрессом науки, техники и культуры XIV—XVII вв. Создание первых проектов профессионального образования, ставящих социально-педагогическую задачу избавления от бедности путем приобщения к профессии, хорошего воспитания и широкого образования. Принцип соединения обучения с производительным трудом (трактат англ. экономиста и педагога *Дж. Беллерса «Предложения об учреждении производственного содружества»* (1695)

продолжение

- 3. В серед. XIX в. нем. мыслитель К.Маркс поставил вопрос *о профессиональной подготовке рабочих нового типа*, основанной на соединении их производительного труда с общим (умственным и физическим) образованием, сочетание узкой специализации с широким технологическим (политехническим) образованием. Поставлен вопрос о замене системы ученичества техническими школами.

В России

- Зародившись в старину, *ремесленное ученичество* оставалось основной формой подготовки рабочих вплоть до XVIII в.
- Важную роль в формировании основ профессиональной педагогики в России сыграл великий рус. педагог ***К.Д. Ушинский***, который в числе первых поставил задачу создания системы школьного ремесленного образования, отвечающего потребностям индустриального общества

продолжение

- ***Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания началось в России в 60-е гг. XIX в.***
- Этому способствовала деятельность научных и технических обществ — Русского технического общества, Вольного экономического общества, Московского общества распространения технических знаний, которые создавали учебные заведения, выдвигали проекты реформирования системы общего и профессионального образования в России, изучали зарубежный опыт подготовки рабочих и других специалистов, проводили съезды деятелей профессионального и технического образования, издавали научную, учебную и методическую-литературу.

Продолжение

- Вехой в становлении профессиональной педагогики стал разработанный ученым-механиком и министром финансов ***И.А. Вышнеградским*** проект *«Общего нормального плана промышленного образования в России»* (1884), заложивший основы государственной системы профессионального образования.

продолжение

- 60-е гг. XIX в. — начало развития *дидактики профессионального обучения в России*. Ее колыбелью стало Московское техническое училище (ныне МВТУ им. Баумана.)
- В учебных мастерских МТУ группой мастеров под руководством ученого мастера *Д.К. Советкина* (1838—1912) была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслу.

Продолжение

- до сер. 30-х гг. XX века - период наиболее яркого и интенсивного становления российской профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания
- ***Н.К. Крупская*** сформулировала основные положения социалистической теории профессионального образования, где профессиональное образование являлось составной частью общей системы образования

продолжение

- альтернативную официальной точку зрения представлял теоретик профессионального образования экономист и пролетарский поэт ***Алексей Капитонович Гастев***
- разработал концепцию краткосрочной подготовки рабочих на установочных курсах

продолжение

- Теория и методика подготовки рабочих впервые обретает собственный статус.
- А.К. Гастев дал ей несколько названий: «профессиональная педагогика», «производственная педагогика», «заводская педагогика», «индустриальная педагогика». Были и другие - «педагогика профобразования» (С.Я. Купидонов), «педагогика фабзавуча», т.е. школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) (СЕ. Гайсинович).

продолжение

- Форсированная индустриализация страны 20-30х гг. вызвала резкую нехватку рабочей силы и побудила сделать акцент на *краткосрочных формах подготовки рабочих непосредственно на производстве*, резко сократить сроки обучения и ограничить содержание образования в школах фабзавуча (от 6 мес. до года)

Продолжение

- В середине 60-х гг. осознана необходимость повышения роли профессионально-технического образования
- Начался процесс расширения сети профтехучилищ, возникла потребность в разработке содержания, форм и методов осуществления единства общего и профессионального образования в ПТУ

Сегодняшний день

- создание и научное обоснование деятельности *инновационных типов профессиональной школы -* высших профессиональных училищ, технических и профессиональных колледжей и лицеев, образовательных комплексов «школа - ПТУ», получивших широкое развитие в Российской Федерации
- произошло слияние систем начального профессионального (НПО) и среднего профессионального оборазования (СПО).
- сегодня бывшие ПТУ – это образовательные учреждения среднего профессионального образования

Национальные системы проф.обучения

- германская система профессионального обучения: Г. Кершеншейнер (1854—1932) - реформатор профессионального образования в Германии.
- Им были созданы так называемые *дополнительные школы для молодых рабочих*, занятых в производстве, которые давали общеобразовательную подготовку, связанную с профессией подростка.
- Владельцы фабрик и мастерских обязаны были освобождать рабочих-подростков для школьного обучения на 8—10 часов в неделю с сохранением зарплаты.
- Кершенштейнером была заложена новая система фабрично-заводского ученичества, сочетавшая практическую работу на производстве с теоретическим обучением.

Американская система профессионального обучения:

- Америк. инженер Ф.У. Тейлор заложил основы научной организации труда (1856— 1915), а само применение новых методов организации труда и обучения рабочих получило название «тейлоризм».
- Тейлор ввел анализ и отбор трудовых операций и приемов, план-систему их освоения путем наблюдения за работой специальных мастеров
- Тейлор заложил основы письменного инструктажа, сделал инструкционную карту не только производственным, но и педагогическим инструментом.

Продолжение

- Реформатором организации и методики профессионального обучения проявил себя один из основателей автомобилестроения *Генри Форд* (1863—1947).
- Внедрив массовое конвейерное производство, он разработал операционно-поточную систему обучения рабочих на основе пооперационного разделения труда.
- Это повысило интенсивность и производительность труда, но одновременно вело к деквалификации значительной части рабочих и сокращению сроков обучения

Продолжение

- В конце XIX в. на Западе зарождается такая методика профессионального обучения, как *практическая педагогика*. Она связана с созданием особых учебных мастерских на предприятиях, благодаря чему произошло отделение завода от мастерской и придание ей педагогических функций.