АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Философия и история образования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: «Экономика и управление»

Квалификация выпускника - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины: формирование понимания значения педагогики прошлого в качестве исходного момента развития педагогической науки и образования в современных условиях; развитие умения анализировать, выделять ведущие тенденции образования; стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области педагогической теории и практики; формирование у студентов ценностного отношения к педагогическому наследию; пониманиевозможности применения педагогической теории и практики прошлого в качестве исходного момента развития образования и педагогической мысли в настоящее время; инициирование самоопределения студентов в многообразии педагогических теорий и концепций, практических наработок, выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Философия и история образования» относится к обязательной части дисциплин в структуре ОПОП бакалавриатаи является междисциплинарной областью знаний и важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки студентов к профессиональнойдеятельности.
Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Правоведение»; «Русский язык и культура речи»; «Общая психология».
Освоение данной дисциплины необходимо для качественного освоения дисциплин «Философия», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическая риторика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп (УК-5.1);
- Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2).

4. Краткое содержание дисциплины:
1. Введение в историю образования.
2.Основы педагогической генеалогии.
3. Онтология и логика образования.
4. Современные подходы к образованию.
5. Аксиология и этика образования
6. Компетентностный подход в образовании
7. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций (Восток, Азия).
8. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
9. Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья, Реформации.
10. Педагогика Нового времени. Образовательные системы и педагогическая мысль в период развития западной цивилизации в 17 в.

11. Дидактические и воспитательные системы эпохи Просвещения Западной Европы.
12. Образовательные проекты в России в конце 17 в. и в 18 в.
13. Развитие ведущих идей в истории зарубежной педагогики 19 в.
14. Система образования и педагогическая мысль России в 19 в.
15. Реформаторская педагогика конца 19 в. – нач. 20 в. в Европе и США
16. Педагогика советской России.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

6. Разработчики:
д.ф.н., профессор И.М. Лаврухина
директор ГБПОУ РО
«Зерноградский техникум агротехнологий» Д.М. Таранов