Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.В.06 Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки «Экономика и управление»

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.В.06 Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	2

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается по 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-6 (УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4)	Знать: определение, компоненты и основные концепции здоровья; методы оценивания индивидуального и общественного здоровья; средства, методы технологии оздоровительного воздействия на организм человека; принципы создания здоровьесберегаю-	Фрагментарные знания определений, компонентов и основных концепций здоровья; методов оценивания индивидуального и общественного здоровья; средств, методов технологий оздоровительного воздействия на организм человека; принципов создания здоровьесберегаю-щей среды в образовательном учреждении	Неполные знания определений, компонентов и основных концепций здоровья; методов оценивания индивидуального и общественного здоровья; средств, методов технологий оздоровительного воздействия на организм человека; принципов создания здоровьесберегаю-щей среды в образователь-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определений, компонентов и основных концепций здоровья; методов оценивания индивидуального и общественного здоровья; средств, методов технологий оздоровительного воздействия на организм человека; принципов создания здоровьесберегающей среды в образова-	Сформированные и систематические знания определений, компонентов и основных концепций здоровья; методов оценивания индивидуального и общественного здоровья; средств, методов технологий оздоровительного воздействия на организм человека; принципов создания здоровьесберегающей среды

	щей среды в образовательном учреждении	/ Отсутствие знаний	ном учреждении	тельном учреждении	в образовательном учреждении
	Уметь: анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учѐтом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления	Фрагментарное умение анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учѐтом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учѐтом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учѐтом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать значимую информацию в области сохранения и укрепления здоровья человека; осуществлять отбор оздоровительных технологий с учѐтом возрастных и личностных особенностей подрастающего человека и использовать их в профессиональной деятельности; разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные мероприятия; использовать основные методы, способы, средства оздоровления
1	2	3	4	5	6
	Владеть: основными теоретическими	Фрагментарное владение основными теоретиче-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдель-	Успешное и систематическое применение зна-

	знаниями и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды	скими знаниями и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды / Отсутствие навыков	владение основными теоретическими знаниями и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды	ными ошибками применение знаний и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды	ний и методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды
УК-7 (УК-7.1 УК-7.2)	Знать: основы здорового образа жизни	Фрагментарные знания основ здорового образа жизни / Отсутствие знаний	Неполные знания основ здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ здорового образа жизни	Сформированные и систематические знания основ здорового образа жизни
	Уметь: адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
	Владеть: основами методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение основами методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение основами методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение основ методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение основ методики поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
У-8 (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)	Знать: санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Фрагментарные знания санитарно-гигиенических, нормативных (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогических основ организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий / Отсутствие знаний	Неполные знания санитарно-гигиенических, нормативных (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогических основ организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания санитарно-гигиенических, нормативных (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогических основ организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сформированные и систематические знания санитарно-гигиенических, нормативных (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогических основ организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Фрагментарное умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении ЧС	Успешное и систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении ЧС

1	2	3	4	5	6
	Владеть: методиками создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Фрагментарное владение методиками создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методиками создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками методиками создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Успешное и систематическое применение методик создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК-5 (ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3)	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогиче-	Фрагментарные знания целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; / Отсутствие знаний	Неполные знания основных здоровьесберегающих технологий, используемых в системе образования, их целей, задач, содержания и методов достижения целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных здоровьесберегающих технологий, используемых в системе образования, их целей, задач, содержания и методов достижения целей	Сформированные и систематические знания основных здоровьесберегающих технологий, используемых в системе образования, их целей, задач, содержания и методов достижения целей

	ских работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством				
	Уметь: применять инновационный и творческий подход и современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития;	Фрагментарное умение применять инновационный и творческий подход и современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять инновационный и творческий подход и современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инновационный и творческий подход и современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития	Успешное и систематическое умение применять инновационный и творческий подход и современные образовательные технологии в обучении, воспитании и развитии обучающихся; диагностические методики и техники для самоорганизации и саморазвития
	Владеть: современными образовательными технологиями для самоорганизации и саморазвития обучающийся	Фрагментарное владение современными образовательными технологиями для самоорганизации и саморазвития обучающийся / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение современными образовательными технологиями для самоорганизации и саморазвития обучающийся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение современными образовательными технологиями для самоорганизации и саморазвития обучающийся	Успешное и систематическое применение современных образовательных технологий для самоорганизации и саморазвития обучающийся

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме экзамена

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме экзамена

Оценка	Критерии
1	2
Отлично	ответы на вопросы чѐткие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

. 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Примерные темы рефератов (эссе)

1. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности: санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластѐнина, Е.А. Менчинской и др.
3. Меры профилактики стресса и способы повышения устойчивости организма человека к стрессу.
4. Этапы инновационного обучения здоровью: уяснение необходимости культуры здоровья; проектирование модели собственной здоровой и высокопрофессиональной личности; организация самообразования и обучения.
5. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодѐжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.6. Формирование никотиновой зависимости, влияние курения на здоровье.
7. Алкоголизм как кризисная ситуация состояния здоровья
8. Оздоровительные системы. Классификация. Исторические аспекты создания оздоровительных систем.
9. Традиционные средства и методы оздоровления. Поддержание уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
10. Нетрадиционные средства и методы оздоровления. Определение своих личных ресурсов, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
11. Условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
12. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе: возможности и проблемы использования.
13. Правовое обеспечение формирования здорового образа жизни молодого поколения Анализ основных законодательных и нормативных актов по вопросам охраны здоровья и профилактики нарушений жизнедеятельности молодого поколения.
14. Система управления здоровье сберегающим процессом в образовательном учреждении.
15. Валеологизация образовательного процесса.
16. Проблема лишнего веса и последствия неправильной борьбы с ним. Анорексия как последствие бесконтрольного похудения.
17. Анорексия как последствие бесконтрольного похудения.
18. Истоки здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагог.

2.2 Вопросы к зачету

№ вопроса	Содержание раздела в дидактических единицах	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Цели и задачи деятельности педагога по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2	Санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий	
3	Психические факторы здоровья. Адекватность мотиваций, резервы психической адаптации.	
4	Духовность и здоровье. Понятие о психоматике.	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.	
6	Факторы риска для здоровья детей старшего школьного возраста, студенческого (раннего юношеского) возраста.	
7	Факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, медицинские, факторы образа жизни.	
8	Резервные возможности человека.	
9	Факторы образы жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов.	
10	Пути профилактики невротических состояний у студентов.	
11	Формирование никотиновой зависимости, влияние курения на здоровье.	
12	Алкоголизм как кризисная ситуация состояния здоровья.	
13	Влияние наркотиков на физическое состояние человека.	
14	Понятие валеологизации. Валеологизация в образовательном процессе.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
15	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в образовательном учреждении и вне его.	
16	Ответственность должностных лиц за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся. Ответственность педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
17	Аттестация образовательного учреждения по медико-социальным условиям.	УК-8.2 УК-8.3
18	Характеристика основных здоровье сберегающих технологий.	ПК-5.1
19	Здоровье сберегающие технологии в образовательных учреждениях профессионального образования.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
20	Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося: медицинский и педагогический аспект проблемы.	УК-8.1
21	Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности учителя.	УК-6.1 УК-8.3 ПК-5.3
22	Профессиональное выгорание педагога.	
23	Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные техно-	ПК-5.1

	логии». Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ.	
24	Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека.	УК-6.1 ПК-5.1

2.3 Примерные тесты промежуточного контроля

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья обучающихся влияет группа факторов

(укажите два правильных ответа):

а) внутришкольные;

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни – это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

в) возможность укрепления здоровья;

г) доступность современной тренажерной техники;

д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

а) знания о здоровье;

б) периодический контроль состояния здоровья;

в) наличие инфраструктуры;

г) уровень материального достатка;

д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

а) наглядный;

б) произвольный;

в) комбинированный;

г) сочетанный;

д) словестный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

а) движущихся объектов;

б) средств массовой информации;

в) видеозарисовок;

г) натуральных объектов;

д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

а) аксиологический;

б) профилактический;

в) восстановительный;

г) эмоционально-волевой;

д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;

б) в объединение различных научных систем образования;

в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

а) 2003 году;

б) 2004 году;

в) 2005 году;

г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):
а) улучшение качества инфраструктуры;
б) снижение уровня заболеваемости;
в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
г) повышение качества жизни;
д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании» / разраб. И.Е. Кроливецкая – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2026. – 28 с.