Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

дисциплины Б1.О.28 Психология и педагогика

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника бакалавр

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины Б1.О.28 Психология и педагогика

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства и иных материалов	Кол-во
1	В целом	УК-3.1; УК-3.2, УК-3.3; УК-3.4; УК-4.3; УК-4.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.5, УК-9.1; УК-9.2	Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, описание шкал оценивания	4
2			Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	2
3			Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	3

1 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине оценивается двумя оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.2 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции (индикатора достижения компетенции)	Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
1	2	3	4
УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми предстоит работать и взаимодействовать. .	Фрагментарные знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми предстоит работать и взаимодействовать./ Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми предстоит работать и взаимодействовать.
	Уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Фрагментарное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды/ Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, обмениваться информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Владеть навыками социального бесконфликтного взаимодействия и учета возрастных, этнических или религиозных особенностей соци-	Фрагментарное владение навыками навыками социального бесконфликтного взаимодействия и учета возрастных, этнических или религиозных особенностей социально	Успешное и систематическое применение навыков социального бесконфликтного взаимодействия и учета возрастных, этнических или религиозных особенностей социально не-

	ально незащищенных слоев населения.	незащищенных слоев населения. /Отсутствие навыков	защищенных слоев населения. .
УК-4 (УК-4.3, УК-4.4)	Знать особенности делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания особенности делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами/Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания особенности делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	Уметь вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Фрагментарное умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия./ Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	Владеть навыками деловой коммуникации при вербальном и невербальном общении, учитывая социокультурные различия людей.	Фрагментарное умение деловой коммуникации при вербальном и невербальном общении, учитывая социокультурные различия людей/Отсутствие навыков	Успешное и систематическое применение навыков деловой коммуникации при вербальном и невербальном общении, учитывая социокультурные различия людей.
УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Знать перспективные цели планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, своих ресурсов, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания перспективных целей планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, своих ресурсов, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда/ Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания перспективных целей планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, своих ресурсов, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Уметь выстраивать деловую карьеру; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с временной перспективой и требований рынка труда.	Фрагментарное умение выстраивать деловую карьеру; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с временной перспективой и требований рынка труда./ Отсутствие умений	Успешное и систематическое умение выстраивать деловую карьеру; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с временной перспективой и требований рынка труда.
	Владеть интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарное владение интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков./Отсутствие навыков	Успешное и систематическое владение интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)	Знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Фрагментарные знания психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. / Отсутствие знаний	Сформированные и систематические знания психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Уметь взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Фрагментарное умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. /Отсутствие навыков	Успешное и систематическое умение взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.	Фрагментарное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний./ Отсутствие умений	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний.

1.3 Описание шкалы оценивания освоения дисциплины в форме зачета

Знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

1.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций дисциплины в форме зачета

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено	выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности
Не зачтено	не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Вопросы к зачету

№ вопроса	Вопросы	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Психология: предмет, задачи, проблематика.	УК-6.5
2	Педагогика: предмет, объект и основные категории педагогики.	УК-9.1
3	Личность, типология личности.	УК-6.2, 6.3
4	Темперамент и его влияние на взаимоотношения людей.	УК-6.2, 6.3
5	Характер, черты характера влияющие на деятельность.	УК-6.2, 6.3
6	Понятия самоорганизация и саморазвитие: значение и смысл.	УК-6.1
7	Планирование профессионального пути.	УК-6.2

1	2	3
8	Понятие «карьера»: этапы карьерного роста.	УК-6.3
9	Управление рабочим временем.	УК-6.1
10	Командные принципы организации работы.	УК-3.1
11	Роль личности в команде при достижении заданного результата.	УК-3.2
12	Модели и нормы социального взаимодействия.	УК-3.2
13	Конфликтные и бесконфликтные взаимоотношения.	УК-3.1
14	Особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов.	УК-3.2
15	Особенности делового общения с учетом социокультурных различия людей.	УК-4.3
16	Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.3
17	Деловая переписка, официальные и неофициальные письма.	УК-4.4
18	Дефектология: основные задачи дефектологии.	УК-9.1
19	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии, лица с ограниченными возможностями развития и их основные категории.	УК-9.1
20	Особенности взаимодействия с людьми с психическими и психофизическими недостатками.	УК-9.2
21	Особенности взаимодействия с людьми с нарушением слуха, речи и зрения	УК-9.2
22	Взаимодействия с людьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	УК-9.2
23	Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды групп инвалидности.	УК-9.2
24	Взаимодействие с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	УК-9.1
25	Особенности взаимодействия с полной или частичной утратой лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, заниматься трудовой деятельностью.	УК-9.1

2.2 Практическое задание

Проектное задание № 1**. «**Шаги построения профессиональной карьеры»

1) Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Какие шаги Вам надо осуществить, чтобы построить свою карьеру?

2) *Первый шаг* – это осознанный и самостоятельный выбор профессии, что требует от Вас непрерывного трудового напряжения, творческого поиска самого себя, знания своих индивидуальных возможностей, своего призвания и своих пределов.

3) *Второй шаг* - продумывание и составление (самостоятельно или с помощью специалистов) личного профессионального и жизненного плана с учетом Ваших способностей и возможных препятствий и с проработкой запасных вариантов на случай неудачи.

4) *Третий шаг* – получение Вами профессионального образования, что оказывает большое влияние на успешность самореализации, успешность карьеры, получение общественного признания, развития своих способностей, в достижении материального благополучия и тому подобное. Кроме того, в современном мире профессиональные знания и умения устаревают крайне быстро. Все настойчивее звучит сегодня требование готовности и способности к переобучению, повышению квалификации. Без этого условия невозможно не только продвинуться, но иногда и просто удержаться на своем месте.

5) *Четвертый шаг* – это умение найти и получить работу. При этом важно наличие:

- позитивной установки на трудоустройство;

- умения эффективно искать и находить информацию о рабочих местах;
- навыка грамотно составлять документы, необходимые при поиске работы и трудоустройстве, умения правильно составить резюме;
- умения предоставить по телефону о себе информацию, чтобы с Вами захотелось встретиться и познакомиться поближе;
- умение построить беседу с потенциальным работодателем так, чтобы он захотел принять Вас на работу, предложить достойные условия труда и оплаты.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры СМК-П-02.01-04-21 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2021. – 15 с.

2. Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. СМК-П-02.01-02-23 / разраб. Т.А. Лашина. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2023. – 8 с.

3. Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 Психология и педагогика / разраб. И.Е. Кроливецкая. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 21 с.